

ABSTRAK

VINA ELPHERIA. Deskripsi Materi Keterampilan Membaca dan Mendengarkan yang Digunakan pada Program Paket B: Studi Kasus Skripsi. Jakarta. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. September, 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan sejauh mana penggunaan materi membaca dan mendengarkan yang digunakan dalam program Paket B memenuhi ketentuan pemilihan materi ajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus. Instrumen yang digunakan dalam pengambilan data adalah observasi, analisis dokumen (materi) dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat 26 Jakarta Selatan. Berdasarkan hasil pengamatan, sebagian besar materi yang digunakan diambil dari sumber lain tetapi tetap mengacu pada Modul. Berdasarkan teori McDonough and Shaw (2000) mengenai prinsip dasar dalam memilih materi pembelajaran bahasa terlihat bahwa tutor mempertimbangkan 83% usia siswa, ketertarikan dan jenis pilihan belajar siswa; 56% kemampuan berbahasa Inggris dan pendidikan terakhir siswa; dan 55% personalitas siswa. Selain itu tutor juga mempertimbangkan alasan belajar siswa. Berdasarkan teori Tomlinson (1998) dalam kesesuaian pengajaran dan materi pembelajaran untuk para siswa, 62,5% materi yang digunakan memaparkan siswa pada penggunaan bahasa yang nyata, sesuai dan berguna; dan 55% materi yang digunakan menyediakan kesempatan untuk menggunakan bahasa target kepada siswa untuk mendapatkan tujuan komunikatif. Tetapi, materi yang di gunakan kurang memberi efek pada siswa karena hanya 37,5% siswa yang mengatakan bahwa materi tersebut memudahkan mereka; 66,7% kegiatan kurang mengembangkan kepercayaan siswa; 50% siswa tidak siap untuk mendapatkan inti dari apa yang sedang diajarkan; dan 100% materi yang digunakan tidak memberikan umpan balik (*feedback*). Pada akhirnya, mengacu pada kurikulum bahasa Inggris untuk program Paket B, materi yang digunakan tidak dapat membantu semua siswa untuk mencapai kompetensi dasar dari kemampuan menerima (*receptive skills*) mereka. Hal ini dibuktikan dengan melihat nilai membaca siswa pada ulangan akhir semester yang menunjukkan bahwa hanya 4 dari 34 siswa (12%) mendapatkan nilai diatas 60.