

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS III SDN GROGOL UTARA 09**



Oleh:

RIANTI DESTINA

1107619097

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan
Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas III
SDN Grogol Utara 09

Nama Mahasiswa : Rianti Destina

NIM : 1107619097

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 6 Agustus 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		9 / 10 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		9 / 10 / 2026
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji) ³		25 / 9 / 2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota) ⁴		8 / 10 / 2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd (Anggota) ⁵		24 / 9 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas III SDN Grogol Utara 09

Rianti Destina

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika materi penyajian data di kelas III SD, serta apakah penerapannya dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika bagi peserta didik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis & McTaggart. Penelitian ini mengambil subjek 30 peserta didik kelas III-D di SDN Grogol Utara 09. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan total 6 pertemuan untuk dua siklus. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu tes pemahaman konsep, angket pengamatan aktivitas guru dan peserta didik, serta dokumentasi lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik. Dari 5 indikator pemahaman konsep, 2 indikator masuk kategori tuntas, 2 indikator hampir tuntas dan sempat tuntas, serta 1 indikator belum tuntas. Keterbatasan waktu dan persiapan yang kurang matang kian memengaruhi keberhasilan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman Konsep Matematika, Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar, Penelitian Tindakan Kelas.

The Implementation of Differentiated Instruction to Enhance Mathematical Concept Understanding Among Grade III Students at SDN Grogol Utara 09

Rianti Destina

ABSTRACT

This study aims to determine how differentiated instruction is implemented in mathematics lessons on data presentation for third-grade elementary school students, as well as whether its implementation can improve students' understanding of mathematical concepts. The method used was Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis & McTaggart model. The study involved 30 third-grade students from Class III-D at SDN Grogol Utara 09. The research was conducted during the even semester of the 2025/2026 academic year, consisting of a total of 6 sessions across two cycles. The instruments used for data collection included a conceptual understanding test, a questionnaire for observing teacher and student activities, and field documentation. The results showed that differentiated instruction was effective in improving students' understanding of mathematical concepts. Of the five indicators of conceptual understanding, two were categorized as "achieved", two as "nearly achieved" or "temporarily achieved", and one as "not yet achieved". Time constraints and insufficient preparation further affected the success of this study.

Keywords: *Differentiated Instruction, Mathematical Concept Understanding, Third-Grade Elementary School Students, Classroom Action Research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rianti Destina
No. Registrasi : 1107619097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas III SDN Grogol Utara 09”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Rianti Destina



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rianti Destina
NIM : 1107619097
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rrantiDestina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan
Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas II
SDN Grogol Utara 09

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Rianti Destina)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Everything is a win when the goal is to experience.”

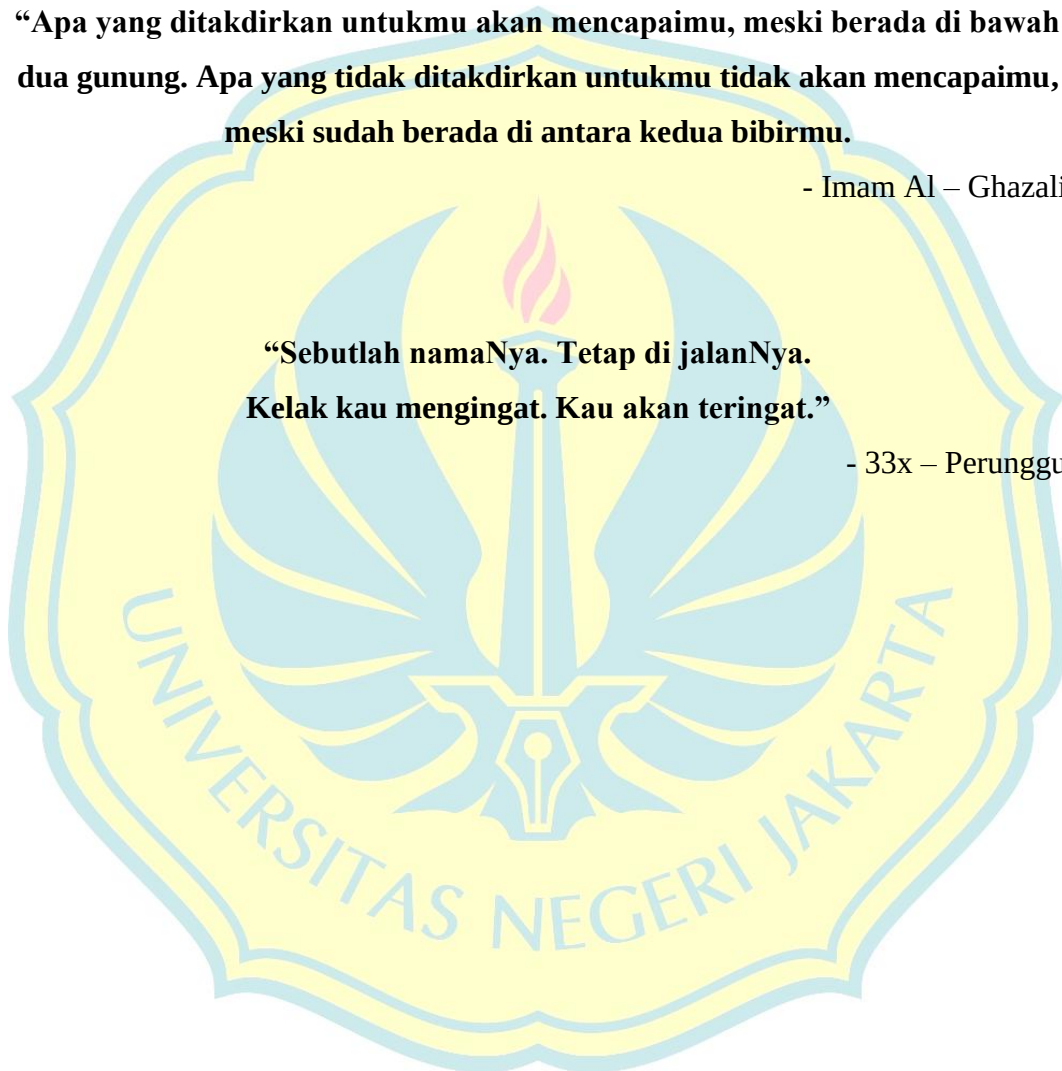
- Sentimental Being (Substack)

“Apa yang ditakdirkan untukmu akan mencapaimu, meski berada di bawah dua gunung. Apa yang tidak ditakdirkan untukmu tidak akan mencapaimu, meski sudah berada di antara kedua bibirmu.

- Imam Al – Ghazali

**“Sebutlah namaNya. Tetap di jalanNya.
Kelak kau mengingat. Kau akan teringat.”**

- 33x – Perunggu



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Segala puji dan syukur senantiasa terpanjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena telah melimpahkan segala rahmat, karunia, hidayah, serta pertolongannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang tersayang yang telah memberikan banyak hal-hal baik dan menjadi bagian penting dalam perjalanan panjang pendidikan ini.

Teruntuk kedua orang tua tercinta yang selalu mengupayakan pemenuhan kebutuhan saya, serta senantiasa melangitkan doa-doa agar saya senantiasa diberi kemudahan dan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala kesabaran dan kepercayaan yang selalu diberikan sampai akhirnya saya bisa menuntaskan pendidikan ini. Semoga Allah selalu jaga kedua orangtua saya dengan hal-hal yang baik dan Allah jauhkan dari segala yang buruk.

Teruntuk adik perempuan saya yang juga sedang menyelesaikan tugas akhir sambil tetap bekerja keras, terima kasih karena selalu mau menjadi pendengar dan pemberi solusi terbaik dikala hati dan raga juga sedang lelah. Semoga segala kemudahan dan kelancaran juga turut menyertai sepanjang perjalanan pendidikanmu. Begitupun dengan kedua kakak perempuan serta seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan doanya.

Teruntuk Dosen Pembimbing I saya yaitu Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd dan Dosen Pembimbing II saya yaitu Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, terima kasih telah membimbing dan memberi arahan dengan penuh ketulusan dan kesabaran. Peneliti sangat bersyukur dan merasa terhormat dapat dibimbing oleh beliau.

Teruntuk Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Bapak Petrus Peulus Mbette Suhendro, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, Bapak dan Ibu Dosen dari Tim Komisi Penyelesaian Studi (KPS), Bapak Ibu Dosen PGSD, Bapak Utha, serta seluruh staff PGSD yang dengan sangat sabar melayani keluhan kesah peneliti dan teman-teman, memberikan semangat, rasa aman dan peduli, serta jalan keluar atas segala permasalahan yang kami temui. Terima kasih atas segala ilmu dan dedikasi yang tcurahkan untuk para mahasiswa.

Teruntuk Ibu Diah, Ibu Ella, Ibu Restu, Ibu Fari, serta jajaran guru dan staff SDN Grogol Utara 09, terima kasih karena telah memberikan izin, membantu pelaksanaan penelitian, serta memberikan banyak bantuan, masukan, dan dorongan dalam proses penuntasan skripsi saya. Pun juga untuk seluruh peserta didik Kelas III-D dan anak-anak TPA Musholla Ar-Rahman, terima kasih telah senantiasa menjadi penyemangat peneliti untuk terus maju memperjuangkan profesi mulia ini.

Teruntuk teman-teman PGSD Angkatan 2019, terima kasih telah saling membantu memberikan semangat, masukan, dan penguat untuk bisa menuntaskan skripsi ini dan mengikuti prosesi wisuda bersama-sama nanti. Semoga hal-hal baik senantiasa menyertai para manusia baik yang telah membantu sampai sejauh ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas III SDN Grogol Utara 09”. Shalawat serta salam senantiasa dilantunkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia. Semoga syafa’at dari beliau dapat tercurahkan di hari akhir nanti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan terdapat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Pertama, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dengan penuh ketulusan dan kesabaran. Peneliti sangat bersyukur dan merasa terhormat dapat dibimbing oleh beliau.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Petrus Peulus Mbette Suhendro, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, Bapak dan Ibu Dosen dari Tim Komisi Penyelesaian Studi (KPS), serta seluruh Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan sangat sabar melayani keluhan kesah peneliti dan teman-teman, memberikan semangat, rasa aman dan peduli, serta memberikan jalan keluar atas segala permasalahan yang peneliti temui.

Keempat, kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu mengupayakan pemenuhan kebutuhan peneliti, serta senantiasa melangitkan doa-doa agar peneliti diberi kemudahan dan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kelima, kepada Kepala, guru-guru, serta staff SDN Grogol Utara 09 yang telah memberikan izin, membantu pelaksanaan penelitian, serta memberikan masukan dan dorongan dalam penuntasan skripsi peneliti.

Keenam, kepada seluruh peserta didik Kelas III-D dan anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Musholla Ar-Rahman yang senantiasa menjadi penyemangat peneliti untuk terus maju memperjuangkan profesi mulia ini.

Ketujuh, kepada teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah saling membantu memberikan semangat, masukan, dan penguat untuk bisa menuntaskan skripsi ini dan mengikuti prosesi wisuda bersama-sama nanti.

Serta segala pihak yang terlibat selama proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis utarakan satu persatu, namun tidak mengurangi rasa hormat dan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Semoga hal-hal baik senantiasa menyertai para manusia baik yang telah membantu peneliti sampai sejauh ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang peneliti lakukan, baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun agar tujuan dari penulisan skripsi ini dapat tercapai. Peneliti juga berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang terutama di bidang pendidikan, baik bagi pendidik maupun bagi peserta didik.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Peneliti,

Rianti Destina

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
 BAB II ACUAN TEORITIK	 8
A. Hakikat Pemahaman Konsep Matematika	8
B. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	15
C. Karakteristik Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar	17
D. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi	20
E. Hasil Penelitian yang Relevan	32
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	39

D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F. Tahapan Intervensi Tindakan	42
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	45
H. Data dan Sumber Data	46
I. Teknik Pengumpulan Data	47
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	47
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	53
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
 BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Temuan/Hasil Penelitian	85
C. Interpretasi Hasil Analisis	89
D. Pembahasan Hasil	91
E. Keterbatasan Penelitian	94
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Implikasi	95
C. Saran	96
 DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika (Pra Siklus)	2
Tabel 3.1. Rencana Tindakan Pembelajaran	43
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika	48
Tabel 3.3. Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep Matematika	49
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	51
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	52
Tabel 4.1. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika (Pra Siklus)	59
Tabel 4.2. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	71
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	71
Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	72
Tabel 4.5. Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	71
Tabel 4.6. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	83
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	84
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	84
Tabel 4.9. Hasil Refleksi Tindakan Siklus II	85
Tabel 4.10. Hasil Hasil Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep (Pra Siklus)	86
Tabel 4.11. Hasil Hasil Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep (Siklus I)	87
Tabel 4.12. Hasil Hasil Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep (Siklus II)	88
Tabel 4.13. Rekapitulasi Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi	25
Gambar 2.2. Alur Instruksi dalam Ruang Kelas yang Berdiferensiasi	27
Gambar 3.1. Model Spiral Kemmis dan McTaggart.....	41
Gambar 3.2. Komponen-Komponen Analisis Data	54
Gambar 4.1. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas III-D.....	58
Gambar 4.2. Pemberian Tes Pemahaman Konsep Matematika (Pra Siklus)	59
Gambar 4.3. Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Kognitif dan Non-Kognitif.....	60
Gambar 4.4. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus I Pertemuan 1)	61
Gambar 4.5. Diferensiasi Konten dengan Penggunaan Benda Konkret	62
Gambar 4.6. Diferensiasi Proses dalam Penugasan Materi.....	63
Gambar 4.7. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus I Pertemuan 2)	64
Gambar 4.8. Diferensiasi Lingkungan Belajar.....	65
Gambar 4.9. Diferensiasi Proses dalam Penugasan Materi.....	65
Gambar 4.10. Beberapa Hasil Tugas dan Diskusi Kelompok.....	66
Gambar 4.11. Persentase Hasil Tugas dan Diskusi Kelompok.....	66
Gambar 4.12. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus I Pertemuan 3)	67
Gambar 4.13. Eksplorasi Materi Disertai dengan Penugasan Kelompok	68
Gambar 4.14. Hasil Diskusi dan Penugasan Kelompok	69
Gambar 4.15. Presentasi Hasil dari Tiap Kelompok.....	69
Gambar 4.16. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus II Pertemuan 1).....	74
Gambar 4.17. Eksplorasi Materi	75
Gambar 4.18. Diferensiasi Proses dalam Penugasan Materi	75
Gambar 4.19. Beberapa Hasil Diskusi dan Penugasan Kelompok	76
Gambar 4.20. Presentasi Hasil Tugas dan Diskusi Kelompok	76
Gambar 4.21. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus II Pertemuan 2).....	77
Gambar 4.22. Diferensiasi Konten dalam Eksplorasi Materi	78
Gambar 4.23. Diferensiasi Proses dalam Penugasan Materi	79
Gambar 4.24. Beberapa Hasil Tugas dan Diskusi Kelompok.....	79
Gambar 4.25. Presentasi Hasil dan Diskusi Kelompok	80
Gambar 4.26. Kegiatan Awal dan Apersepsi Materi (Siklus II Pertemuan 3).....	80
Gambar 4.27. Eksplorasi Materi	81

Gambar 4.28. Diskusi dan Saling Tukar Informasi.....	82
Gambar 4.29. Pengerjaan Tes Pemahaman Konsep Siklus II.....	82
Gambar 4.30. Diagram Batang Persentase Ketuntasan Belajar Tiap Siklus.....	89
Gambar 4.31. Diagram Garis Persentase Ketuntasan Tiap Indikator	90
Gambar 4.32. Diagram Batang Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	103
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	121
Lampiran 3. Pengujian Persyaratan Instrumen	144
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	149
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	159

