

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan dapat disimpulkan sebagai berikut: dari penelitian ini setelah dicari persamaan regresi maka diperoleh bentuk persamaan regresi yang linier. Selanjutnya dari uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji lilliefors dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan data berdistribusi normal yaitu data yang bersangkutan memenuhi adanya kecendrungan-kecendrungan tertentu, yakni semakin jauh data dari rata-rata hitung, baik diatas maupun di bawahnya, frekuensi pemunculan data memiliki model regresi signifikan. Berdasarkan hasil hasil uji keberartian koefisien korelasi data memiliki model regresi signifikan dan hasil uji keberartian koefisien korelasi data memiliki korelasi signifikan. Selanjutnya berdasarkan hasil ini dapat di simpulkan terdapat pengaruh positif. Sehingga dalam penelitian ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hasil PPL dengan Motivasi menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang menurut Suharsimi Arikunto dapat diartikan ada hubungan yang erat antara kedua variabel yang dikorelasikan yang berarti semakin tinggi hasil PPL mahasiswa, semakin tinggi pula motivasi menjadi guru, dan sebaliknya semakin rendah hasil PPL pada mahasiswa, semakin pula motivasi menjadi guru yang diraihinya.

B. Implikasi

Motivasi PPL adalah salah satu variabel penentu dalam penelitian ini, sehingga semakin tinggi motivasi mahasiswa maka semakin tinggi hasil belajar yang diraihinya.

Implikasinya adalah untuk meningkatkan motivasi PPL pada mahasiswa salah satu caranya adalah memanfaatkan sebaik-baiknya PPL melalui setiap kegiatan-kegiatan di sekolah sehingga mendapatkan hasil berupa pengalaman, peningkatan kemampuan, pemahaman dalam mengatasi permasalahan serta mendapatkan hasil yang memuaskan, ditambah lagi jika terus dikembangkan dengan cara mengikuti lembaga-lembaga pendidikan yang menyediakan kesempatan pengalaman kegiatan mengajar yang lebih variatif, dengan begitu motivasi menjadi guru pada mahasiswa akan terus berkembang.

Meskipun hasil perhitungan angka dapat ditaksir secara positif akan tetapi perlu disadari bahwa bukan hanya motivasi menjadi guru saja yang dapat menentukan meningkatnya hasil belajar PPL saja karena ada beberapa faktor lain yang juga turut mempengaruhinya. Namun demikian, paling tidak penelitian ini telah membuktikan secara empiris bahwa motivasi menjadi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi naik turunnya hasil PPL

C. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan implikasi dari penelitian yang dilakukan yang didukung hasil perhitungan dan teori-teori yang ada maka peneliti mencoba memberikan beberapa masukan sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

- ➔ dari dua indikator yang terendah yaitu pengaruh lingkungan dan kebutuhan sosial dapat terlihat kurang yakinnya mahasiswa, maka dari itu adanya pengaruh lingkungan berupa opini teman, opini lingkungan masyarakat, dan pengakuan masyarakat bahwa kita mampu untuk menjadi guru, maka jangan disepelekan karena itu dapat meningkatkan motivasi kita menjadi guru
- ➔ dari kegiatan PPL semestinya mahasiswa PPL mengimbangnya dengan tekun meningkatkan kemampuan akademik sehingga dapat memecahkan persoalan teori ilmu yang diajarkan ketika PPL
- ➔ dari sebelum kegiatan PPL mahasiswa semestinya memanfaatkan berbagai pengalaman praktek mengajar seperti menjadi guru bimbingan belajar, guru les sekolah, sehingga akan terbiasa ketika melakukan kegiatan PPL.
- ➔ dengan banyak melakukan survey pada tiap karakter kegiatan belajar-mengajar sehingga dapat meningkatkan variasi dalam mengajar yang pada akhirnya mengajar menjadi hal yang membosankan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- ➔ hasil penelitian menyebutkan bahwa motivasi menjadi guru memberikan kontribusi sebesar 24,80% terhadap hasil belajar PPL. Dengan kata lain faktor-faktor lain sebesar 75,20% yang juga berpengaruh terhadap motivasi menjadi guru. Dengan demikian sebaiknya untuk penelitian selanjutnya juga memperhatikan faktor-

faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar PPL pada mahasiswa seperti minat, persepsi, sikap dan lain-lain

➔ dengan keterbatasan-keterbatasan yang ada, penelitian ini belum memperoleh hasil yang sempurna oleh sebab itu, diharapkan ada penelitian lebih lanjut dengan lokasi penelitian di luar konsentrasi Pendidikan Akuntansi atau membandingkan antara motivasi menjadi guru dengan motivasi menjadi guru mahasiswa lain misalnya mahasiswa Pendidikan Ekonomi Koperasi, Pendidikan Administrasi Perkantoran dan lain-lain. Sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan dalam fakultas ekonomi UNJ

3. Bagi UPT PPL

➔ Hasil penelitian membuktikan bahwa motivasi menjadi guru sebesar 24,80% terhadap hasil belajar PPL, maka dari itu UPT PPL hendaknya memfasilitasi mahasiswa yang akan melakukan PPL dengan seminar-seminar pengembangan kegiatan mengajar selain paket kerjasama *microteaching* antara fakultas dan UPT PPL, agar motivasi menjadi guru dapat tumbuh lebih baik pada diri mahasiswa

➔ UPT PPL hendaknya menambah jangka waktu dalam kegiatan PPL selama 6 bulan. Karena bagi sekolah jangka waktu 4 bulan untuk melakukan kegiatan PPL, dirasakan cukup kurang karena tidak menyelesaikan sampai pada kegiatan ujian akhir semester siswa dan penilaian akhir siswa di sekolah. Hal itu dipertimbangkan supaya mahasiswa PPL mempunyai pengalaman dalam kegiatan ujian akhir semester siswa dan penilaian akhir siswa di sekolah. Sehingga

mahasiswa PPL dapat mempunyai pengalaman praktek mengajar dan praktek mengerjakan administrasi pembelajaran sebagaimana mestinya yang dilakukan guru di sekolah.