

Rencana Pelaksanaan Pengajaran

Tanggal	: 2010
Pertemuan	: 1 (pertama)
Sekolah/Lembaga	: Universitas Negeri Jakarta
Mata Kuliah	: Dokkai Bunpo II (bunpo)
Bab	: 16 (期間—傾向) き かん — けいこう
Indikator	: Membuat kalimat menggunakan pola kalimat tentang kurun waktu terjadinya suatu peristiwa atau kejadian beserta ungkapannya dengan tepat.
Alokasi Waktu	: 120 menit
Standar Kompetensi	: mengungkapkan informasi secara lisan maupun tulisan dengan dengan tepat menggunakan pola kalimat tingkat menengah atas awal.
Kompetensi Dasar	: -. menyampaikan berbagai informasi secara lisan dalam kalimat tingkat menengah atas awal dan ungkapannya. Mengungkapkan berbagai informasi secara tulisan dengan tepat sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, ungkapan dan pola kalimat tingkat menengah awal dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.
Target	: Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal latihan pola kalimat tentang kurun waktu terjadinya suatu peristiwa atau kejadian beserta ungkapannya dengan tepat.
Metode	: Latihan Soal

59

	I. Pengulangan	- T: Mendeskripsikan kembali tujuan, informasi singkat dari materi dan memberikan salahsatu contoh pola. Cth: T: secara keseluruhan pola-pola yang ada dalam bab ini tentang kurun waktu contohnya: a. 暇なうちに たまに友達の家へ遊びに行くことにします。 T: menanyakan kepada peserta apa maksud kalimat tadi P: menjawab		
2.	II. Penerapan	- P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat (1 orang satu kalimat dengan satu pola kalimat) Jika sudah dapat diperkirakan peserta mengerti tentang konsep pola kalimat dilanjutkan dengan - T: meminta peserta mengerjakan latihan soal - P: mengerjakan latihan soal yang ada di buku latihan. - T & P: Membahas latihan. Cth: P: membaca soal dan menjawabnya T: memastikan tepat atau tidaknya jawaban "P", jika tidak tepat meminta "P" lain untuk membenarkan.	30 menit 30 menit 30 menit	Workb ook
3.	III. Penutup	- P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat kemudian dikumpulkan	10 menit	

Lampiran II

Rencana Pelaksanaan Pengajaran

きょうあん
教案

Tanggal	: 2010
Pertemuan	: 2 (kedua)
Sekolah/Lembaga	: Universitas Negeri Jakarta
Mata Kuliah	: Dokkai Bunpo II (bunpo)
Bab	: 16 (期間一傾向)
Indikator	: Membuat kalimat menggunakan pola kalimat tentang kecenderungan terjadinya suatu hal beserta ungkapannya dengan tepat.
Alokasi Waktu	: 120 menit
Standar Kompetensi	: mengungkapkan informasi secara lisan maupun tulisan dengan dengan tepat menggunakan pola kalimat tingkat menengah atas awal.
Kompetensi Dasar	: -. menyampaikan berbagai informasi secara lisan dalam kalimat tingkat menengah atas awal dan ungkapannya. -. Mengungkapkan berbagai informasi secara tulisan dengan tepat sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, ungkapan dan pola kalimat tingkat menengah awal dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.
Target	: Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal latihan pola kalimat tentang kecenderungan terjadinya suatu hal beserta ungkapannya dengan tepat.
Metode	: Latihan Soal

No	Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu	Media
1.	A.Pengantar	-. T: Meminta satu-persatu peserta menjelaskan sebuah pola kalimat dan memberikan contoh. -. P: satu-persatu menjelaskan dan memberikan contoh. Cth: P: ことだ adalah pola kalimat untuk memberi saran atau memerintah dalam bahasa tulisan, cth:明日は 遅れないこと	15 menit	Buku ajar New Approach I

	I. Pengulangan	だ。 -. T: Mendeskripsikan kembali tujuan, informasi singkat dari materi dan memberikan salahsatu contoh pola. Cth: T: secara keseluruhan pola-pola yang ada dalam bab ini tentang kecenderungan terjadinya suatu hal, contohnya: a. 雪が降ると、電車は遅れがちだ。 T: menanyakan kepada peserta apa maksud kalimat tadi P: menjawab	5 menit	
2.	II. Penerapan	-. P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat (1 orang satu kalimat dengan satu pola kalimat) Jika sudah dapat diperkirakan peserta mengerti tentang konsep pola kalimat dilanjutkan dengan -. T: meminta peserta mengerjakan latihan soal -. P: mengerjakan latihan soal buatan tutor. -. T & P: Membahas latihan. Cth: P: membaca soal dan menjawabnya T: memastikan tepat atau tidaknya jawaban "P", jika tidak tepat meminta "P" lain untuk membenarkan.	30 menit 30 menit 30 menit	latihan soal buatan tutor
3.	III. Penutup	-. P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat kemudian dikumpulkan	10 menit	

Lampiran III

Rencana Pelaksanaan Pengajaran

きょうあん
教案

Tanggal	: 2010
Pertemuan	: 3 (tiga)
Sekolah/Lembaga	: Universitas Negeri Jakarta
Mata Kuliah	: Dokkai Bunpo II (bunpo)
Bab	: 17 (様子・推測—感じること)
Indikator	: Membuat kalimat menggunakan pola kalimat tentang suatu perkiraan berdasarkan informasi visual yang didapat beserta ungkapannya dengan tepat.
Alokasi Waktu	: 120 menit
Standar Kompetensi	: mengungkapkan informasi secara lisan maupun tulisan dengan dengan tepat menggunakan pola kalimat tingkat menengah atas awal.
Kompetensi Dasar	: -. menyampaikan berbagai informasi secara lisan dalam kalimat tingkat menengah atas awal dan ungkapannya. -. Mengungkapkan berbagai informasi secara tulisan dengan tepat sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, ungkapan dan pola kalimat tingkat menengah awal dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.
Target	: Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal latihan pola kalimat tentang suatu perkiraan berdasarkan informasi visual yang didapat beserta ungkapannya dengan tepat.
Metode	: Latihan soal

N o	Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu	Media
1.	A.Pengantar	- . T: Meminta satu-persatu peserta menjelaskan sebuah pola kalimat dan memberikan contoh. - . P: satu-persatu menjelaskan dan memberikan contoh. Cth: P: そうになった dipakai untuk mengungkapkan hal yang nyaris terjadi tapi tidak terjadi dan hal itu berbahaya。 Cth: 運転者は眠ったから、車を壁にぶつかりそうになった。	15 menit	Buku ajar New Appro ach I

	I. Pengulangan	- T: Mendeskripsikan kembali tujuan, informasi singkat dari materi dan memberikan salahsatu contoh pola. Cth: T: secara keseluruhan pola-pola yang ada dalam bab ini tentang suatu perkiraan berdasarkan informasi visual yang didapat , contohnya: a. 先生は びっこを引いて歩く。腰の病が再発しているに違いない。 T: menanyakan kepada peserta apa maksud kalimat di atas P: menjawab	5 menit	
2.	II. Penerapan	- P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat (1 orang satu kalimat dengan satu pola kalimat) Jika sudah dapat diperkirakan peserta mengerti tentang konsep pola kalimat dilanjutkan dengan - T: meminta peserta mengerjakan latihan soal - P: mengerjakan latihan soal yang ada di buku - T & P: Membahas latihan. Cth: P: membaca soal dan menjawabnya T: memastikan tepat atau tidaknya jawaban "P", jika tidak tepat meminta "P" lain untuk membenarkan.	30 menit 30 menit 30 menit	Workb ook I
3.	III. Penutup	- P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat kemudian dikumpulkan	10 menit	

Lampiran IV

Rencana Pelaksanaan Pengajaran

きょうあん
教案

Tanggal	: 2010
Pertemuan	: 4 (empat)
Sekolah/Lembaga	: Universitas Negeri Jakarta
Mata Kuliah	: Dokkai Bunpo II (bunpo)
Bab	: 17 (様子・推測—感じること)
Indikator	: Membuat kalimat menggunakan pola kalimat tentang perasaan emosinya terhadap suatu hal beserta ungkapan nya dengan tepat.
Alokasi Waktu	: 120 menit
Standar Kompetensi	: mengungkapkan informasi secara lisan maupun tulisan dengan dengan tepat menggunakan pola kalimat tingkat menengah atas awal.
Kompetensi Dasar	: -. menyampaikan berbagai informasi secara lisan dalam kalimat tingkat menengah atas awal dan ungkapan nya. -. Mengungkapkan berbagai informasi secara tulisan dengan tepat sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, ungkapan dan pola kalimat tingkat menengah awal dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.
Target	: Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal latihan pola kalimat tentang perasaan emosinya terhadap suatu hal beserta ungkapan nya dengan tepat.
Metode	: Latihan soal

N o	Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu	Media
1.	A.Pengantar	- . T: Meminta satu-persatu peserta menjelaskan sebuah pola kalimat dan memberikan contoh. - . P: satu-persatu menjelaskan dan memberikan contoh. Cth: P:はずがない dipakai saat akan mengungkapkan hal yang diluar perkiraan atau logika (mustahil). Cth: 本物のヴィトンのバッグがそんなに安いはずがないよ。	15 menit	Buku ajar New Approa ch I

	I. Pengulangan	-. T: Mendeskripsikan kembali tujuan, informasi singkat dari materi dan memberikan salahsatu contoh pola. Cth: T: secara keseluruhan pola-pola yang ada dalam bab ini tentang perasaan emosinya terhadap suatu hal, contohnya : a. 残念なことに、クラスの人気者の朴さんが帰国しなければならなくなった。 T: menanyakan kepada peserta apa maksud kalimat tadi P: menjawab	5 menit	
2.	II. Penerapan	-. P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat (1 orang satu kalimat dengan satu pola kalimat) Jika sudah dapat diperkirakan peserta mengerti tentang konsep pola kalimat dilanjutkan dengan -. T: meminta peserta mengerjakan latihan soal -. P: mengerjakan latihan soal buatan tutor. -. T & P: Membahas latihan. Cth: P: membaca soal dan menjawabnya T: memastikan tepat atau tidaknya jawaban "P", jika tidak tepat meminta "P" lain untuk membenarkan.	30 menit 30 menit 30 menit	soal buatan tutor
3.	III. Penutup	-. P: membuat contoh kalimat dari setiap pola kalimat kemudian dikumpulkan	10 menit	

Lampiran V

第 16 課

お名前：

I _____ 適当な言葉を□ から書き入れなさい。

こと	うちに	湿っぽい	がち
らしい			

1. 今日は一日中曇^{くも}っていたので、洗濯物がまだ_____。
2. きのは暖かくて、ほんとうに春_____日でしたね。
3. 先輩になったのに、遠慮^{えんりょ}_____の人もあるよ。
4. やせたいなら間食^{かんしょく}しない_____ですよ。
5. 雨が降らない_____、早く帰ろう。

II _____ 適当な動詞を選び、必要なら形を変えてください。！

存在 ^{そんざい} する	通す	生 ^は える	出る
干 ^ほ す			

1. 外に _____ 米は鳥で食べられてしまった。
2. 口びるの上に _____ 毛はひげと言われている。
3. 誰かの心に _____ 音楽は実際に音が鳴っていない時にも聴^きこえてくることがある。
4. このごろ、気温が高くなったから、家の中に _____ 風が吹いていない。
5. 2月1日から夜になると38度^ど前^{ぜん}後^ごの熱が_____。

III

例：AはBより～

今日 昨日 寒い。→今日は昨日より寒いです。

～から～にかけて

1. 1960年代 終わり 70年代、日本ではミニスカート大流行する。

～ことだ。

2. 文句 言われたい ない、 きちんと やる。

～うちに

3. ここ 2, 3 年 、ガソリン代 値上がりする。

Lampiran VI

第 17 課

お名前：

I _____ 適当な言葉を□ から書き入れなさい。！

ことに	はずがない	に違いない	はず	いわゆる
-----	-------	-------	----	------

1. 最近、日本人の習慣は_____ 駅弁で、よく駅に弁当を買います。

2. 緊張した_____、警官がその子供を助けてみた時です。

3. 本物のヴィトンのバッグがそんなに安い_____ よ。

4. 先生は びっこを引いて歩く。腰の病が再発した_____。

5. 明日の朝 8 時に学校で友たちと待ち合わせすることにしたんだ。彼女は
今、私を待っている_____ だ。

II _____ 適当な動詞を選び、必要なら形を変えてください。！

おごる	だます	落ち着く	含める
ぬ 塗る			

1. その壁に黒いペンキを_____ ください。

2. 卒業を祝うために、友人を_____ くれました。

3. 入場券の値段を_____、全部で 100 円で払います。

4. その_____ 人は 何回も牢屋に出入っています。

5. _____ ために、村に旅行しようと思う。

III.

例：A は B より～

今日 昨日 寒い。→今日は昨日より寒いです。

～ことに、。

1. 残念な、クラスの人気者 朴さん 帰国しない ばならない。
い。

～ものだ。

2. その店 こんな経済危機^{きき}で、 まだ 続く い
る。

～に違い^{ちが}ない

3. お母さん 返事 ない。僕 メール 読む な
い。

I V

「そうだ」の バリエーション

そうに	そうな気がする	そうに見える
そうになった	そうになっている	

1. あの人は毎日、ブランド物を着ている。お金を持ってい（
）

2. 父の顔が赤くなって、怒り（ ）。早く詫^わびて下さい。

3. 家から7時に出発したら、遅くなり（ ）。

4. うちの子供は、公園で楽し（ ）遊んでいる。

5. 一本タバコの吸殻^{すいがら}のため、火事が起こり（ ）。

Lampiran VII

Tabel Distribusi Data nilai kuis bab 16 & 17 yang mendapatkan pembelajaran tambahan

Interval	Frekuensi
38 – 46	1
47 – 55	2
56 – 64	2
65 – 73	6

$$K = 1 + 3,322 \log^n$$

$$= 1 + 3,322 \log^{11}$$

$$= 4$$

$$I = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{K}$$

$$= 73 - 38 / 4 = 8,75$$

$$= 9$$

Median: 38, 52, 52, 60, 61, 65, 65, 65, 67, 68, 73

Median = 65

$$\text{Modus (mo)} = L + \frac{\delta_1}{\delta_1 + \delta_2} \cdot C \quad L - \frac{\text{tepi bawah kelas modus} + \text{tepi atas kelas sebelum modus}}{2}$$

$$= 64,5 + 3.6$$

$$M_o = 68,1$$

$$L = \frac{64 + 65}{2}$$

$$= 64,5$$

$$\delta_1 = 6 - 2 = 4$$

$$\delta_2 = 6 - 0 = 6$$

$$C = 46 - 38 + 1 = 9$$

Keterangan:

K : jumlah kelas

I : interval kelas

n : jumlah sampel

L : tepi bawah kelas modus

δ_1 : frekuensi kelas modus – frekuensi sebelumnya

δ_2 : frekuensi kelas modus – frekuensi sesudahnya

C : panjang interval kelas

Lampiran VIII

Table Distribusi data nilai kuis bab 14 & 15 yang tidak mendapatkan pembelajaran tambahan

Interval	Frekuensi
37,5 – 43,5	2
44,5 – 50,5	5
51,5 – 57,5	2
66,5 – 67,5	2

$$K = 1 + 3,322 \log n$$

$$= 1 + 3,322 \log^{11}$$

$$= 4,45$$

$$= 4$$

$$I = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{K}$$

$$= 67,5 - 37,5 / 4$$

$$= 7,5$$

$$= 7$$

$$\text{Median (me)} = 37,5 - 42 - 45 - 45 - 46 - \underline{47,5} - 48 - 52,5 - 53 - 67,5 - 67,5$$

$$\text{Me} = 47,5$$

$$\text{Modus(mo)} = L + \frac{\delta_1}{\delta_1 + \delta_2} \cdot C \quad L = \frac{\text{tepi bawah kelas modus} + \text{tepi atas kelas sebelum modus}}{2}$$

$$\text{Mo} = 44 + 3,5 = 47,5$$

$$L = \frac{43,5 + 44,5}{2}$$

$$= 44$$

$$\delta_1 = 5 - 2 = 3$$

$$\delta_2 = 5 - 2 = 3$$

$$C = 43,5 - 37,5 + 1 = 7$$

Keterangan:

K : jumlah kelas

I : interval kelas

n : jumlah sampel

L : tepi bawah kelas modus

δ_1 : frekuensi kelas modus – frekuensi sebelumnya

δ_2 : frekuensi kelas modus – frekuensi sesudahnya

C : panjang interval kelas

Lampiran IX

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,05	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,825	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,756	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355

9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055

Lampiran X

Hasil Wawancara

1. Menurut anda, bagaimana suasana pengajaran di kelas?

Jawaban:

- Penjelasan dosen akan materi cukup dimengerti namun saat kuis dalam beberapa hal selalu salah jawabannya.
- Jika materinya sulit dan penjelasan dosen terlalu cepat, sering ketinggalan dan tidak mengerti.
- Kurang latihan. Maksudnya dosen jarang melatih pola kalimat cth: membuat sebuah contoh soal sederhana dengan pola kalimat yang diajarkan. *work book* juga jarang digunakan.
- Jarang ada catatan, tapi terbantu dengan adanya kertas penjelasan yang diberikan oleh dosen.
- Dosen juga sering memberikan motivasi dan nasihat untuk terus belajar agar tidak mengulang kembali dan banyak mengulas kembali pelajaran di luar jam kuliah.
- Jika di kelas cepat ingat namun setelah keluar kelas lupa lagi.

2. Jika tidak ada yang dimengerti apa yang anda lakukan?

Jawaban:

- Tanya teman sebelah.
- Jika masih ada waktu meminta dosen mengulangi penjelasan.

3. Apakah anda suka bertanya kepada dosen di luar jam kuliah?

Jawaban:

- Tidak pernah karena segan dan takut mengganggu.

4. Apakah anda selalu mengulas kembali pelajaran yang sudah diberikan pada hari itu?

Jawaban:

- Kadang-kadang, karena jika sudah sampai rumah sudah lelah dan di kampus lebih sering kumpul dengan teman daripada belajar.
- Tidak pernah sama sekali, karena tidak mengerti kalau belajar sendiri.

5. Menurut anda, baiknya berapa kali bimbingan seperti ini dilaksanakan dalam seminggu?
 - . 1 kali
 - . 2 kali
6. Metode apa yang anda inginkan untuk bimbingan
Jawaban:
 - . Yang praktis
 - . Pengulasan kembali seluruh materi
 - . Latihan soal
7. Dimana sebaiknya bimbingan ini dilaksanakan?
 - . Di kampus, karena efisien dan menghemat biaya.