

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- ASCD. (2011). Module 5: Reading: The Equalizer. In *Differentiated Instruction: Teaching with Student Differences in Mind* (pp. 1-9). USA.
- Churchill, D. (2017). *Digital Resources for Learning*. Singapore: Springer.
- Dewantara, K. H. (2013). *Karya Ki Hadjar Dewantara, Bagian I: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Duffin, J. M., & Simpson, A. P. (2000). A Search for Understanding. *The Journal of Mathematical Behavior*, 26. doi:10.1016/S0732-3123(00)00028-6
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills* (6 ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Fatimah, S., Sutopo, A., & Fathoni, A. (2026). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 50-65.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting Mathematics Education: China Lecture*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Hasanudin, & Maryati, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas V Pada Materi Akar Pangkat Tiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 193-204. doi:10.31980/pme.v2i2.1421
- Hermawan, R., Trisnawaty, W., & Tisngati, U. (2025). Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kelas 5 Sekolah Dasar. *Scholarly Journal of Elementary School*, 34-45.

- Imran, M. E., Sulfasyah, & Bahri, A. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Irnelia, V. R., Agustina, D. A., & Asriyanti, F. D. (2025). Pengaruh Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar di Sekolah Dasar Tulungagung. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(3), 654-666. doi:10.17977/um084v3i32025p654-666
- Isrokatun, Hanifah, N., Maulana, & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- James, R. C., & James, G. (1992). *Mathematics Dictionary*. New York: Chapman & Hall.
- Johnson, D. A., & Rising, G. R. (1967). *Guidelines for Teaching Mathematics*. California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Kinach, B. M. (2002). A Cognitive Strategy for Developing Pedagogic Content Knowledge in The Secondary Mathematics Methods Course: Toward a Model of Effective Practice. *Teaching and Teacher Education*, 51-71. doi:10.1016/S0742-051X(01)00050-6
- Kurniawan, B., Sutopo, A., & Widyasari, C. (2025). Dampak Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 836-844. doi:10.51169/ideguru.v10i1.1337
- Kurniawan, D., Susanti, I., Apriliyani, M. L., Rahayu, M. S., Prasastiningtyas, N., & Divani, S. P. (2026). Penerapan Pendekatan Tarl Berbasis Model Pembelajaran PBL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik

Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD. *Jurnal Kompetensi Guru Indonesia*, 1-10.

Kusrini, Manoy, J. T., Susanah, & Wijayanti, P. (2023). *Strategi Pembelajaran Matematika (Edisi 3)*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Listiani, T., & Simanjuntak, S. S. (2020). Penerapan Differentiated Instruction dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 2 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 134-141.

Luthfiralda, N., Hakim, A. R., & Seruni. (2026). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Pendekatan Understanding by Design (UbD) dan Teaching at The Right Level (TaRL). *Polynom: Journal in Mathematics Education*, 10-18.

Marisa, R., & Santi, Y. (2026). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendiidkan dan Pembelajaran Zahra Arrasyid*, 33-45.

Muhsetyo, G. (2021). *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Nabila, A., Sebayang, D. P., Aulia, D. N., & Aulia, N. (2026). Literasi dan Numerasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 64-75.

NCTM. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.

Parwati, N. N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Indonesia: Rajagrafindo Persada.

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1-8. doi:10.24853/fbc.6.1.1-8
- Reys, R. E., Rogers, A., Bennett, S., Cooke, A., Robson, K., Ewing, B., & West, J. (2020). *Helping Child Learn Mathematics (Third Edition)*. Milton, Qld, Australia: John Wiley & Sons.
- Ruseffendi, E. T. (1996). *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santi, Y., & Marisa, R. (2026). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Zahra Arrasyid*, 33-45.
- Skemp, R. R. (2006). Relational Understanding and Instrumental Understanding. *National Council of Teachers of Mathematics*, 88-95. From <https://www.jstor.org/stable/41182357>
- Supratman, M., Ardana, I. M., & Surharta, I. G. (2025). Eksplorasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Matematika. *mandalika Mathematics and Education Journal*, 220-230.
- Supratman, M., Ardana, I. M., Suharta, I. G., & Astawa, I. W. (2025). Eksplorasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Matematika. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 220-230. doi:10.29303/jm.v7i1.8719
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tomlinson, C. A. (2017, April 17). ASCD. From ASCD Blog: <https://www.ascd.org/blogs/7-reasons-why-differentiated-instruction-works>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. Alexandria, USA: ASCD.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Walle, J. A. (2007). *Elementary and Middle School Mathematics*. Boston: Pearson Education.

