

Appendix 5: Frequency of Learning Activity, Life-long Learning Skills Developed and the Quality of Learning Activity

Learning Activity	Active	Collaborative	Adult Guidance	Authentic	Research-based	Community-relevant
Remember factual knowledge	5	4	4	4	4	5
Remember conceptual knowledge	4	4	5	0	0	4
Remember procedural knowledge	3	2	4	2	2	3
Remember metacognitive knowledge	0	0	5	0	0	0
Understand factual knowledge	5	4	4	4	4	5
Understand conceptual knowledge	4	4	5	0	0	4
Understand procedural knowledge	3	2	4	2	2	3
Understand metacognitive knowledge	0	0	5	0	0	0
Apply factual knowledge	5	4	4	3	3	5
Apply conceptual knowledge	5	4	4	3	3	5
Apply procedural knowledge	5	4	4	3	3	5
Apply metacognitive knowledge	5	4	4	3	3	5
Analyze factual knowledge	5	2	5	5	5	5

Analyze conceptual knowledge	5	5	5	5	5	5
Analyze procedural knowledge	0	0	0	0	0	0
Analyze metacognitive knowledge	0	0	0	0	0	0
Evaluate factual knowledge	5	2	5	5	5	5
Evaluate conceptual knowledge	5	5	5	5	5	5
Evaluate procedural knowledge	0	0	0	0	0	0
Evaluate metacognitive knowledge	0	0	0	0	0	0
Create factual knowledge	3	2	2	3	3	3
Create conceptual knowledge	0	0	0	0	0	0
Create procedural knowledge	3	2	2	3	3	3
Create metacognitive knowledge	0	0	0	0	0	0
TOTAL	70	54	76	50	50	70
120	58,3%	45,0%	63,3%	41,7%	41,7%	58,3%

Appendix 6: Respondents' Responses on the Development Life-long Learning Skills

No,	Respondents' Answers	Number of respondents
	Terkait keterlibatan Anda dalam proses belajar (pembelajar aktif)	
1	Dosen memberi tahu materi yang akan dipelajari dalam SAP dan memberi tahu sumber belajar yang dapat digunakan seperti: jurnal, artikel, buku, erta meminta mahasiswa untuk mencari materi dari suber lain seperti internet	6
2	Dosen meminta mahasiswa untuk memahami dan menganalisis materi perkuliahan	4
3	Dosen meminta mahasiswa untuk mengerjakan tugas mandiri	2
4	Dosen menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari	1
5	Dosen menyarankan mahasiswa untuk memformulasikan masalah dan tujuan mereka dalam belajar	2
6	Dosen menyarankan mahasiswa untuk memonitor dan mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri	3
7	Dosen membimbing <i>time management</i> mahasiswa dengan memberi deadline di tiap tugas yang diberikan	3
8	Dosen membimbing mahasiswa untuk mencari sumber dari internet dan menggunakan media dalm presentasi sehingga mahasiswa menggunakan ICT	5
	Terkait keterlibatan Anda dalam berkolaborasi dengan teman Anda	
1	Dosen membimbing mahasiswa untuk mengerjakan tugas dalam kelompok	7
2	Dosen menerapkan metode <i>jigsaw learning</i>	1
3	Dosen mengadakan diskusi kelompok dalam kelas	4
4	Dosen meminta mahasiswa untuk melakukan presentasi	7
5	Dosen memberlakukan <i>peer assessment</i> dalam meniai kinerja mahasiswa	5
6	Dosen membiarkan mahasiswa untuk mengomentari temannya atau memberi masukan (<i>peer response</i>)	5
	Terkait bimbingan yang diberikan dosen dan orang lain yang lebih ahli	
1	Dosen memberi masukan (input) dan umpan balik (feedback) bila mahasiswa menanyakannya	6
2	Dosen membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian	5
3	Dosen menjelaskan materi	3

Appendix 7: Learning Activities in a number of Pedagogical Courses

KNOWLEDGE DIMENSION	COGNITIVE PROCESS DIMENSION					
	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
Factual Knowledge	5	5	5	4	4	3
Conceptual Knowledge	6	6	5	1	1	0
Procedural Knowledge	7	7	5	0	0	3
Metacognitive Knowledge	4	4	2	0	0	0
77	22	22	17	5	5	6