

Transcript of Tutor's interview

I : Bu, intensitas ibu menggunakan target language di dalam kelas seberapa sering?

T : lebih sering sih...presentasinya 50 Bahasa Inggris 50 Bahasa Indonesia

I : Boleh tau kenapa?

T : kalau kita terlalu sering pakai Bahasa Inggris nanti anak-anak pasti Tanya, walaupun even mereka sudah tau masih tuh suka Tanya, mungkin supaya lebih ngerti

I : Kan ada 4 skill dalam berbahasa. Yang pertama dalam berbicara ibu memanfaatkannya bagaimana?

T : manfaat, o... keterampilan berbicara untuk paket B yang pertama sih mereka kan lebih mudah untuk apa ya misalnya dalam membuat kalimat, mereka lebih mudah

I : jadi masih dalam sasaran membuat kalimat simple aja ya bu?

T : mmm... ya simple aja, walaupun dalam percakapan dengan teman feedbacknya akan ditertawakan, nggak nyambung

I : kalau untuk listening bu, bagaimana diajarkan di kelas? Dari 4 skill itu presentasi yang lebih sering dikerjakan yang mana bu?

T : yang lebih sering sih lebih writing dan reading, listening dan speaking agak kurang karena mereka tu ada yang tidak... kalo bacaannya menarik mereka kurang.

I : kenapa listening dan speaking kurang?

T : karena latar belakang sosial mereka kurang, kadangkala susah untuk menerima sesuatu yang baru

I : basic competence di paket B itu ada nggak bu?

T : ada... tapi basic competence nggak terlalu.....

I : terus, masalah materi pengajaran, sebelum kelas dilaksanakan, ibu menyiapkan materi pelajaran?

T : ya, harus

I : dasar acuan materi itu apa?

T : sebenarnya di sini ada buku paket kan, tapi kalo kita menggunakan buku paketnya itu kan. Kurikulum kayaknya di sini nggak terlalu ketat seperti sekolah formal, jadi guru diserahkan bagaimana mengkondisikan, jadi kalo kita pake buku formal cetaknya itu mereka juga nggak terlalu ngerti, jadi pake sumber lain

I : tapi kriteria sumber itu acuannya dari mana?

T : ya dari silabus dan kurikulum formal, Cuma dikembangkan kayaknya, nggak terlalu ketat kayak formal gitu

I : waktu memilih materi, ibu membedakan materi dari skill atau tema?

T : biasanya si lebih berdasarkan tema yang akan diajarkan.

I : Jadi skillnya bagaimana? Kan mereka juga diharapkan kalo di reading mereka harus bisa begini, untuk mengkalinya menggunakan tema bagaimana bu?

T : Biasanya kalo temanya, kadang kalo kita sudah membuat ni kitakan ngajarnya ini ini tapi pada saat dikelas berubah jadinya untuk mengkalinya itu biasanya membuat latihan latihan bisa dalam bentuk pertanyaan. Ya biasanya begitu.

I : Dari materi yang sudah ibu siapkan, metode apa yang ibu gunakan?

T : metode pengajarannya?

I : ya. Kitakan sudah nyiapin materi, menyampaikan materinya tu gimana? Teknik yang ibu gunakan untuk mengajar bagaimana?

T : kita tekniknya biasanya dengan tanya jawab, kalo games tu jarang tapi kalo dari reading misalnya kaya anecdote ambil dari majalah atau koran

I : kalo writing materinya?

T : biasanya si kalo da tentang keadaan atau yang paling mudah buat mereka tu kalo writing tentang pengalaman mereka atau pernah tau ini, pernah melakukannya? Biasanya lebih gampang

I : jadi pengalamannya mereka tuliskan?

T : ya

I : kalo untuk speaking and listening, walaupun agak jarang tapi pernahkan bu? Materinya ambilnya bagaimana?

T : ya pernah, biasanya kalo untuk listening tu lebih gampang dari lagu terus cerita-cerita pendek

I : cerita pendek terus mereka story telling gitu ya bu?

T : ya. Kalo speaking biasanya tentang apa-apa yang lagi in, update, biasanya mereka bicara

I : terus menurut asumsi ibu, siswa tuh sudah menyukai materi yang ibu siapkan belum?

T : kayanya si dibilang suka tidak suka 50-50 lah

I : maksudnya da yang suka da yang tidak?

T : ya, mereka tu da yang apatis banget dengan pelajaran bahasa inggris, ada yang semangat, ada yang suka suka sekali jadi kalo suka biasanya dia yang duduk dibelakang jadi ke depan, biasanya yang ga suka akan terus di belakang dari pertama sampai sekarang, da latihan pada cuek cuek

I: trus untuk evaluasi kemampuan dari hasil latihan mereka kan biasanya da targetan-targetannya. Kalom writing and reading tu biasanya menilainya seperti apa? Untuk assessment untuk evaluasi pencapaian kemampuan mereka dari empat skill tu pa yang ibu lakukan?

T: kalo evaluasinya, kalo writing biasanya si compose, biasanya subjeknya bisa milih jadi da beberapa subjek yang bisa dipilih.

I:kalo untuk reading?

T: unuk reading mereka baca teks, teksnya juga boleh pilih

I: Tapi masih dalam satu payung tema?

T: ya temanya masih sama, teksnya berbeda-beda tapi payungnya masih sama

I: kalo reading tu abis dapat teks mereka jawab soal atau Cuma reading aloud aja dibaca keras?

T: Biasanya baca dulu baru jawab soal untuk cari informasi di teks

I: speaking and listening?

T: untuk speaking dan listening tu biasanya teksnya barengan, jadinya kita kasih oertanyaan., otomatis mereka listen. Kalo jawabnya ngalir berarti listeningnya bagus. Kalo speakingnya lancar tapi jawabanya ngawur berbeda dari pa yang ditanyakan berarti listeningnya ya

I: jadi integrated gitu ya bu?

T: ya

I: nilainya tu bagaimana bu? Jadi satu ga?

T: ya

I: tapi ibu pilah-pilah ga? Speaking segini, listening segini, misalnya Elan reading 100 speaking 100

T: ya biasanya gitu

I: tetep dipilah-pilah Cuma hasil jadinya Cuma satu?

T: Ya

I: waktu ngajarin elliptical construction kan ibu kasih latihan oral ya, tu bisa jadi nilai listening tidak?

T:Ya

I: jadi itu bisa jadi satu cara latihan listening mereka ya bu?

T: bisa, salah satunya gitu

I: UAS kemaren bu, testnya jadi satu untuk nilai writing atau ibu pilah-pilah lagi?

T: l