

ABSTRAK

Tria Zulviana. 2010. *Kegiatan Belajar Untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogi Guru Bahasa Inggris dalam Mata Kuliah Pedagogi: Studi Kasus di PSPBI UNJ*. Skripsi, Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi kegiatan belajar mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi pedagogi, kemampuan berpikir dan belajar sepanjang hayat di dalam mata kuliah pedagogi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan standard internasional. Untuk mengembangkan kompetensi tersebut, kegiatan belajar haruslah autentik, berdasarkan penelitian dan relevan dengan kepentingan masyarakat serta mampu memberi kesempatan pada mahasiswa untuk belajar mandiri. Metode yang digunakan dalam melakukan penelitian ini adalah studi kasus karena efektif dalam mendapatkan data tentang kondisi nyata yang ada di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dibatasi sehingga hanya mencakup kegiatan belajar di mata kuliah pedagogi. Responden dalam penelitian ini adalah tujuh orang mahasiswa PSPBI angkatan 2006. Dua instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam dan pengumpulan dokumen berupa Satuan Acara Perkuliahan. Data yang didapat kemudian dianalisis secara kualitatif, diuraikan secara deskriptif lalu disimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan belajar yang paling dominan adalah *remember* dan *understand procedural knowledge* serta *analyze* dan *evaluate factual knowledge*. *Remember* dan *understand procedural knowledge* dilakukan dalam delapan kali kesempatan yang diberikan dalam enam mata kuliah pedagogi melalui antara lain membuat syllabus, *micro teaching*, dan lain-lain. Sedangkan *analyze* dan *evaluate factual knowledge* dilakukan dalam delapan kali kesempatan yang diberikan dalam empat mata kuliah pedagogi melalui pembuatan proposal penelitian. Dari 120 kegiatan yang seharusnya ada dalam mata kuliah pedagogi, 70 atau 58.3% kegiatan memungkinkan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar; 54 atau 45% memungkinkan mahasiswa untuk berkolaborasi; 76 atau 63.3 % kegiatan memungkinkan mahasiswa mendapat panduan dari dosen; 50 or 41.7 % kegiatan merupakan kegiatan yang autentik dan berdasarkan penelitian; dan 70 or 58.3 % kegiatan merupakan kegiatan yang memungkinkan mahasiswa untuk berkontribusi positif pada masyarakat.

Kata kunci: kegiatan belajar, kompetensi pedagogi guru Bahasa Inggris, mata kuliah pedagogi, kemampuan berpikir tingkat tinggi, kemampuan belajar sepanjang hayat

ABSTRACT

Tria Zulviana. 2010. *Learning Activity to Develop English Teachers' Pedagogical Competences in Pedagogical Courses: A Case Study at ELESP of the SUJ*. Thesis, English Department, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

This study aims at investigating the learning activities done by the students of ELESP State University of Jakarta to develop English teachers' pedagogical competences, thinking skills, and life-long learning skills in fulfilling society needs and international standards. To achieve the required competences, learning activities done need to be authentic, research-based and community relevance, and also provide students with opportunities to learn independently (learning autonomy). Case study is used because it is considered suitable for getting the data about the real condition in ELESP State University of Jakarta. The scope of the study is limited so that it only includes learning activities in the pedagogical courses. Participants of this study are seven students of ELESP SUJ year 2006. There are two instruments of data collection: in-depth interviews and documents (SAP). The data is analyzed qualitatively, descriptively written and concluded. The result of the study reveals that the dominant learning activity was remember and understand procedural knowledge and also analyze and evaluate factual knowledge which was done in eight different opportunities. Remember and understand procedural knowledge was done in six different pedagogical courses through syllabus making, micro teaching and presentation. Analyze and evaluate factual knowledge was done in four different courses through the making of research proposals. The data also shows that out of 120 activities that should be exist in pedagogical courses, 70 or 58.3 % activities enabled students to be actively engage in the learning process; 54 or 45 % activities gave students opportunities to collaborate with the peers and 76 or 63.3 % provided students with guidance from the lecturers; 50 or 41.7 % activities were initiated by real life problem (authentic) and gave students opportunity to identify and solve the problem (research-based); 70 or 58.3 % activities were community relevant.

Keywords: learning activity, English teachers' pedagogical competences, pedagogical courses, higher order thinking skills, life-long learning skills