

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERCERITA TERHADAP EFIKASI DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Eksperimen di TK Kecamatan Pamulang)



oleh:

Siti Syarah Putri Rahmawullan (1105621061)

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Bercerita Terhadap Efikasi Diri Anak Usia 5-6 Tahun

Nama Mahasiswa	: Siti Syarah Putri Rahmawulan
Nomor Registrasi	: 1105621061
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

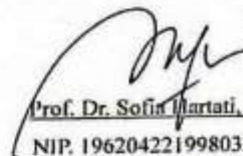
Pembimbing I



Hikmah, M.M., M.Pd

NIP. 197407112008012005

Pembimbing II



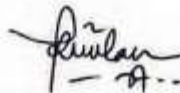
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si

NIP. 196204221998032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Sri Wulan, M.Si.

NIP. 196908032003122001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Syarah Putri Rahmawulan

No. Registrasi : 1105621061

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Bercerita Terhadap Efikasi Diri Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen di TK Kecamatan Ciputat”** adalah:

1. Dibuat dan di selesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari Februari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulisan orang lain dan bukan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 28 Agustus 2026
Yang Membuat Pernyataan,



10000
METRAL
TEMPEL
E9422AOX095951407

Siti Syarah Putri Rahmawulan

(Piri Syarah Putri Rahmatullah)
nama dan tanda tangan

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERCEKITA TERHADAP EFIKASI DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan buku cerita dan boneka wayang sebagai media bercerita terhadap efikasi diri anak usia 5–6 tahun, serta perbedaan pengaruh keduanya. Penelitian menggunakan metode quasi experimental dengan desain Nonequivalent Control Group Pretest–Posttest, pada anak kelompok B TK Islam Bukit Indah, Pamulang. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert dan dianalisis dengan Paired dan Independent Samples T-Test. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kedua media bercerita terbukti efektif meningkatkan efikasi diri anak, namun dengan besaran pengaruh yang berbeda. Buku cerita meningkatkan efikasi diri sebesar 17.857 poin (Sig. = 0.000; effect size Cohen's $d = 1.47$, kategori sangat besar), sementara boneka wayang meningkatkan sebesar 3.500 poin (Sig. = 0.003; $d = 0.96$, kategori besar), keduanya signifikan ($p < 0.05$). Terdapat perbedaan signifikan antara kedua media (Sig. = 0.000; selisih N-Gain = 17.50), dengan buku cerita terbukti lebih unggul. Temuan lebih lanjut menunjukkan bahwa keunggulan buku cerita paling menonjol pada dimensi Magnitude (92.86% anak berkategori tinggi, dibandingkan 35.71% pada kelompok boneka wayang), sedangkan pada dimensi Generality kedua media menunjukkan efektivitas yang setara (78.57%), yang mengindikasikan bahwa perbedaan efektivitas kedua media tidak merata di seluruh aspek efikasi diri, melainkan paling terlihat pada kemampuan anak menghadapi tugas yang menantang. Disimpulkan bahwa kedua media efektif meningkatkan efikasi diri anak, namun buku cerita lebih unggul terutama karena menyajikan visualisasi tokoh yang konkret dan dapat diamati berulang kali, sehingga direkomendasikan digunakan secara rutin dalam pembelajaran di TK, dengan boneka wayang tetap dapat digunakan sebagai media pelengkap yang efektif untuk memperkuat kegigihan dan generalisasi keyakinan diri anak.

Kata kunci: media bercerita, buku cerita, boneka wayang, efikasi diri, anak usia dini

Intelligentia - Dignitas

THE EFFECT OF USING STORYTELLING MEDIA ON THE SELF-EFFICACY OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS

ABSTRACT

This study examines the effect of storybooks and wayang puppets as storytelling media on the efikasi diri of children aged 5–6 years, and the difference in effect between them. A quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Pretest–Posttest Design was used, involving children in Group B at TK Islam Bukit Indah, Pamulang. Data were collected via a Likert-scale questionnaire and analyzed using Paired and Independent Samples T-Tests. Findings show that both storytelling media effectively improved children's efikasi diri, though with markedly different magnitudes of impact. Storybooks increased efikasi diri by 17.857 points (Sig. = 0.000; Cohen's d = 1.47, very large effect), while wayang puppets increased it by 3.500 points (Sig. = 0.003; d = 0.96, large effect), both statistically significant ($p < 0.05$). A significant difference was found between the two media (Sig. = 0.000; N-Gain difference = 17.50), with storybooks proving superior. Further findings indicate that this superiority was most pronounced in the Magnitude dimension (92.86% of children in the high category versus 35.71% for wayang puppets), while both media performed equally well in the Generality dimension (78.57%), suggesting that the difference in effectiveness was not uniform across all aspects of efikasi diri but concentrated in children's willingness to take on challenging tasks. It is concluded that both media effectively improve children's efikasi diri, with storybooks being superior primarily due to their concrete, repeatable visual representation of characters, and are recommended for routine use in kindergarten learning, while wayang puppets remain an effective complementary medium for strengthening persistence and generalized self-belief.

Keywords: storytelling media, storybooks, wayang puppets, efikasi diri, early childhood



Intelligentia – Dignitas

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melaikan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al - Baqarah 2:286)

“Semua akan baik saja, sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan”

(Raim Waode)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapan”

(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis persembahkan karya tulis sederhana ini serta gelar yang penulis dapatkan untuk Ayah dan Mamah.
3. Kedua adik penulis yang selalu memberikan dukungan selama proses penulisan skripsi ini berlangsung.
4. Diri saya sendiri, Siti Syarah Putri Rahmawullan karena telah berhasil berusaha sejauh ini dan berhasil menyelesaikan pendidikan ini.
5. Ibu Dosen yang telah membimbing dan mengarahkan selama penulisan skripsi ini.
6. Kepada teman dan sahabat yang telah menemani dan selalu memberikan berbagai macam bentuk dukungan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Buku Cerita terhadap Efikasi Diri Anak Usia 5–6 Tahun” dengan baik. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Sarjana pada jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri wulan, S.Pd, M.Si, selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Hikmah, MM., M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama, atas segala bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Sofia Hartati, M.Si, selaku dosen pembimbing kedua, atas segala bimbingan, saran, serta masukan yang sangat berharga.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tua penulis, Ayah Syahrul dan Mamah Pipit walaupun rasanya ucapan terima kasih pun tidak cukup untuk segala hal yang telah Ayah dan Mamah usahakan agar penulis bisa selalu hidup dengan

layak dan nyaman selama ini dan dapat berkuliah serta menyelesaikan pendidikan penulis di Universitas Negeri Jakarta tanpa ada kendala, namun sekali lagi kuucapkan terima kasih banyak atas segala doa-doa yang selalu kalian panjatkan selama ini sehingga penulis sampai pada titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak terhingga sehingga penulis bisa semangat dalam menyusun skripsi ini. Penulis memohon maaf jika selama proses penyusunan skripsi ini banyak hal yang tidak berjalan sesuai dengan target yang diinginkan, namun berjuta rasa terima kasih pula penulis sampaikan karena Ayah dan Mamah tidak pernah membuat penulis merasa berkecil hati. Penulis memohon doa restu Ayah dan Mamah agar perjalanan penulis selanjutnya di chapter hidup yang baru dapat berjalan dengan baik, lancar dan penuh keberkahan di dalamnya.

8. Teruntuk kedua adik penulis, Syafiq Putra Rahmansyah dan Syalwadilla Putri Fiersyah, terima kasih banyak atas kehadiran serta *support* yang selalu kalian berikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini dilakukan, terima kasih atas canda, tawa, dan tangis yang telah kita lalui bersama. Dan terkhusus kepada adik bungsu penulis, terima kasih karena selalu bersedia untuk menemani penulis dalam segala kondisi dan situasi dalam proses penulisan skripsi ini, terima kasih karena tidak pernah lelah untuk selalu menemani penulis dalam melakukan bimbingan, terima kasih atas semua dukungan emosional yang selalu diberikan, semoga baik abang maupun adik selalu bahagia, dan pada tahap ini penulis sadar bahwa sahabat yang sesungguhnya adalah kedua adik penulis, terima kasih karena selalu hadir pada setiap *moment*.
9. Kepada semua orang yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini, baik teman, sahabat dan rekan-rekan lainnya. Terima kasih banyak atas segala bentuk dukungan yang selalu diberikan.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Besar harapan penulis, semoga proposal ini dapat

memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pihak lain yang tertarik pada kajian sejenis.

Jakarta, 09 Juli 2026

Peneliti

Siti Syarah Putri Rahmawullan



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori <i>Efikasi diri</i>	8
1. Hakikat <i>Efikasi diri</i>	8
B. Kajian Teoritik tentang Penggunaan Buku Cerita .	15
1. Hakikat Penggunaan Buku Cerita.....	15
C. Boneka Wayang	20
D. Media Bercerita	21
E. Perkembangan Sosial Anak 5-6	24
F. Karakteristik Anak Yang Memiliki <i>Efikasi diri</i>	24
G. Hasil Penelitian Relevan.....	26
H. Kerangka Berfikir	27
I. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28

A. Tujuan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Metode dan Desain Penelitian	29
1. Desain penelitian	29
2. Perlakuan	32
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisa Data.....	44
1. Statistik Deskriptif	44
2. Statistik Inferensial	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data Penelitian	48
1. Efikasi diri Anak Usia 5-6 Tahun yang Diberikan Perlakuan Kegiatan Bercerita Menggunakan Buku Cerita (Kelompok Eksperimen).....	48
2. Rekapitulasi Perbandingan Dimensi Efikasi diri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	67
1. Uji Normalitas.....	68
2. Uji Homogenitas	69
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	70
1. Uji Paired Samples T-Test	70
2. Uji Independent Samples T-Test.....	71
D. Pembahasan Hasil.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Waktu dan Tahapan Penelitian	29
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Proses Perlakuan pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	33
Tabel 3. 4 Program Pembelajaran Kelompok Eksperimen dan	34
Tabel 3. 5 Score skala likert	39
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Efikasi diri Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen.....	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Efikasi diri Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen.....	50
Tabel 4. 3 Proporsi Mastery Experience Pada Kelompok Eksperimen	52
Tabel 4. 4 Proporsi Dimensi Strength Pada Kelompok Eksperimen	53
Tabel 4. 5 Proporsi Dimensi Generality Pada Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Efikasi diri Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Kontrol	56
Tabel 4. 7 Proporsi Dimensi Magnitude Pada Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 4. 8 Proporsi Dimensi Strength Pada Kelompok Kontrol.....	59
Tabel 4. 9 Proporsi Dimensi Generality Pada Kelompok Kontrol	60
Tabel 4. 10 Perbandingan Dimensi Magnitude Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	61
Tabel 4. 11 Perbandingan Dimensi Magnitude Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
Tabel 4. 12 Perbandingan Dimensi Generality Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel 4. 15 Hasil Uji Paired Samples T-Test.....	70
Tabel 4. 16 Hasil <i>Independent Samples T-test</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Kisi-Kisi Instrument Efikasi diri	41
Gambar 3. 2 Rumus Korelasi Product Moment	41
Gambar 3. 3 Rumus <i>Alpha Cronchbach</i>	43
Gambar 4. 1 Grafik Efikasi diri Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Eksperimen (<i>Post-Test</i>).....	51
Gambar 4. 2 Grafik Dimensi Magnitude Kelompok Eksperimen	53
Gambar 4. 3 Grafik Dimensi Strength Kelompok Eksperimen	54
Gambar 4. 4 Grafik Dimensi Generality Kelompok Eksperimen	55
Gambar 4. 5 Grafik Pre-test Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Kontrol (<i>Post-Test</i>).....	57
Gambar 4. 6 Grafik Dimensi Magnitude Kelompok Kontrol	59
Gambar 4. 7 Grafik Dimensi Strength Kelompok Kontrol	60
Gambar 4. 8 Grafik Dimensi Generality Kelompok Kontrol.....	61
Gambar 4. 9 Perbandingan Dimensi Magnitude Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
Gambar 4. 10 Perbandingan Dimensi Strength Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
Gambar 4. 11 Perbandingan Dimensi Generality Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Rata-Rata Skor Observasi efikasi diri Per Pertemuan.....	65

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Seminar Proposal dan Perbaikan Seminar Proposal.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3 Acuan kisi-kisi instrumen	93
Lampiran 4 Kisi-Kisi dan Rubrik Instrumen Penelitian	96
Lampiran 5 Instrumen penelitian	98
Lampiran 6 Lembar observasi.....	102
Lampiran 7 Hasil observasi awal	106
Lampiran 8 Nilai Post Test dan Pretest Siswa	107
Lampiran 9 Analisis Statistik Deskriptif.....	108
Lampiran 10 Uji Validitas.....	109
Lampiran 11 Uji Reliabelitas	110
Lampiran 12 Uji Normalitas	110
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	111
Lampiran 14 Uji Paired Samples Test Kelompok Eksperimen	112
Lampiran 15 Uji Paired Samples Test Kelompok Kontrol	112
Lampiran 16 Uji Independent Samples Test.....	113
Lampiran 17 Format pretest	114
Lampiran 18 Format posttest.....	115
Lampiran 19 Validasi Instrumen Penelitian.....	116
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	118

Intelligentia - Dignitas