

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rissa Dwi Rahmawati
Nomor Registrasi : 2115061275
Program Studi : Pendidikan
Jurusan : Bahasa dan Sastra
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op (Coooperative Co-operation)* terhadap Kemampuan Menulis Hasil Wawancara Siswa Kelas X SMA N 15 Jakarta

Menyatakan benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas dan Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, Juli 2010

Rissa Dwi Rahmawati
2115061275

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rissa Dwi Rahmawati
Nomor Registrasi : 2115061275
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran koperatif Tipe *Co-op C-op* (*Cooperative Co-operation*) terhadap Kemampuan Menulis Hasil Wawancara Siswa Kelas X SMA N 15 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalti free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2010
Yang menyatakan,

Rissa Dwi Rahmawati
2115061275

ABSTRAK

RISSA DWI RAHMAWATI. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Co-op Co-op (Cooperative-Co-operation) terhadap Kemampuan Menulis Hasil Wawancara Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Jakarta*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Co-op Co-op* terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas X SMA Negeri 15 Jakarta tahun ajaran 2009/2010 dari bulan April sampai dengan Mei 2010.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan *prates dan postes*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 15 Jakarta. Pengambilan sampel diambil dari kelas yang memiliki pengetahuan dan tingkat kognitif yang sama. Jumlah seluruh siswa kelas X di SMA 15 Jakarta sebanyak tujuh kelas. Dari ketujuh kelas tersebut, peneliti mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, yaitu sebanyak 30 siswa dari kelas X-1 sebagai kelas eksperimen, dan 30 siswa dari kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op*, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah. Hasil kedua bentuk pembelajaran tersebut kemudian dibandingkan dan dilihat untuk memastikan ada tidaknya pengaruh antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dengan kelas yang menggunakan metode konvensional, melalui ceramah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan menulis hasil wawancara.

Sebelum dianalisis, dilakukan uji persyaratan data sampel, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk uji normalitas digunakan uji Liliefors. Dari hasil penghitungan diperoleh L_o untuk sampel siswa kelas eksperimen sebesar 0,1217 dan L_o untuk sampel kontrol sebesar 0,1134. Adapun L_t yang didapat

sebesar 0,161 pada taraf sigifikansi 0,05. Dengan demikian, sampel penelitian ini berdistribusi normal.

Untuk uji homogenitas, digunakan uji Barlett. Dari hasil penghitungan, diperoleh X^2 hitung sebesar 0,67. Berdasarkan daftar distribusi kuadrat dengan $dk=29$ dan taraf signifikansi 0,05, diperoleh X^2 tabel sebesar 42,557. Dari hasil tersebut diperoleh X^2 hitung (0,67) lebih kecil dari X^2 tabel (42,557). Dengan demikian, populasi berasal dari varians yang sama atau homogen.

Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan penghitungan, diperoleh rasio t sebesar 2,08 pada $dk=58$ dan taraf signifikansi sebesar 0,05, sedangkan t tabel diperoleh sebesar 1,67. Dari data tersebut, diketahui bahwa hasil penelitian menolak hipotesis nol, yaitu tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* terhadap kemampuan menulis hasil wawancara pada siswa kelas X SMA Negeri 15 Jakarta. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas X SMA Negeri 15 Jakarta.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dapat dijadikan sebagai salah satu metode dalam memaksimalkan kemampuan menulis hasil wawancara. Dalam pelaksanaannya, siswa diberi kebebasan untuk menentukan narasumber yang akan diwawancarai dan topik wawancara yang akan dilakukan. Siswa diberi pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber, sehingga siswa dapat lebih menggali informasi yang dibutuhkan dari narasumber yang diwawancarai. Model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* tidak terlalu rumit untuk diterapkan dan tidak membutuhkan biaya yang besar dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dapat digunakan oleh guru untuk membantu kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya dalam kegiatan menulis hasil wawancara.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op*, Menulis Hasil Wawancara

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Perjalanan panjang dari hidupku baru dimulai
Ini adalah langkah awal
Mulanya aku berpikir perjalanan panjang hidupku sudah berjalan
Sudah mencapai titik medium
Ternyata aku salah
Justru dari sinilah
Perjalanan hidup yang sesungguhnya baru dimulai

Aku harus siap menapaki langkah demi langkah perjalanan ini
Mengarungi lautan hidup penuh tantangan*

*Kupersembahkan kado istimewa ini untuk Mamah, Bapak, dan
orang-orang yang menyayangiku. Terima kasih tak terhingga ku
ucapkan. Mudah-mudahan Allah SWT membalas kebaikan kalian,
Amin Ya Robbal Alamin....*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang selalu mengiringi rangkaian penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Jakarta hingga selesai. Salawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Rasulullah junjungan kita, Muhammad SAW.

Terselesaikannya skripsi ini tak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Drs. Mukti US, M.M., Pembimbing Materi yang dengan penuh kesabaran membimbing peneliti, memberikan masukan-masukan yang berarti. Dorongan dan semangat selalu disampaikan kepada peneliti, sehingga peneliti lebih termotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
2. Dra. Liliana Muliastuti, M.Pd., Pembimbing Metodologi yang dengan penuh kelembutan membimbing peneliti, memberi masukan-masukan yang penting demi kelancaran penulisan skripsi. Dukungan dan semangat untuk maju selalu disampaikan sehingga peneliti lebih terpacu untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Rosmid Rosa, Penguji Ahli Materi yang telah memberikan saran-saran yang berarti demi perbaikan skripsi.
4. Asep Supriyana, S.S., Penguji Ahli Metodologi yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan skripsi.
5. Dra. Hj. Suhertuti, M.Pd., Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu mengayomi dan membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi.
6. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., Pembimbing Akademis sekaligus Koordinator I-MHERE yang selalu optimis memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Dra. Fathiaty Murtadho, M.Pd., Bendahara I-MHERE yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu dosen yang telah berkenan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat sebagai bahan pijakan dalam penyusunan skripsi.
9. Drs. Berahma Tarigan, Kepala SMAN 15 Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op*, sehingga peneliti memperoleh data yang dibutuhkan.
10. Leni Aprina, S.Pd., guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMAN 15 yang telah membantu peneliti dalam kegiatan penelitian guna memperoleh data yang dibutuhkan untuk menyusun skripsi, sehingga penelitian yang dilakukan dapat berjalan lancar.
11. Dra. M. Haryani, guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMAN 15 yang telah membantu penelitian yang dilakukan peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai rencana.
12. Efrizal, ayahanda tercinta yang dengan kegigihan, kesabaran, dan penuh kasih sayang mendampingi, membantu, dan memberi motivasi tak terhingga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi. Bantuan materi dan nonmateri selalu siap diberikan demi keberhasilan studi ananda. Perjuangan ayahanda tak kenal lelah.
13. Aminah, ibunda tercinta yang tanpa kenal lelah selalu memotivasi peneliti, penuh kelembutan dan kasih sayang, selalu siap kapan saja peneliti butuhkan. Dukungan positif selalu tercurahkan kepada peneliti demi kelancaran dan keberhasilan studi peneliti. Kasih sayangmu sepanjang masa, ibu.
14. Angga Eka Kusuma, kakanda tercinta yang selalu membantu peneliti, mendukung peneliti dalam penyelesaian skripsi.
15. Aldi Fiqri Fadillah, adik tercinta yang dengan tingkahnya selalu membuat peneliti tersenyum dan tertawa. Selalu menghibur peneliti dikala sedih.
16. Nurbaiti (nenek), Efri Daswir (paman), yang telah mendukung penuh studi peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir peneliti ini.
17. Eka Saputra, seseorang yang kujadikan sandaran hati, tempat mencurahkan segala keluh kesah, masalah dan kesulitan yang dialami peneliti. Seseorang yang selalu ada kapan pun dibutuhkan, seseorang yang

penuh perhatian dan kasih sayang, selalu memberikan dukungan penuh terhadap apa yang peneliti lakukan.

18. Sahabat-sahabat kebanggan, Zara Andini Fauzia, Retno Sulistiani, Riska Virgayatri, dan Ari Wulandari, tempat curhat terbaik, sahabat-sahabat yang selalu siap membantu, perhatian, dan selalu peduli terhadap peneliti. Selalu memotivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
19. Teman-teman “*Eight Brothers*”, yaitu Maya Rohayati, Fitri Handayani, Indah Wurining, Maya Cintia Dewi, Nurzaenah, Tatu Mulyani, dan Susanti Partiningsih, yang selalu kompak, selalu membantu dan memberi semangat kepada peneliti.
20. Teman-teman kelas 4B dan 4A yang tidak bisa disebutkan satu persatu, bantuan kalian sangat berarti.

Tidak ada penelitian yang menghasilkan sesuatu yang sangat sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun, sangat penulis harapkan. Akhir kata, dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Jakarta, Juli 2010

R.D.R

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Lingkup Penelitian	10
G. Waktu dan Tempat Penelitian	10
H. Kegunaan Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Deskripsi Landasan Teoretis	12
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2. Hakikat Tipe atau Metode <i>Co-op Co-op</i>	17
3. Hakikat Kemampuan Menulis	22
4. Hakikat Wawancara	29
5. Hakikat Menulis Hasil Wawancara	39
B. Kerangka Berpikir	46
C. Rumusan Hipotesis	48
D. Definisi Istilah	49

	E. Defisini Konseptual.....	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	50
	A. Metode dan Desain Penelitian.....	50
	B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
	C. Variabel Penelitian.....	52
	D. Prosedur Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian	52
	1. Prosedur Penelitian	52
	2. Pelaksanaan Penelitian.....	53
	E. Instrumen Penelitian.....	64
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	72
	G. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV	HASIL PENELITIAN	75
	A. Deskripsi Data	75
	1. Deskripsi Data Siswa Kelas Eksperimen	76
	2. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol.....	80
	B. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	91
	1. Uji Normalitas	91
	2. Uji Homogenitas.....	93
	C. Pengujian Hipotesis.....	94
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
	E. Keterbatasan Penelitian	125
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	129
	A. Kesimpulan.....	129
	B. Implikasi	131
	C. Saran.....	133
	DAFTAR PUSTAKA	135
	LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Penelitian	51
Tabel 2	Proses Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 3	Kriteria Penilaian Menulis Hasil Wawancara	64
Tabel 4	Skor Penilaian Menulis Hasil Wawancara.....	66
Tabel 5	Rangkuman Nilai Menulis Hasil Wawancara	76
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif Prates Kelas Eksperimen	77
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif Postes Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif Prates Kelas Kontrol.....	81
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif Postes Kelas Kontrol	83
Tabel 10	Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors.....	92
Tabel 11	Hasil Penghitungan Uji Homogenitas	93
Tabel 12	Uji Hipotesis.....	94
Tabel 13	Perolehan Nilai Prates Menulis Hasil Wawancara Kelas Eksperimen dan Kontrol	138
Tabel 14	Perolehan Nilai Postes Menulis Hasil Wawancara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Prates Kelas Eksperimen	140
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Prates Kelas Kontrol.....	144
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Postes Kelas Eksperimen.....	148
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Postes Kelas Kontrol	152
Tabel 19	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors Data Hasil Postes Kelas Kontrol	156
Tabel 20	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors data Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	158
Tabel 21	Korelasi Product Moment.....	160
Tabel 22	Harga-harga yang Diperlukan untuk Uji barlett.....	162
Tabel 23	Pengujian Hipotesis dengan Uji-t Kelas Eksperimen.....	164
Tabel 24	Pengujian Hipotesis dengan Uji-t Kelas Kontrol	166

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Histogram Nilai Prates Kelas Eksperimen	78
Grafik 2	Histogram Nilai Postes Kelas Eksperimen	80
Grafik 3	Histogram Nilai Prates Kelas Kontrol.....	82
Grafik 4	Histogram Nilai Postes Kelas Kontrol.....	84
Grafik 5	Penjabaran Rata-rata Skor Nilai Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Grafik 6	Penjabaran Rata-rata Skor Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
Grafik 7	Penjabaran Rata-rata Skor Nilai Prates dan Postes Kelas Eksperimen	87
Grafik 8	Penjabaran Rata-rata Skor Nilai Prates dan Postes Kelas Kontrol.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

1	Perolehan Nilai Prates Menulis Hasil Wawancara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
2	Perolehan Nilai Postes Menulis Hasil Wawancara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
3	Penghitungan Prates Kelas Eksperimen	140
4	Penghitungan Prates Kelas Kontrol.....	144
5	Penghitungan Postes Kelas Eksperimen.....	148
6	Penghitungan Postes Kelas Kontrol	152
7	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors Data Hasil Postes Kelas Kontrol	156
8	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors Data Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	158
9	Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	160
10	Lembar kerja Uji Barlett	162
11	Penghitungan Hipotesis dengan Uji-t pada Kelas Eksperimen.....	164
12	Penghitungan Hipotesis dengan Uji-t pada Kelas Kontrol	166
13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	168
14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	182
15	Tabel Penghitungan	195
16	Surat Izin Penelitian.....	200
17	Surat Bukti Penelitian	201
18	Hasil Karangan Siswa.....	202