

Lampiran 1
Instrumen Analisis Kebutuhan Guru Kelas V SD

Tujuan : Untuk mendapatkan informasi kebutuhan terkait penggunaan lembar kerja peserta didik matematika yang menggunakan orientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Responden : Guru Wali Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi Jakarta Selatan

Tanggal : 24 September 2018

Pertanyaan :

1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai implementasi Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD sampai saat ini?
2. Apakah kendala yang dihadapi Bapak/Ibu dalam mengajar Kurikulum 2013?
3. Berdasarkan beberapa materi yang sudah diajarkan, apakah materi dalam pembelajaran matematika yang paling sulit dipahami oleh siswa?
4. Apakah hambatan yang sering siswa hadapi dalam belajar matematika?
5. Bagaimana biasanya bapak/ibu menyampaikan materi matematika di dalam kelas?
6. Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran matematika di dalam kelas?
7. Buku apa saja yang digunakan ketika pembelajaran matematika di kelas V?
8. Bagaimana penggunaan lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika yang ada di kelas V SD?
9. Apakah dalam pembelajaran Matematika bapak/ibu sudah menggunakan orientasi HOTS untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik?

Lampiran 2

Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas V SD

Tujuan : Untuk mendapatkan informasi kebutuhan terkait penggunaan lembar kerja peserta didik matematika yang menggunakan orientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Responden : Peserta Didik Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi Jakarta Selatan

Tanggal : 24 September 2018

Pertanyaan :

1. Bagaimana pembelajaran kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD?
2. Materi matematika apa yang menurutmu paling sulit dipelajari di kelas V ini?
3. Buku apa yang sering kamu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?
4. Apakah kamu pernah menggunakan buku lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?
5. Bagaimana Bapak/Ibu gurumu dalam menyampaikan pembelajaran matematika di kelas?
6. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan suatu gambar atau materi?
7. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk memecahkan suatu masalah dengan daya pikirmu sendiri?
8. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyimpulkan suatu materi atau kegiatan belajar dengan menggunakan bahasamu sendiri?
9. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu karya atau hasil dari kegiatan belajar yang telah kamu lakukan?

Lampiran 3

Wawancara dengan Guru Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

Nama : Rubiyo, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

Hasil wawancara

1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai implementasi Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD sampai saat ini?

Jawaban : Kurtilas ya, kalau implementasi kurikulum 2013 sampai sejauh ini membantu siswa untuk lebih aktif dan lebih bisa menghargai pendapat temannya yang berbeda jika bekerja di dalam kelompok serta sangat efektif untuk para guru dalam memberikan materi pembelajaran.

2. Apakah kendala yang dihadapi Bapak/Ibu dalam mengajar Kurikulum 2013?

Jawaban : hmm.ya kendalanya yang dihadapi biasanya berupa keterbatasan waktu dalam sehari tetapi materi cakupannya luas sehingga seringkali materi yang dipelajari siswa hanya kulitnya saja tetapi dilanjutkan lagi di hari berikutnya.

3. Berdasarkan beberapa materi yang sudah diajarkan, apakah materi dalam pembelajaran matematika yang paling sulit dipahami oleh siswa?

Jawaban : ya.. kalau menurut pengamatan saya sih, materi yang sulit biasanya mengenai bangun ruang kubus dan balok. Dilihat dari nilai KKM nya juga ya dari tahun ke tahun itu yang paling banyak tidak mencapai KKM materi bangun ruang kubus dan balok itu. Materi ini juga sering banget muncul di ujian nasional. Dua tahun terakhir ini malah memakai orientasi HOTS.

4. Apakah hambatan yang sering siswa hadapi dalam belajar matematika?

Jawaban : ya paling-paling kesulitan memahami konsep yang ada dan siswa cenderung malas menghitung.

5. Bagaimana biasanya bapak/ibu menyampaikan materi matematika di dalam kelas?

Jawaban : kalau saya berpedoman pada buku guru saja dan pembelajaran matematika di kelas hanya berpusat pada aktivitas siswa mengerjakan latihan soal. Hal ini dikarenakan jika siswa terus melakukan latihan maka siswa akan mampu memahami materi, tetapi juga hal tersebut memberikan efek bosan dan malas terhadap siswa dalam pembelajaran matematika di kelas.

6. Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran matematika di dalam kelas?

Jawaban : *Response* siswa dalam pembelajaran matematika biasa saja dan siswa cenderung malas dalam menghitung.

7. Buku apa saja yang digunakan ketika pembelajaran matematika di kelas V?

Jawaban : Bukunya hanya menggunakan buku paket siswa saja, karena siswa cenderung kurang tertarik dalam pembelajaran matematika sehingga jika digunakan buku tambahan yang isinya juga sama saja, maka siswa akan cenderung semakin malas jika berhadapan dengan pembelajaran matematika.

8. Bagaimana penggunaan lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika yang ada di kelas V SD?

Jawaban : Tidak sih, belum pernah menggunakan LKPD dalam pembelajaran matematika di dalam kelas.

9. Apakah bapak pernah menerapkan pembelajaran yang berorientasi HOTS untuk matematika di kelas?

Jawaban : Belum, karena saya hanya mengacu pada pembelajaran matematika yang ada di buku guru matematika kurikulum 2013. Jarang juga yang mengajar pakai HOTS, ya rata-rata acuannya buku guru.

Mengetahui,
Guru Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

L:

Wawancara dengan Siswa (Rubiyo, S.Pd)
NIP. 196009041985031000

Nama : Meri Marlinda

Kelas : V

Hasil wawancara

10. Bagaimana pembelajaran kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD?

Jawaban : Kurikulum 2013 kegiatannya itu biasanya belajar secara berkelompok dan bisa membuat kita untuk bekerja bersama kelompok dan bisa berpendapat masing-masing.

11. Materi matematika apa yang menurutmu paling sulit dipelajari di kelas V ini?

Jawaban : Materi matematika di kelas V itu, yang paling susah itu materi kecepatan dan volume bangun ruang kubus dan balok, tapi yang paling susah materi bangun ruang kubus dan balok, soalnya sulit untuk mencari tinggi balok jika diketahui volume dan panjang serta lebarnya.

12. Buku apa yang sering kamu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Buku paket siswa matematika aja.

13. Apakah kamu pernah menggunakan buku lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Belum pernah.

14. Bagaimana Bapak/Ibu gurumu dalam menyampaikan pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Pembelajaran matematika biasanya diberi rumus oleh guru atau membaca buku paket siswa, terus diikasih soal latihan yang ada di buku siswa nanti dikerjakan secara sendiri ataupun kelompok.

15. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan suatu gambar atau materi?

Jawaban : Tidak ada kegiatan begitu.

16. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk memecahkan suatu masalah dengan daya pikirmu sendiri?

Jawaban : Belum pernah belajar kaya gitu.

17. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyimpulkan suatu materi atau kegiatan belajar dengan menggunakan bahasamu sendiri?

Jawaban : Kalau kesimpulan atau rangkuman gitu, biasanya dijelasin sama pak guru.

18. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu karya atau hasil dari kegiatan belajar yang telah kamu lakukan?

Jawaban : Kalau belajar matematika cuma mengerjakan soal latihan terus nanti maju ke depan kelas yang bisa menjawab soalnya.

Lampiran Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

Nama : Khairunnisa Muazzah

Kelas : V

Hasil wawancara

1. Bagaimana pembelajaran kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD?

Jawaban : Kurikulum 2013 itu pengerjaan soal latihan atau penugasannya dilakukan secara berkelompok. Anggota kelompok biasanya bekerjasama untuk dapat nilai yang terbaik.

2. Materi matematika apa yang menurutmu paling sulit dipelajari di kelas V ini?

Jawaban : Materi matematika yang paling sulit adalah materi volume bangun ruang kubus dan balok dan jaring-jaringnya.

3. Buku apa yang sering kamu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Cuma buku paket matematika yang buat siswa aja.

4. Apakah kamu pernah menggunakan buku lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Tidak pernah.

5. Bagaimana Bapak/Ibu gurumu dalam menyampaikan pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Pembelajarannya biasanya mengerjakan soal latihan saja, aku sih sering ngerasa bosan apalagi kurang minat belajar matematika. Kadang aku ingin pembelajaran matematika ada geraknya juga, nggak Cuma duduk aja..ya, yang kaya seni gitu, membuat apa gitu kalau habis belajar.

6. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyelesaikan suatu masalah dengan pemikiranmu sendiri?

Jawaban : belum pernah belajar begitu.

7. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk memecahkan suatu masalah dengan daya pikirmu sendiri?

Jawaban : Belum pernah juga.

8. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyimpulkan suatu materi atau kegiatan belajar dengan menggunakan bahasamu sendiri?

Jawaban : oh kalau kesimpulan udah ditulis di papan tulis biasanya sama pak guru.

9. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu karya atau hasil dari kegiatan belajar yang telah kamu lakukan?

Jawaban : nggak pernah ada kegiatan kaya gitu. Padahal mau banget biar aku nggak bosan juga.

Lampiran Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

Nama : Oliviana Putri

Kelas : V

Hasil wawancara

1. Bagaimana pembelajaran kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD?

Jawaban : Kurikulum 2013 bagus sih diterapkan di sekolah, soalnya untuk melakukan kegiatan belajar di dalam buku itu bisa dilakukan secara berkelompok dan tiap anggota kelompok biasanya juga memberi dukungan kepada anggota lainnya jika ada penugasan untuk menjadi kelompok terbaik.

2. Materi matematika apa yang menurutmu paling sulit dipelajari di kelas V ini?

Jawaban : Materi matematika yang paling susah adalah materi debit dan volume bangun ruang kubus dan balok dan jaring-jaringnya, tapi materi yang paling susah adalah volume bangun ruang kubus dan balok sama jaring-jaringnya. Susahnya itu kalau di jaring-jaring, nentuin sisi alasnya tapi tutupnya udah diketahui kalau nggak sebaliknya gitu.

3. Buku apa yang sering kamu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Cuma buku paket matematika yang buat siswa aja.

4. Apakah kamu pernah menggunakan buku lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Tidak pernah.pakai LKPD

5. Bagaimana Bapak/Ibu gurumu dalam menyampaikan pembelajaran matematika di kelas?

Jawaban : Guru biasanya memberi materi atau menyuruh untuk membaca materi dan kegiatan yang ada di buku lalu mengerjakan soal dan juga aku sering merasa bosan kalau belajar matematika di kelas.

6. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyelesaikan suatu masalah dengan pemikiranmu sendiri?

Jawaban : nggak pernah sih kak.

7. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk memecahkan suatu masalah dengan daya pikirmu sendiri?

Jawaban : nggak pernah juga.

8. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menyimpulkan suatu materi atau kegiatan belajar dengan menggunakan bahasamu sendiri?

Jawaban : kalau kesimpulan udah dikasih tau sama pak guru.

9. Apakah dalam pembelajaran matematika kamu pernah melakukan kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu karya atau hasil dari kegiatan belajar yang telah kamu lakukan?

Jawaban : nggak pernah ada belajar kaya gitu juga.

Lampiran 5

Tabel Analisis Kebutuhan Wawancara Guru Kelas V SD

Tujuan : Untuk mendapatkan informasi kebutuhan terkait penggunaan lembar kerja peserta didik matematika yang menggunakan orientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Responden : Guru Wali Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi Jakarta Selatan

Tanggal : 24 September 2018

No	Aspek	Indikator	Guru Kelas V	Keterangan
1.	Penerapan kurikulum 2013 di sekolah	Implementasi Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD sampai saat ini.	Melalui penerapan kurikulum 2013 siswa cenderung lebih aktif dalam pembelajaran dan saling menghargai pendapat saat berdiskusi.	Penerapan kurikulum 2013 ini sangat membantu siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, membiasakan siswa untuk lebih menghargai perbedaan pendapat dengan teman kelompoknya, dan dapat membuat guru lebih efektif dalam memberikan pembelajaran.

		<p>Hambatan yang dihadapi dalam mengajar menggunakan kurikulum 2013</p>	<p>Hambatan yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013 adalah keterbatasan waktu yang ada namun materi dalam pembelajaran kurikulum 2013 sangat luas, sehingga pembelajaran yang belum selesai dipelajari di hari itu dilanjutkan di hari berikutnya.</p>	<p>Keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran dan keluasan materi.</p>

2.	Materi matematika di kelas V Sekolah Dasar	Materi yang paling sulit dipahami oleh siswa	Materi bangun ruang kubus dan balok, karena siswa biasanya kesulitan dalam memahami konsepnya dan materi ini merupakan materi penting yang harus dikuasai siswa karena rutin muncul dalam ujian nasional. Tahun 2017 dan 2018 soal tersebut muncul dengan orientasi HOTS.	Materi yang paling sulit dipelajari adalah bangun ruang kubus dan balok. Hal ini dikarenakan siswa cenderung sulit dalam memahami konsepnya. Selain itu, materi volume bangun ruang kubus dan balok rutin muncul di dalam soal ujian nasional matematika. Materi bangun ruang kubus dan balok dalam ujian nasional tahun 2017 dan 2018 juga sudah memuat orientasi soal HOTS
3.	Ketersediaan dan penggunaan bahan ajar LKPD di sekolah	Buku yang digunakan ketika pembelajaran matematika di kelas	Bukunya hanya menggunakan buku paket siswa saja, karena siswa cenderung kurang tertarik dalam pembelajaran matematika sehingga jika digunakan buku tambahan yang isinya juga sama	Buku yang digunakan selama proses pembelajaran hanya berpedoman pada buku guru dan buku siswa saja.

			saja, maka siswa akan cenderung semakin malas jika berhadapan dengan pembelajaran matematika.	
		Penggunaan LKPD dalam pembelajaran matematika di kelas	Belum pernah menggunakan LKPD dalam pembelajaran matematika di dalam kelas.	Tidak ada penggunaan LKPD dalam pembelajaran matematika di dalam kelas dan guru mrngharapkan adanya LKPD yang dapat menarik minat belajar matematika siswa.
4.	Pembelajaran Matematika di kelas.	Penyampaian materi matematika di dalam kelas	Pembelajaran matematika di kelas hanya berpusat pada aktivitas siswa mengerjakan latihan soal dan saya hanya berpedoman pada buku guru saja. Hal ini dikarenakan jika siswa terus melakukan latihan maka siswa akan mampu memahami materi, tetapi juga hal tersebut memberikan efek bosan dan malas terhadap siswa dalam pembelajaran	Pembelajaran matematika di kelas hanya berpusat pada aktivitas siswa mengerjakan latihan soal

			matematika di kelas.	
		Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran matematika di dalam kelas	<i>Response</i> siswa dalam pembelajaran matematika biasa saja dan siswa cenderung malas dalam menghitung.	Siswa biasa saja dan cenderung malas dalam menghitung
5.	Penerapan aspek <i>higher order thinking skills</i>	Penerapan aspek <i>higher order thinking skills</i> dalam pembelajaran matematika di dalam kelas	Belum, karena saya hanya mengacu pada pembelajaran matematika yang ada di buku guru matematika kurikulum 2013.	Penerapan aspek <i>higher order thinking skills</i> belum sepenuhnya dapat dilakukan, karena sulitnya menarik minat siswa dalam belajar matematika

Mengetahui,

Guru Kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi

(Rubiyo, S.Pd)

NIP. 196009041985031000

Lampiran 6
Tabel Analisis Kebutuhan
Wawancara Peserta Didik Kelas V SD

No	Aspek	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Keterangan
1.	Penerapan kurikulum 2013 di sekolah	Kurikulum 2013 kegiatannya belajar secara berkelompok dan sangat membantu untuk bekerja bersama kelompok dengan mengutarakan pendapatnya masing-masing.	Kurikulum 2013 itu pengerjaan soal latihan atau penugasannya dilakukan secara berkelompok. Anggota kelompok biasanya bekerjasama untuk dapat nilai yang terbaik.	Kurikulum 2013 sangat baik diterapkan di sekolah, karena untuk melakukan kegiatan belajar di dalam buku, dilakukan secara berkelompok dan tiap anggota kelompok, biasanya memberi dukungan kepada anggota lainnya jika ada penugasan untuk menjadi kelompok terbaik.	Penerapan kurikulum 2013 di sekolah sangat membantu mereka untuk bisa lebih aktif dalam berdiskusi bersama teman-temannya dan mereka lebih banyak mengutarakan pendapatnya sendiri. Selain itu, mereka juga menjadi lebih kompetitif dan suportif dalam bekerja sama dan saling menghargai perbedaan pendapat antar kelompok saat sedang berdiskusi.
2.	Materi matematika di kelas V Sekolah Dasar	Materi matematika yang paling sulit adalah materi kecepatan dan volume bangun ruang	Materi matematika yang paling sulit adalah materi volume bangun ruang kubus dan balok dan	Materi matematika yang paling sulit adalah materi debit dan volume bangun ruang kubus	Materi matematika yang sulit dipelajari di kelas V adalah materi kecepatan, debit, dan bangun ruang kubus dan balok, meliputi volume dan jaring-

		kubus dan balok, tetapi yang paling sulit adalah materi bangun ruang kubus dan balok karena sulit untuk mencari tinggi balok jika diketahui volume dan panjang serta lebarnya.	jaring-jaringnya.	dan balok dan jaring-jaringnya, tetapi materi yang paling sulit adalah volume bangun ruang kubus dan balok serta jaring-jaringnya. Kesulitan terletak pada penentuan sisi alas dari jaring-jaring bangun ruang tersebut jika diketahui tutupnya maupun sebaliknya.	jaringnya. Hal ini biasanya terjadi saat ada soal mengenai volume bangun ruang kubus dan balok dalam bentuk soal cerita atau siswa mengalami kesulitan dalam mencari salah satu unsur volume jika diketahui volumenya. Adapun dalam materi jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok, siswa kerap mengalami kesulitan dalam membedakan jaring-jaring kubus dan balok serta dalam menentukan bagian alas dan tutup dalam jaring-jaringnya
3.	Ketersediaan dan penggunaan bahan ajar LKPD di sekolah	Belum pernah belajar menggunakan LKPD (LKS) belajarnya hanya menggunakan buku paket siswa.	Hanya menggunakan buku paket siswa matematika.	Tidak pernah menggunakan LKPD, hanya menggunakan buku siswa saja tidak ada sumber belajar lain.	Bahan ajar yang mereka gunakan dalam pembelajaran matematika di dalam kelas hanya buku siswa saja dan tidak ada buku penunjang yang lainnya
4.	Pembelajaran Matematika di kelas.	Pembelajaran matematika biasanya diberi rumus oleh guru atau membaca buku paket siswa,	Pembelajarannya biasanya mengerjakan soal latihan saja, sering merasa bosan apalagi kurang minat belajar	Guru biasanya memberi materi atau mengarahkan untuk membaca materi dan	Pembelajaran matematika di kelas cenderung membosankan karena guru hanya memberi rumus dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan

		kemudian diberi soal latihan yang ada di buku siswa dan dikerjakan secara sendiri ataupun kelompok.	matematika, terkadang ingin pembelajaran matematika yang melibatkan gerak (aktivitas) juga seperti dalam pembelajaran seni membuat sesuatu.	kegiatan yang ada di buku lalu mengerjakan soal dan juga sering merasa bosan dalam belajar matematika di kelas.	soal-soal latihan saja. Mereka juga ingin terlibat secara aktif dalam pembelajaran seperti misalnya membuat sesuatu dalam pembelajaran matematika
5.	Penerapan aspek <i>higher order thinking skills</i>	Pembelajaran tidak ada kegiatan menemukan sendiri, menyimpulkan pembelajaran atau membuat hasil dari pembelajaran yang dilakukan.	Tidak ada kegiatan langsung selama pembelajaran dan tidak ada kegiatan mencari sendiri rumus-rumus dalam pembelajaran matematika, karena rumus selalu diberi tahu oleh guru dan ada di buku paket.	Kegiatan pembelajaran tidak ada mencari rumus sendiri, kemudian membuat kesimpulan dari kegiatan belajar dan juga tidak pernah membuat jaring-jaring kubus dan balok secara langsung.	Pembelajaran matematika di kelas belum memuat aspek <i>higher order thinking skills</i> atau pembelajaran hanya seputar pemberian materi dan rumus oleh guru lalu siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa.

Lampiran 7
(Ahli Materi)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.

Bapak/Ibu yang terhormat

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika pada Kelas V Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

➤ Berikan tanda centang () pada kolom penilaian dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

➤ Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

Instrumen Penilaian (Ahli Materi)

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Kelayakan isi						
A. Sesuai dengan KI dan KD mata pelajaran.	1	Materi dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan.				
	2	Materi sesuai dengan kurikulum 2013				
	3	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
B. Materi sesuai dengan perkembangan anak	4	Materi dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	5	Alat-alat yang digunakan dalam aktivitas kerja terdapat di sekitar peserta didik.				
	6	Gambar yang digunakan ada dan sering dilihat di kehidupan sehari-hari peserta didik.				
	7	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami siswa kelas V SD				
C. Materi sesuai dengan kebutuhan masyarakat	8	Materi sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi				
	9	Materi memiliki wawasan yang luas				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	10	Materi mengasah keterampilan siswa yang bisa digunakannya di kehidupan sehari-hari				
D. Keakuratan materi	11	Teori, konsep, dan fakta yang diberikan sesuai				
	12	Konsep dapat dibuktikan kebenarannya				
	13	Ilustrasi yang ada di LKPD sesuai dengan materi				
Kelayakan penyajian						
E. Teknik penyajian materi	14	Konsep materi disusun secara sistematis				
	15	Kekonsistenan sistematika				
	16	Berpusat pada peserta didik				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
F. Kelengkapan penyajian	17	Pendahuluan				
	18	Daftar isi				
	19	Petunjuk penggunaan LKPD untuk siswa				
	20	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator				
	21	Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru				
	22	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi				
	23	Daftar pustaka				
G. Penyajian pembelajaran	24	Terdapat aspek HOTS				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	25	Terdapat komunikasi interaktif				
	26	Memperhatikan keamanan dan keselamatan peserta didik dalam aktivitas kerja				
Aspek Higher Order Thinking Skills						
H. Kegiatan menganalisis	27	Terdapat tahap menganalisis di dalam kegiatan belajar				
I. Kegiatan mengevaluasi	28	Terdapat tahap mengevaluasi di dalam kegiatan belajar				
J. Kegiatan mencipta	29	Terdapat tahap mencipta pada langkah kerja di dalam kegiatan belajar				

(Ahli Bahasa)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.

Bapak/Ibu yang terhormat

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika pada Kelas V Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

➤ Berikan tanda centang () pada kolom penilaian dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

➤ Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

Instrumen Penilaian (Ahli Bahasa)

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Kelayakan bahasa						
A. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik perkembangan siswa	1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				
	2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik				
B. Bahasa yang digunakan komunikatif	3	Ketepatan dalam penggunaan kaidah bahasa				
	4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
C. Keterpaduan alur berpikir	6	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar				
	7	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf dan kalimat				
Rangkuman kualitatif						

(Ahli Media)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.

Bapak/Ibu yang terhormat

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika pada Kelas V Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

➤ Berikan tanda centang () pada kolom penilaian dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

➤ Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

**Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik
(Ahli Media)**

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Ukuran LKPD						
A. Ukuran	1	Kesesuaian ukuran LKPD				
	2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				
Desain kulit (cover) LKPD						
B. Tata letak kulit (cover) LKPD	3	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung memiliki keterpaduan yang harmonis dan konsisten				
	4	Menarik sebagai pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				
	5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, logo, pengarang, ilustrasi, dll) memiliki keseimbangan dengan tata letak isi				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	6	Penggunaan warna dalam unsur tata letak harmonis dan memberikan kesan nyaman jika dilihat				
C. Tipografi pada kulit (<i>Cover</i>) LKPD	7	Ukuran huruf judul buku lebih mendominasi dibandingkan nama pengarang				
	8	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	9	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
	10	Warna judul LKPD selaras dan kontras dengan warna latar belakang (<i>background</i>) LKPD				
D. Penggunaan huruf menarik dan mudah dibaca	11	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	12	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi				
	13	Sesuai dengan jenis huruf pada isi LKPD				
E. Ilustrasi kulit (cover) LKPD	14	Penggunaan bentuk, ukuran, dan proporsi obyek sesuai dengan kehidupan nyata (realita)				
	15	Menggambarkan isi/materi yang dikembangkan				
Desain isi LKPD						
F. Kekonsistenan tata letak	16	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
G. Keharmonisan tata letak	17	Bidang cetak dan margin proporsional				
	18	Spasi antar kalimat dan paragraf sesuai dan ilustrasi sesuai				
	19	Penggunaan bentuk, warna, dan ukuran tata letak sesuai				
	20	Judul bab				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
H. Kelengkapan tata letak	21	Sub judul bab				
	22	Nomor halaman/folios				
	23	Tata letak konsisten				
I. Tipografi isi buku	24	Jenis huruf sesuai dengan isi materi				
	25	Spasi antar baris dan huruf normal				
	26	Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekorasi				
	27	Tidak mengombinasikan banyak jenis huruf				
	28	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				
	29	Pengurutan/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				
	30	Pemotongan kata sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa				
J. Ilustrasi memperjelas materi dan mudah dipahami	31	Mampu mengungkapkan makna dari suatu obyek yang digunakan				
	32	Grafis yang digunakan akurat dan sesuai dengan realita				

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
K. Ilustrasi menarik	33	Keselarasan dalam penyajian seluruh ilustrasi				
	34	Kreatif dan dinamis				
Rangkuman kualitatif						

Lampiran 8
Validasi *Expert Review*

1. Ahli Media

Nama : Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd
NIP : 198407292008011008
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan FIP UNJ

2. Ahli Materi

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP : 196604081993031002
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ

3. Ahli Bahasa

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP : 196708211993032014
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ

Validasi ahli media (*expert review*)

Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Ahli Media)

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Ukuran LKPD						
A. Ukuran	1	Kesesuaian ukuran LKPD			✓	
	2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD			✓	
Desain kulit (cover) LKPD						
B. Tata letak kulit (cover) LKPD	3	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung memiliki keterpaduan yang harmonis dan konsisten				✓
	4	Menarik sebagai pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓
	5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, logo, pengarang, ilustrasi, dll) memiliki keseimbangan dengan tata letak isi				✓

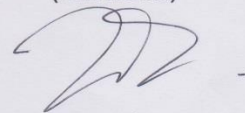
Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	6	Penggunaan warna dalam unsur tata letak harmonis dan memberikan kesan nyaman jika dilihat			✓	
C. Tipografi pada kulit (Cover) LKPD	7	Ukuran huruf judul buku lebih mendominasi dibandingkan nama pengarang			✓	
	8	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓	
	9	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf			✓	
	10	Warna judul LKPD selaras dan kontras dengan warna latar belakang (<i>background</i>) LKPD				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
D. Penggunaan huruf menarik dan mudah dibaca	11	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf			✓	
	12	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi			✓	
	13	Sesuai dengan jenis huruf pada isi LKPD			✓	
E. Ilustrasi kulit (cover) LKPD	14	Penggunaan bentuk, ukuran, dan proporsi obyek sesuai dengan kehidupan nyata (realita)				✓
	15	Menggambarkan isi/materi yang dikembangkan				✓
Desain isi LKPD						
F. Kekonsistenan tata letak	16	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓
G. Keharmonisan tata letak	17	Bidang cetak dan margin proporsional				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	18	Spasi antar kalimat dan paragraf sesuai dan ilustrasi sesuai				✓
	19	Penggunaan bentuk, warna, dan ukuran tata letak sesuai				✓
H. Kelengkapan tata letak	20	Judul bab				✓
	21	Sub judul bab				✓
	22	Nomor halaman/folios				✓
	23	Tata letak konsisten				✓
I. Tipografi isi buku	24	Jenis huruf sesuai dengan isi materi			✓	
	25	Spasi antar baris dan huruf normal				✓
	26	Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekorasi			✓	
	27	Tidak mengombinasikan banyak jenis huruf				✓
	28	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓
	29	Pengurutan/hierarki judul-judul jelas dan konsisten			✓	

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	30	Pemotongan kata sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa			✓	
J. Ilustrasi memperjelas materi dan mudah dipahami	31	Mampu mengungkapkan makna dari suatu obyek yang digunakan				✓
	32	Grafis yang digunakan akurat dan sesuai dengan realita			✓	
K. Ilustrasi menarik	33	Keselarasan dalam penyajian seluruh ilustrasi				✓
	34	Kreatif dan dinamis			✓	
Rangkuman kualitatif						

Jakarta, 31 Januari 2019
(Ahli Media)



(Kunto Lumbur)
NIP. 19890720.200801.008

Validasi Ahli Materi (*Expert Review*)

Instrumen Penilaian (Ahli Materi)

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Kelayakan isi						
A. Sesuai dengan KI dan KD mata pelajaran.	1	Materi dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan.				✓
	2	Materi sesuai dengan kurikulum 2013				✓
	3	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
B. Materi sesuai dengan perkembangan anak	4	Materi dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	5	Alat-alat yang digunakan dalam aktivitas kerja terdapat di sekitar peserta didik.				✓
	6	Gambar yang digunakan ada dan sering dilihat di kehidupan sehari-hari peserta didik.				✓
	7	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami siswa kelas V SD				✓
C. Materi sesuai dengan kebutuhan masyarakat	8	Materi sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi				✓
	9	Materi memiliki wawasan yang luas				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	10	Materi mengasah keterampilan siswa yang bisa digunakannya di kehidupan sehari-hari			✓	
D. Keakuratan materi	11	Teori, konsep, dan fakta yang diberikan sesuai				✓
	12	Konsep dapat dibuktikan kebenarannya				✓
	13	Ilustrasi yang ada di LKPD sesuai dengan materi				✓
Kelayakan penyajian						
E. Teknik penyajian materi	14	Konsep materi disusun secara sistematis				✓
	15	Kekonsistenan sistematika				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
	16	Berpusat pada peserta didik				✓
F. Kelengkapan penyajian	17	Pendahuluan			✓	
	18	Daftar isi			✓	
	19	Petunjuk penggunaan LKPD untuk siswa				✓
	20	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator			✓	
	21	Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru				✓
	22	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi				✓
	23	Daftar pustaka			✓	

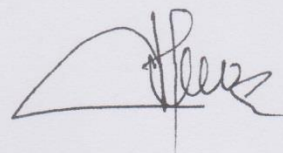
Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
G. Penyajian pembelajaran	24	Terdapat aspek HOTS				✓
	25	Terdapat komunikasi interaktif				✓
	26	Memperhatikan keamanan dan keselamatan peserta didik dalam aktivitas kerja				✓
Aspek Higher Order Thinking Skills						
H. Kegiatan menganalisis	27	Terdapat tahap menganalisis di dalam kegiatan belajar				✓
I. Kegiatan mengevaluasi	28	Terdapat tahap mengevaluasi di dalam kegiatan belajar				✓

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
J. Kegiatan mencipta	29	Terdapat tahap mencipta pada langkah kerja di dalam kegiatan belajar				✓

Rangkuman Kualitatif

Jakarta, 29 Januari 2019

(Ahli Materi)



(Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd)
NIP. 196604081993031002

Validasi Ahli Bahasa (*Expert Review*)

Instrumen Penilaian (Ahli Bahasa)

Indikator	No	Butir	Skor			
			1	2	3	4
Kelayakan bahasa						
A. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik perkembangan siswa	1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓	
	2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik				✓
B. Bahasa yang digunakan komunikatif	3	Ketepatan dalam penggunaan kaidah bahasa			✓	
	4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

Indikator	No	Butir	Skor				
			1	2	3	4	
	5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir			✓		
C. Keterpaduan alur berpikir	6	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar			✓		
	7	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf dan kalimat			✓		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Rangkuman kualitatif</td> </tr> </table> <p>Secara umum sudah baik, namun ada beberapa teknis penulisan.</p>							Rangkuman kualitatif
Rangkuman kualitatif							

Jakarta, 29 Januari 2019

(Ahli Bahasa)

(Dr. Gusti Yarmi, M.Pd)
NIP. 196708211993032014

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUNTO LAMBAR.

NIP : 19840729 200801 1.008.

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh :

Nama : Apriliani Ariyanto

NIM : 1815153827

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 31 Januari 2019

(Ahli Media)



(Kunto Lambar)
NIP. 19840729 200801 1.008.

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP : 196604081993032014

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh :

Nama : Apriliani Ariyanto

NIM : 1815153827

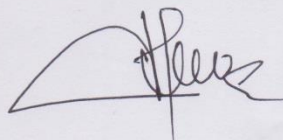
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 Januari 2019

(Ahli Materi)



(Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd)

NIP. 196604081993032014

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI BAHASA**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP : 196708211993032014

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh :

Nama : Apriliani Ariyanto

NIM : 1815153827

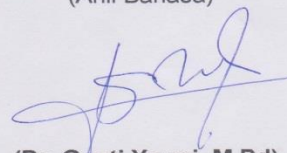
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 Januari 2019

(Ahli Bahasa)



(Dr. Gusti Yarmi, M.Pd)
NIP. 196708211993032014

Hasil Rekapitulasi *Expert Review*

1. Ahli Media

Nama : Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd
 NIP :198407292008011008
 Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan FIP UNJ

Hasil Rekapitulasi Ahli Media

Aspek	Skor Kriterion	Skor Perolehan	Persentase
Ukuran LKPD	8	6	75%
Desain kulit	52	45	86,53%
Desain isi	76	70	92,10%
Total	136	121	88,97%

A. Ukuran LKPD

Perhitungan presentase :

$$\frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal} \times \text{skala poin tertinggi soal}} \times 100$$

$$= \frac{6}{8} \times 100\%$$

$$= 75 \%$$

B. Desain kulit

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{45}{13 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{45}{52} \times 100\% \\ &= 86,53 \% \end{aligned}$$

C. Desain isi

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{70}{19 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{70}{76} \times 100\% \\ &= 92,10 \% \end{aligned}$$

D. Total

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{121}{34 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{121}{136} \times 100\% \\ &= 88,97\% \end{aligned}$$

2. Ahli Materi

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP : 196604081993031002

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ

Hasil Rekapitulasi Ahli Materi

Aspek	Skor Kriterion	Skor Perolehan	Persentase
Kelayakan isi	52	51	98 %
Kelayakan penyajian	52	48	92,30 %
Orientasi HOTS	12	12	100 %
Total	116	111	95,68 %

A. Kelayakan Isi

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned}
 & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal} \times \text{skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\
 &= \frac{51}{13 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{51}{52} \times 100\% \\
 &= 98 \%
 \end{aligned}$$

B. Kelayakan Penyajian

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{48}{13 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{48}{52} \times 100\% \\ &= 92,30 \% \end{aligned}$$

C. Orientasi HOTS

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{12}{3 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{12}{12} \times 100\% \\ &= 100 \% \end{aligned}$$

D. Total

Perhitungan presentase :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100 \\ &= \frac{111}{29 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{111}{116} \times 100\% \\ &= 95,68 \% \end{aligned}$$

3. Ahli Bahasa

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP : 196708211993032014

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ

Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa

Aspek	Skor Kriterion	Skor Perolehan	Persentase
Kelayakan bahasa	28	23	82,14 %
Total	28	23	82,14 %

A. Kelayakan Bahasa

Perhitungan presentase :

$$\frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{jumlah butir soal} \times \text{skala poin tertinggi soal}} \times 100$$

$$= \frac{23}{7 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{28} \times 100\%$$

$$= 82,14\%$$

B. Total

Perhitungan presentase :

$$\frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100$$

$$= \frac{23}{7 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{28} \times 100\% = 82,14\%$$

4. Total Keseluruhan (*Expert Review*)

No.	Responden	Jumlah Butir	Skor Kriterion	Skor yang didapat	Rerata
1	Ahli Media	34	136	121	88,97%
2	Ahli Materi	29	116	111	95,68%
3	Ahli Bahasa	7	28	23	82,14%
Rata-Rata Keseluruhan					91,07%

Perhitungan presentase :

$$\frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal } \times \text{ skala poin tertinggi soal}} \times 100$$

$$= \frac{255}{280} \times 100\%$$

$$= 91,07 \%$$

Lampiran 9
Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik
(*Face-to-face tryouts by Learners*)

Nama :

Kelas :

1. Apakah warna pada gambar-gambar dalam buku ini menarik?

2. Apakah gambar-gambar yang ada pada buku ini sesuai dengan benda-benda yang sering kamu lihat disekitarmu?

3. Apakah kamu mudah memahami bahasa yang digunakan dalam buku ini?

4. Apakah tampilan halaman sampul depan buku ini menarik?



5. Apakah warna yang digunakan dalam buku ini terlihat nyaman untuk dilihat?



6. Apakah ukuran buku ini mudah untuk dipegang, dibaca, dan dibawa?



7. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok?



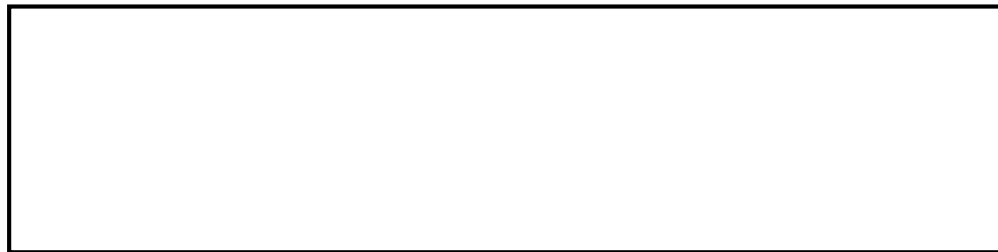
8. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume kubus serta balok?



9. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu kesimpulan dari aktivitas kerja yang dilakukan berkaitan dengan materi jaring-jaring dan volume kubus serta balok?



10. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?



11. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw the nets of a cube and a rectangular prism.

Lampiran 10
Hasil Wawancara Peserta Didik
(*Face-to-face tryouts by Learners*)

Nama : Zaskia Almirani

Kelas : V

1. Apakah warna pada gambar-gambar dalam buku ini menarik?

Jawaban : Warnanya pada gambar-gambar di LKPD bagus banget dan menarik sih, tapi ada warna yang kurang nyata di halaman 10 di kolom jawabannya.

2. Apakah gambar-gambar yang ada pada buku ini sesuai

dengan benda-benda yang sering kamu lihat disekitarmu?

Jawaban :` Gambar-gambar yang ada di buku LKPD sering saya lihat dalam keseharian saya nih.

3. Apakah kamu mudah memahami bahasa yang digunakan dalam buku ini?

Jawaban :` Tidak ada bahasa yang susah dipahami. Sekali baca aku sudah paham maksudnya.

4. Apakah tampilan halaman sampul depan buku ini menarik?

Jawaban : Suka dengan sampul bukunya, karena ada gambar tokoh-tokohnya.

5. Apakah warna yang digunakan dalam buku ini terlihat nyaman untuk dilihat?

Jawaban : Banyak warna yang aku suka, karena warnanya muda jadi seperti lembut jika dilihat.

6. Apakah ukuran buku ini mudah untuk dipegang, dibaca, dan dibawa?

Jawaban : Ukuran buku LKPD nya mudah untuk dibawa.

7. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok?

Jawaban : Ya, ada kegiatan-nya di kegiatan belajar 5

8. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Ya, ada kegiatannya di semua kegiatan belajar

9. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu kesimpulan dari aktivitas kerja yang dilakukan berkaitan dengan materi jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Ya, ada kegiatan-nya pada kotak ayo menyimpulkan

10. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ya, ada kegiatan menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok di kegiatan belajar 5 dan 6.

11. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ya, ada kegiatannya di kegiatan belajar 1,2,3 dan 4

Hasil Wawancara Peserta Didik
(*Face-to-face tryouts by Learners*)

Nama : Kevin Rabbani

Kelas : V

1. Apakah warna pada gambar-gambar dalam buku ini menarik?

Jawaban : Warna pada gambar-gambar di LKPD sudah menarik, tapi ada yang kurang pada satu warna di kolom jawaban halaman 27. Warnanya kurang jelas dan hampir sama dengan warna belakangnya.

2. Apakah gambar-gambar yang ada pada buku ini sesuai dengan benda-benda yang sering kamu lihat disekitarmu?

Jawaban :` Iya aku sering lihat benda-benda di dalam LKPD ini, kaya kotak kado, boneka, kotak kaca itu udah kaya benda aslinya.

3. Apakah kamu mudah memahami bahasa yang digunakan dalam buku ini?

Jawaban :` Aku senang bacanya, karena kaya diajak membantu tokohnya. Bahasanya itu mengajak, jadi bikin senang kalau dibaca.

4. Apakah tampilan halaman sampul depan buku ini menarik?

Jawaban :` Aku sih tertarik, jadi pingin lihat isi bukunya habis melihat sampulnya, soalnya kebanyakan pakai warna-warna muda. Jadi kesannya kalau dilihat itu tenang.

5. Apakah warna yang digunakan dalam buku ini terlihat nyaman untuk dilihat?

Jawaban :` Warna yang digunakan banyak warna-warna muda jadi bagus dilihatnya

6. Apakah ukuran buku ini mudah untuk dipegang, dibaca, dan dibawa?

Jawaban :` Ukuran buku LKPD nya pas dan gampang untuk dipakai.

7. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok?

Jawaban :` Ya, ada kegiatan membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

8. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Kegiatan tersebut ada di dalam kegiatan belajar satu sampai enam.

9. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu kesimpulan dari aktivitas kerja yang dilakukan berkaitan dengan materi jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Ada kegiatan membuat kesimpulan pada kotak ayo menyimpulkan

10. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ada kegiatannya untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

11. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ada kegiatan membuat suatu bangun ruang kubus dan balok pada kegiatan belajar 1 sampai 4.

Hasil Wawancara Peserta Didik
(Face-to-face tryouts by Learners)

Nama : Azmi Kultsumiyah

Kelas : V

1. Apakah warna pada gambar-gambar dalam buku ini menarik?

Jawaban : Warna yang ada di LKPD ini bagus-bagus. Tapi, di warna belakang untuk kotak pertanyaannya seperti burem, karena kurang nyata warnanya.

2. Apakah gambar-gambar yang ada pada buku ini sesuai dengan benda-benda yang sering kamu lihat disekitarmu?

Jawaban : Gambar dalam buku LKPD ini seperti kotak kado, boneka, kotak kaca itu sudah pas sesuai dengan benda aslinya.

3. Apakah kamu mudah memahami bahasa yang digunakan dalam buku ini?

Jawaban : Kata-kata yang ada di buku LKPD ini mudah sekali dipahami. Aku tidak perlu bertanya, aku sudah tahu apa petunjuk pengerjaannya.

4. Apakah tampilan halaman sampul depan buku ini menarik?

Jawaban : Sangat suka dengan sampulnya, karena warna-warnanya ada *pink*, biru, abu-abu itu bagus dan warna pada orangnya (tokohnya) juga sangat bagus.

5. Apakah warna yang digunakan dalam buku ini terlihat nyaman untuk dilihat?

Jawaban : Warna *pink*, biru, kuning yang muda-muda ini kalau dilihat lembut kesannya. Warnanya bagus banget.

6. Apakah ukuran buku ini mudah untuk dipegang, dibaca, dan dibawa?

Jawaban : Buku tidak berat kalau aku bawa dan aku angkat..

7. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok?

Jawaban : Ya, kegiatannya ada yang membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok di kegiatan kelima.

8. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Semua kegiatan belajarnya, ada kegiatan menyelesaikan masalah.

9. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu kesimpulan dari aktivitas kerja yang dilakukan berkaitan dengan materi jaring-jaring dan volume kubus serta balok?

Jawaban : Ya, kegiatannya ada yang membuat kesimpulan di semua kegiatan belajar pada kotak ayo menyimpulkan.

10. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk membuat suatu bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ya, kegiatannya ada yang menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok pada kegiatan kelima dan keenam.

11. Apakah dalam kegiatan belajar di LKPD ini ada kegiatan yang mengarahkan kamu untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan?

Jawaban : Ya, kegiatannya ada yang membuat bangun ruang kubus dan balok di kegiatan kesatu, kedua, ketiga, dan keempat.

Lampiran 11

Tabulasi Hasil uji coba *face to face tryouts by learners*

No	Aspek	Indikator	Responden			Keterangan
			Siswa 1 ZA	Siswa 2 KR	Siswa 3 AK	
1.	Ilustrasi Gambar	Warna ilustrasi gambar	Warna pada gambar-gambar di LKPD sudah menarik tapi ada warna yang kurang nyata di halaman 10 di kolom jawabannya.	Warna pada gambar-gambar di LKPD sudah menarik, tapi ada yang kurang pada satu warna di kolom jawaban halaman 27. Warnanya kurang jelas dan hampir sama dengan warna belakangnya	Warna yang ada di LKPD bagus-bagus. Tapi, warna belakang untuk kotak pertanyaannya seperti buram, karena kurang nyata warnanya.	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan tiga orang peserta didik tersebut, didapati perlu adanya perbaikan warna latar belakang (<i>background</i>) pada kolom pertanyaan dan jawaban di produk lembar kerja peserta didik.
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan aslinya	Gambar-gambar yang ada di buku LKPD sering saya lihat dalam keseharian saya.	Gambar dalam LKPD seperti kotak kado, boneka, kotak kaca itu sudah terlihat sesuai dengan benda aslinya.	Gambar dalam buku LKPD ini seperti kotak kado, boneka, kotak kaca itu sudah terlihat sesuai dengan benda aslinya.	Berdasarkan hasil kuesioner ketiga peserta didik, dinyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik tidak memerlukan perbaikan pada

						indikator kesesuaian ilustrasi gambar dengan fisik aslinya.
2.	Sajian Lembar Kerja Peserta Didik	Tampilan sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Peserta Didik	Suka dengan sampul bukunya, karena ada gambar tokoh-tokohnya.	Sangat tertarik ingin melihat isi bukunya setelah melihat sampulnya, karena kebanyakan memakai warna-warna muda. Jadi kesannya kalau dilihat itu tenang.	Sangat suka dengan sampulnya, karena warna-warnanya ada <i>pink</i> , biru, abu-abu itu bagus dan warna pada orangnya (tokohnya) juga sangat bagus.	Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik, tampilan cover lembar kerja peserta didik tidak memerlukan perbaikan
		Perpaduan warna lembar kerja peserta didik	Banyak warna yang aku suka, karena warnanya muda jadi seperti lembut jika dilihat.	Warna yang digunakan banyak warna-warna muda jadi bagus dilihatnya.	Warna <i>pink</i> , biru, kuning yang muda-muda ini kalau dilihat lembut kesannya. Warnanya bagus banget.	Berdasarkan pernyataan ketiga peserta didik tersebut, maka disimpulkan bahwa warna pada lembar kerja peserta didik sudah sangat baik sehingga tidak perlu perbaikan.
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Tidak ada bahasa yang susah dipahami. Sekali	Aku senang bacanya, karena seperti diajak	Kata-kata yang ada di buku LKPD ini mudah sekali dipahami.	Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga

			<p>baca aku sudah paham maksudnya .</p>	<p>membantu tokohnya. Bahasanya bersifat mengajak, jadi membuat senang kalau dibaca.</p>	<p>Tidak perlu bertanya, aku sudah tahu apa petunjuk pengerjaannya.</p>	<p>peserta didik didapati bahwa tidak terdapat kata-kata yang sulit dipahami dalam produk lembar kerja peserta didik. Ketiga peserta didik juga menyatakan bahwa kata-kata yang digunakan sangat mudah untuk dipahami. Hal ini berarti tidak diperlukan adanya perbaikan dalam penggunaan kata pada produk lembar kerja peserta didik matematika ini.</p>
4.	<p>Fisik Lembar Kerja Peserta Didik</p>	<p>Ukuran Lembar Kerja Peserta Didik</p>	<p>Ukuran buku LKPD nya mudah untuk dibawa.</p>	<p>Ukuran buku LKPD nya pas dan mudah untuk digunakan.</p>	<p>Buku tidak berat jika dibawa dan diangkat.</p>	<p>Ukuran lembar kerja peserta didik matematika sudah sangat sesuai karena tidak berat dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk digunakan</p>

						sehingga tidak perlu adanya perbaikan.
5.	Aspek <i>Higher Order Thinking Skills</i>	Kegiatan membedakan jenis jaringan-jaring bangun ruang kubus dan balok	Ya, ada kegiatannya di kegiatan belajar 5	Ada kegiatan membedakan jenis jaringan-jaring bangun ruang kubus dan balok	Ya, kegiatannya ada yang membedakan jenis jaringan-jaring bangun ruang kubus dan balok di kegiatan kelima.	Berdasarkan pernyataan ketiga peserta didik tersebut, maka disimpulkan bahwa aspek <i>Higher Order Thinking Skills</i> pada lembar kerja peserta didik matematika sudah sangat sesuai dengan ketentuannya . Hal ini mengartikan bahwa aspek <i>Higher Order Thinking Skills</i> pada lembar kerja peserta didik matematika ini tidak memerlukan perbaikan
		Kegiatan menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaringan-jaring dan volume kubus serta balok	Ya, ada kegiatannya di semua kegiatan belajar	Kegiatan tersebut ada di dalam kegiatan belajar satu sampai enam.	Semua kegiatan belajarnya, ada kegiatan menyelesaikan masalah.	
		Kegiatan membuat suatu kesimpulan dari aktivitas kerja yang dilakukan berkaitan dengan materi jaringan-jaring dan volume kubus serta balok	Ya, ada kegiatannya pada kotak ayo menyimpulkan	Ada kegiatan membuat kesimpulan pada kotak ayo menyimpulkan	Ya, kegiatannya ada yang membuat kesimpulan di semua kegiatan belajar pada kotak ayo menyimpulkan.	
		Kegiatan menggam-	Ya, ada kegiatan	Ada kegiatannya	Ya, kegiatannya	

		bar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan	menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok di kegiatan belajar 5 dan 6.	untuk menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.	ada yang menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok pada kegiatan kelima dan keenam.	
		Kegiatan membuat suatu bangun ruang kubus dan balok dari hasil kegiatan yang telah dilakukan	Ya, ada kegiatannya di kegiatan belajar 1,2,3 dan 4	Ada kegiatan membuat suatu bangun ruang kubus dan balok pada kegiatan belajar 1 sampai 4.	Ya, kegiatannya ada yang membuat bangun ruang kubus dan balok di kegiatan kesatu, kedua, ketiga, dan keempat.	

Lampiran 12
Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik
(*Field trials*)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Responden dipersiapkan mengisi instrumen ini secara objektif, yaitu pengisian secara terbuka, jujur, dan tidak mempertimbangkan menghubungkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan dan kondisi yang responden alami.
3. Isilah data diri pada tempat yang tersedia.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi ceklist pada pilihan jawaban yang responden pilih
5. Penilaian menggunakan skala nilai 0-1 dengan rincian sebagai berikut.

Jika menjawab YA berarti skor 1, jika menjawab TIDAK berarti skor 0.

Indikator	No	Butir	Skor	
			Ya	Tidak
Ilustrasi gambar				
A. Penggunaan warna dalam ilustrasi menarik	1	Penggunaan warna dalam ilustrasi menarik		
	2	Warna yang digunakan nyaman untuk dilihat		
B. Kesesuaian ilustrasi gambar dengan kehidupan sehari-hari	3	Gambar yang digunakan sering kamu lihat dikeseharianmu		
C. Terdapat gambar yang sama dengan materi	4	Gambar yang digunakan sama dan ada pada isi materi di buku		
Tipografi				
D. Teks yang digunakan jelas	5	Kalimat mudah dibaca dan dipahami		
	6	Kalimat tidak menimbulkan arti yang ganda		

Indikator	No	Butir	Skor	
			Ya	Tidak
Materi				
E. Penyajian materi	7	Materi menarik untuk dipelajari		
	8	Materi sesuai dengan kehidupanmu sehari-hari		
F. Kesesuaian aktivitas siswa dengan materi	9	Aktivitas kerja dalam kegiatan belajar sesuai dengan isi materi LKPD		
	10	Aktivitas kerja dalam setiap kegiatan belajar ada di dalam tujuan pembelajaran		
G. Materi mudah dipahami	11	Materi mudah untuk dipelajari		
	12	Tidak ditemukan kesulitan dalam memahami setiap aktivitas kerja di kegiatan belajar		
Penggunaan bahasa				
H. Istilah bahasa yang digunakan jelas	13	Penggunaan istilah dalam LKPD jelas dan dapat dipahami		

Indikator	No	Butir	Skor	
			Ya	Tidak
I. Kejelasan dalam penggunaan simbol/lambang	14	Penggunaan simbol/lambang dalam LKPD jelas dan dapat menjelaskan arti dari materi yang disampaikan		
J. Bahasa yang digunakan komunikatif	15	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		
K. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir	16	Bahasa tidak menimbulkan arti yang ganda		
Manfaat LKPD				
L. Memudahkan dalam memahami materi	17	Melalui penggunaan LKPD materi menjadi lebih mudah dipahami		
M. Materi yang sulit menjadi mudah dipelajari	18	Kesulitan yang ada dalam materi menjadi mudah untuk dipelajari		
N. Kemenarikan LKPD	19	Penggunaan LKPD menarik untuk belajar		
O. Peningkatan minat belajar	20	Melalui penggunaan LKPD ini, saya lebih tertarik belajar Matematika		
Kemampuan berpikir HOTS				

Indikator	No	Butir	Skor	
			Ya	Tidak
Indikator menganalisis	21	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini membuat saya dapat membedakan jenis jaring-jaring bangun ruang dan kubus serta balok		
	22	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini membuat saya dapat menguraikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume bangun ruang kubus serta balok.		
Indikator mengevaluasi	23	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini membuat saya dapat memberikan pendapat dari materi yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume bangun ruang kubus serta balok.		
	24	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini membuat saya dapat membuat suatu kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan jaring-jaring dan volume bangun ruang kubus serta balok.		

Indikator	No	Butir	Skor	
			Ya	Tidak
Indikator mencipta	25	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini membuat saya dapat merangkai jaring-jaring kubus atau balok menjadi sebuah bangun kubus dan balok		
	26	Kegiatan belajar yang ada di LKPD ini mengarahkan saya untuk dapat membuat jenis yang berbeda dari jaring-jaring kubus dan balok.		
<p>Bagaimana pendapatmu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika berorientasi <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) ini?</p>				

Lampiran 14
Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOL UTARA 13 PAGI

JL. KEMANDORAN VIII RT 05/11, KEL. GROGOL UTARA, KEC. KEBAYORAN LAMA,
JAKARTA SELATAN, TELP. (021) 536 1930 @email : sdngu13pagi@yahoo.co.id

Surat Keterangan

No. 012/073.5/GU.13/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Grogol Utara 13 Pagi Kecamatan Kebayoran Lama Kotamadya Jakarta Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Apriliani Ariyanto
NIM : 1815153827
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di kelas V SDN Grogol Utara 13 Pagi Kecamatan Kebayoran Lama Kotamadya Jakarta Selatan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 12 Februari 2019

Kepala Sekolah SDN Grogol Utara 13 Pagi



Rasiman, S.Pd. M.M

NIP. 196207171985031012

Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian



