

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI MENGAJAR GURU DENGAN HASIL BELAJAR
AKUNTANSI SISWA PADA SMK NEGERI 48 JAKARTA TIMUR**

***THE CORRELATION BETWEEN STUDENT PERCEPTION ON
THE TEACHER'S COMPETENCE OF TEACHING WITH
STUDENT'S LEARNING PROGRESS OF ACCOUNTING ON SMKN
48 JAKARTA***

**WULAN KRISDIANTI
8155067898**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI MENGAJAR GURU DENGAN HASIL BELAJAR
AKUNTANSI SISWA PADA SMK NEGERI 48 JAKARTA TIMUR**

**WULAN KRISDIANTI
8155067898**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010**

***THE CORRELATION BETWEEN STUDENT PERCEPTION ON
THE TEACHER'S COMPETENCE OF TEACHING WITH
STUDENT'S LEARNING PROGRESS OF ACCOUNTING ON SMKN
48 JAKARTA***

**WULAN KRISDIANTI
8155067898**



Script is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**Study Program of Economic Education
Concentration In Accountancy
Departement of Economic and Administration
Faculty of Economic
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010**

PERSEMBAHAN

Pintu kebahagiaan terbesar adalah Doa kedua orang tua
Berusahalah mendapatkan doa itu dengan berbakti kepada mereka
berdua
Agar doa mereka menjadi benteng yang kuat
Dan
Menjaga kita dari semua hal yang kita tidak sukai.

**SKRIPSI INI MERUPAKAN HADIAH KECIL
UNTUK KEDUA ORANG TUA YANG SAYA KASIHI
KARENA DENGAN APAPUN TIDAK AKAN SANGGUP SAYA
MEMBALAS SEMUA KEBAIKA**

ABSTRAK

WULAN KRISDIANTI. *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK Negeri 48 Jakarta Timur.* Skripsi, Jakarta : Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keeratan hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung dari Bulan Februari sampai dengan April 2010.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *ex post facto*. Populasi penelitian adalah siswa SMK Negeri 48 Jakarta Timur. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *simple random sampling* sebanyak 65 sampel. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel bebas (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru) diukur menggunakan skala Likert. Dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* diperoleh hasil reliabilitas variabel bebas sebesar 0,916. Hal ini membuktikan bahwa instrumen tersebut valid dan reliabel. Untuk variabel terikat (Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi) diukur menggunakan rata-rata tiga kali nilai ulangan harian siswa.

Teknik analisis data dimulai dengan mencari persamaan regresi sederhana dan diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$, sedangkan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji liliefors diperoleh $L_{hitung} (0,087) < L_{tabel} (0,1099)$, hal ini berarti sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji keberartian dan kelinearan regresi dengan menggunakan tabel Analisis Varians (ANOVA) diperoleh persamaan regresi $F_{hitung} (59,15) > F_{tabel} (3,99)$ yang menyatakan regresi sangat berarti serta uji linearitas regresi yang menghasilkan $F_{hitung} (1,18) < F_{tabel} (1,82)$ yang menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan adalah linear.

Uji hipotesis koefisien korelasi hubungan dilakukan dengan rumus *Product Moment* menghasilkan r_{xy} sebesar 0,696, ini berarti hubungan antara kedua variabel tersebut kuat. Uji signifikasi dengan t_{hitung} sebesar 7,96 dan t_{tabel} sebesar 1,67. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, dari penelitian diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK Negeri 48 Jakarta Timur.

Uji koefisien determinasi menghasilkan KD sebesar 0,4844. Hal ini berarti variasi variabel Y dipengaruhi oleh variabel X sebesar 48,44%. Maka dapat diambil kesimpulan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Mata Akuntansi Siswa.

ABSTRACT

WULAN KRISDIANTI. *The Correlation Between Student Perceptions On The Teacher Learning Competence With Student Learning Progress Of Accountancy East Jakarta 48 Vocational High School. Script , Jakarta : Majority Economi and Administration, Faculty of Economi, State University of Jakarta. 2010.*

The purpose of this research aims to obtain information about how far The Correlation Between Student Perceptions On The Teacher Learning Competence with student learning progress on the subjects of accountancy. This research is done during three months counted from February up to April 2010.

ex post facto method data was used in the research . The population is all student at East Jakarta 48 vocational high school. The sampling technique was conducted by simple random sampling as much as 65 samples. Instrument that used to get independent variable (Student Perceptions On The Learning Competence Accounting Teacher) use scale likert by using formula alpha cronbach got a result reliabilitas variable independent as big as 0,916, this matter proves that instrument valid and reliabel. For variable dependent (learning progress on the subject of accountancy) use average three times student daily repetition values.

The data analysis technique is begun with look for simple regression similarity and got regression similarity $\hat{Y} = 60,92 + 0,275 X$, the analysis conditional test with liliefors test wich resulted $L_o(0,087) < L_t (0,1099)$, matters this means sample comes from population normal distribution.

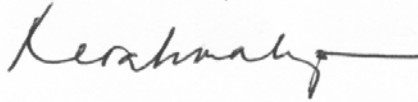
Significancy test and regression linearity by using analysis table varians (anava) got regression similarity $F_o (59,15) > F_t (3,99)$ that declare regression very mean with regression linearity test that produce $F_o (1,18) < F_t (1,82)$ that show that regression model that used linear.

The result coefficient correlation hypothesis test is done with formula product moment by Pearson is r_{xy} as big as 0,696, this means connection between second variable is strong. Significancy test with t_{hitung} as big as 7,69 and t_{tabel} as big as 1,67. Because $t_{hitung} > t_{tabel}$, from watchfulness result so researcher can conclude that found connection significant between student perceptions on the teacher learning competence with student learning progress on the subjects of accountancy East Jakarta 48 vocational high school.

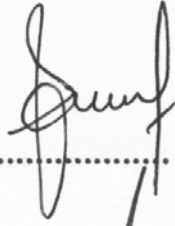
Determination coefficient test produces KD as big as 0,4844. matter this means variable variation Y to influenced by variable X as big as 48,44%. So can be taken conclusion found which are positive connection and significant between student perceptions on perceptions on the teacher learning competence with student learning progress on the subjects of accountancy.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua		12/ 2010 07
2. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Sekretaris		12/ 2010 07
3. <u>Dra. Andartari, M.Pd</u> NIP. 19460430 197603 2 001	Penguji Ahli		12/ 2010 07
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 1961022 8198602 2 001	Pembimbing I		12/ 2010 07
5. <u>Dra. Leti Latifah, MM</u> NIP. 19541113 198210 2 001	Pembimbing II		13/ 2010 07

Tanggal Lulus : 07 Juli 2010

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2010
Yang membuat pernyataan

Materai Rp. 6.000,00

WULAN KRISDIANTI
No.Reg. 815 506 7898

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan keagungan dan pertolongan-Mu penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana bagi setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan berupa petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Sri Zulaihati,M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan peneliti.
2. Dra. Leti Latifah,MM, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
3. Dra. Andartari,M.Pd,M.Ak, selaku Dosen Penguji dan Dosen Pembimbing Akademik
4. Ati Sumiati,S.Pd,M.Si, Selaku Sekretaris Penguji
5. Santi Susanti,M.Ak, selaku Ketua Program Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
6. Saparudin,SE,M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Ari Saptono, SE. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
8. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
10. Ucapan ini saya berikan kepada mereka berdua, orang yang paling berhak mendapatkannya. terima kasih yang sedalam-dalamnya saya haturkan untuk kedua orangtua Ayahanda Endang Iskandar S.Sos dan Ibunda Tati budiawati. Terimakasih atas doa, semangat, dukungan yang tak pernah henti dan tak pernah putus diberikan dengan tulus setiap waktu.
11. Ucapan terimakasih juga saya ucapkan untuk Adik tercinta Farkhan Fauzan Iskandar dan Teteh tersayang Erlin Ismawati. Terimakasih telah menjadi contoh yang baik, inspirator untuk selalu belajar dan beribadah. Mereka adalah orang

yang memahami saya apa adanya.

12. Sahabat di kelas Pendidikan Akuntansi 2006 Gita Mahatmaningtyas, Ndaru Pamungkas beserta pasangannya, Tanti Nurkusuma beserta pasangannya, Anitasari, Eka Purnamasari, Anggy Rahardiani, Dwi Sulistiyowati, dan rekan-rekan lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas informasi, keceriaan, dan bantuannya. Semoga kita tetap akan berteman sampai kapanpun.
13. Diantara sekian banyak keributan, kerusuhan dan hal-hal yang mengganggu lainnya yang diperbuat oleh mereka, ucapan terimakasih tidak lupa saya ucapkan untuk sahabat setia Ary Prabowo, Widya Yadhikasari, Rizki Novita, Noval Faradilla. Terimakasih telah memberiku kesempatan untuk menjadi diri sendiri saat bersama kalian.
14. Mungkin saja segala keluhan dan kemarahan saya telah bosan didengar olehnya. Dia adalah sahabat yang paling baik, teman yang sangat saya percaya, seorang yang membuat saya tenang bersamanya. Dia menjadi tempat berbagi kelelahan, berbagi kesedihan, menghilangkan kebosanan. Dia adalah kekasih hati saya M. Rizka Irawan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam hal penelitian dan penyusunan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini bisa dijadikan referensi bagi penelitian yang akan datang dan semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Jakarta, Juli 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5
 BAB II PENYUSUNAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	6
1. Hasil Belajar	6
2. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru	14
B. Kerangka Berpikir	27
C. Perumusan Hipotesis	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29

C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	30
E. Instrumen Penelitian	27
1. Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi	31
a. Definisi Konseptual	31
b. Definisi Operasional	31
2. Variabel Persepsi Siswa Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi.....	32
a. Definisi Konseptual	32
b. Definisi Operasional	32
c. Kisi-Kisi Instrumen	32
d. Uji Validitas.....	34
e. Uji Reliabilitas.....	35
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	36
G. Teknik Analisis Data	37
1. Persamaan Regresi	37
2. Uji Persyaratan Analisis	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Linearitas Regresi.....	39
3. Uji Hipotesis	40
a. Uji Keberartian Regresi	40
b. Uji Koefisien Korelasi.....	41
4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi	41
5. Uji Koefisien Determinasi	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	43
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan	43
2. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru	45
B. Analisis Data	48
1. Persamaan Regresi.....	48
2. Uji Persyaratan Analisis	48
a. Uji Normalitas	48

b. Uji Linearitas Regresi.....	49
3. Uji Hipotesis.....	49
a. Uji Keberartian Regresi	49
b. Uji Koefisien Korelasi.....	50
4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi	50
5. Uji Koefisien Determinasi	51
C. Interpretasi Hasil Penelitian	51
D. Keterbatasan Penelitian	52

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	55
C. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Angket Uji Coba Variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi)	59
2	Angket Penelitian Variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi)	63
3	Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel X	67
4	Tabel Perhitungan Validitas X	70
5	Langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel X	71
6	Data Hasil Perhitungan Reliabilitas Variabel X.....	72
7	Tabel Perhitungan Reliabilitas X.....	74
8	Data Mentah Variabel X	75
9	Data Mentah Variabel Y	77
10	Data Mentah Variabel X dan Y.....	80
11	Proses Perhitungan Untuk Menentukan Rentang Kelas Interval dan Panjang Kelas Interval Variabel X	82
12	Grafik Histogram Variabel X.....	83
13	Proses Perhitungan Untuk Menentukan Rentang Kelas Interval dan Panjang Kelas Interval Variabel Y	84
14	Grafik Histogram Variabel Y.....	85
15	Data Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X.....	86
16	Data Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	

Variabel Y.....	88
17 Data Berpasangan Variabel X dengan Variabel Y.....	90
18 Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier	92
19 Data Untuk Menggambar Regresi Linier Sederhana	93
20 Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana	95
21 Data Perhitungan Rata-Rata, Varian dan Simpangan Baku.....	96
22 Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku.....	98
23 Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran.....	99
24 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran.....	101
25 Kesimpulan Uji Normalitas Galat Taksiran.....	96
26 Perhitungan Uji Keberartian Regresi	103
27 Perhitungan Uji Kelinearian Regresi	105
28 Data Perhitungan Jumlah Kuadrat Kelinearian Regresi	106
29 Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Kelinearian Regresi	108
30 Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	109
31 Perhitungan Uji Keberartian Korelasi (Uji-t).....	110
32 Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	111
33 Pemetaan Teori	112
34 Perhitungan Indikator Butir Soal	115
35 Surat Izin Permohonan Penelitian.....	116
36 Surat Keterangan Penelitian.....	117
37 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	118
38 Daftar Nama Sampel Uji Coba	119
39 Daftar Nilai Hasil Belajar Akuntansi	120
40 Penentuan Jumlah Sampel dan Populasi	123

41	Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	124
42	Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors.....	125
43	Tabel Kurva Normal Daerah 0 Sampai Z	126
44	Tabel Distribusi F	127
45	Nilai Persentil Untuk Distribusi t	130
46	Daftar Riwayat Hidup	131

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Teknik Pengambilan Sampel.....	30
3.2	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi	33
3.3	Skala Penilaian Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru	34
3.4	Tabel Analisa Varian Regresi linier sederhana.....	40
4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi.....	44
4.2	Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
4.1.	Grafik Histogram Hasil Belajar Akuntansi	45
4.2.	Grafik Histogram Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru.....	47
4.3.	Diagram Garis Regresi Variabel X dan Variabel Y.....	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seorang pelajar akan mencapai hasil belajar yang baik setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Hal tersebut berarti hasil belajar merupakan informasi yang penting untuk pemilihan situasi dan kondisi belajar yang efektif. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.

Hasil belajar siswa pada kenyataannya sangat ditentukan oleh berbagai faktor. Secara garis besar faktor tersebut terbagi dalam (1) faktor internal siswa atau faktor dalam diri siswa dan (2) faktor eksternal atau faktor di luar diri siswa. Faktor internal meliputi kesehatan, intelegensi, minat dan motivasi, cara belajar, dan persepsi. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, lingkungan sekitar.

Kesehatan siswa merupakan aspek dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Apabila seseorang selalu sakit mengakibatkan tidak bergairah belajar dan secara psikologi sering mengalami gangguan pikiran, dan perasaan kecewa karena konflik.

Intelegensi besar sekali pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Siswa yang memiliki tingkat inteligensi yang baik umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Namun pada kenyataannya, terdapat juga anak yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi tetapi hasil belajarnya rendah.

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal besar untuk mencapai tujuan. Motivasi merupakan dorongan diri sendiri, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Motivasi juga dapat berasal dari luar dirinya yaitu dorongan dari lingkungan, misalnya guru dan orang tua. motivasi memberikan dorongan yang kuat untuk meraih hasil belajar yang baik, tetapi banyak juga siswa yang tidak memiliki motivasi dalam diri yang mengakibatkan hasil belajarnya menjadi rendah.

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi hasil belajarnya. Perlu diperhatikan teknik-teknik belajar, bagaimana bentuk catatan yang dipelajari dan pengaturan waktu belajar, tempat serta fasilitas belajar lainnya. Tetapi banyak pula siswa yang tidak memahami cara belajar yang baik.

”Persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akan muncul dari hasil penginderaan, sehingga siswa menyadari kenyataan di sekitarnya. Persepsi dipengaruhi oleh pengalaman hidup individu yang terjadi karena adanya stimulus dan respon yang berhubungan dengan fisik, fisiologis dan psikologis. Hal ini berarti bahwa terjadinya persepsi dirangsang oleh kehadiran sesuatu atau sekumpulan objek yang tertangkap alat-alat indra. Informasi tersebut lalu disalurkan ke dalam pikiran, kemudian mengalami pengolahan mulai dari seleksi yaitu pada saat terjadi pemusatan perhatian dan memisahkan dari hal-hal yang lain dan organisasi yaitu pengumpulan rangsang-rangsang sehingga membentuk suatu kepaduan yang berakhir pada penafsiran mengenai keseluruhan. Persepsi merupakan proses yang terjadi dalam diri individu untuk mengamati dan menginterpretasikan dunia di sekitar individu berdasarkan informasi yang telah

diperoleh”¹. Oleh karena itu maka persepsi pada setiap orang berbeda, walaupun objek yang dilihatnya sama.

Persepsi sebagai salah satu faktor psikologis yang berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Siswa merupakan sasaran utama dalam proses belajar mengajar yang memiliki prestasi berbeda-beda dikarenakan karakter. Pada saat proses belajar mengajar seorang siswa diharapkan memiliki persepsi yang positif terhadap segala sesuatu yang menyangkut aktivitas belajar mengajar, salah satunya adalah persepsi terhadap guru.

Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu pendidikan. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan sangat ditentukan oleh sejauh mana kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan belajar mengajar. Guru memiliki posisi strategis karena peningkatan mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah kompetensi mengajar guru.

Kompetensi guru yang baik tentunya akan mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa yang baik pula. Guru diharapkan mampu memenuhi kompetensi mengajarnya terutama terhadap siswa yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kompetensi guru merupakan hal yang menentukan pencitraan seseorang dimata siswa. Kompetensi mengajar yang baik tercapai apabila guru mampu memenuhi kebutuhan siswa.

Tidak kompetennya seorang guru dalam penyampaian bahan ajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil dari pembelajaran. Karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor utamanya adalah kompetensi yang ada dalam pribadi seorang guru. Keterbatasan

¹ James O. Lugo, *Living Psychology Research in Action*, Hal. 131, di kutip tidak langsung oleh Sri Rahayu, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Lingkungan Keluarga* (Jakarta : IKIP Jakarta, 1990), hal.23, Skripsi

pengetahuan guru dalam penyampaian materi baik dalam hal metode ataupun penunjang pokok pembelajaran lainnya akan berpengaruh terhadap pembelajaran.

Seringkali sebagian besar guru belum mengetahui potensi-potensi dasar yang dimiliki siswa, sehingga guru memberikan perlakuan yang sama kepada setiap siswa yang memiliki potensi yang berbeda dan menimbulkan kesan proses belajar mengajar asal berjalan karena kurang adanya perencanaan oleh guru. Situasi ini tentunya akan menimbulkan persepsi siswa yang negatif terhadap kompetensi mengajar guru. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar akuntansi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

1. Kondisi kesehatan terganggu.
2. Rendahnya intelegensi yang dimiliki siswa.
3. Kurangnya minat dan motivasi siswa.
4. Cara belajar yang kurang tepat.
5. Persepsi yang buruk terhadap kompetensi mengajar guru.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai faktor yang telah diidentifikasi diatas, masalah persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru merupakan faktor permasalahan yang luas sifatnya. Maka peneliti membatasi pada masalah yang diamati yaitu hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar

akuntansi siswa pada SMKN 48 Jakarta, kelas XI Jurusan Akuntansi. Pengukuran variabel X menggunakan kuesioner. Sedangkan pengukuran variabel Y diperoleh dari nilai rata-rata tiga kali nilai ulangan harian siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

“Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar akuntansi siswa?”

E. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan akan banyak manfaat yang dapat diberikan antara lain bagi :

1. Peneliti, menambah wawasan berpikir dan pengetahuan tentang masalah kompetensi guru dan pengaruhnya dengan hasil belajar.
2. Jurusan Ekonomi dan Administrasi, khususnya untuk Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, sebagai tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian atau penulisan ilmiah yang berkaitan dengan hasil belajar.
3. Pelaku dan Praktisi Pendidikan, sebagai masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan serta meningkatkan kompetensi guru.
4. Masyarakat, dapat memberikan sumbangan pemikiran yang dapat dijadikan masukan untuk memahami pentingnya kompetensi mengajar guru dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB II

PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teoritis

1. Hasil Belajar

Sebelum membahas lebih jauh mengenai hasil belajar, peneliti akan menjelaskan pengertian belajar terlebih dahulu yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan.

Menurut Jhon Dewey, “belajar merupakan bagian dari interaksi manusia dengan lingkungannya”². Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Belajar merupakan proses yang berlangsung seumur hidup. Pada hakekatnya manusia dilahirkan dengan memiliki kemampuan belajar yang tinggi. Kemampuan ini dapat terus dikembangkan dan ditingkatkan kualitasnya tanpa dibatasi oleh umur manusia, sehingga konsep atau prinsip pendidikan sepanjang hayat (*long life education*) sangat diperlukan karena segala sesuatu yang dilakukan oleh manusia dihasilkan dari proses belajar.

Hilgard dan Bower, mengemukakan “belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang”³. Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan dalam tingkah lakunya, baik pada aspek pengetahuan,

² Suhaenah Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2000), hal. 75

³ M. Ngilim Purawanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 84

keterampilan, maupun sikapnya. Misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari tidak sopan menjadi sopan.

Selanjutnya, definisi belajar yang diungkapkan oleh Cronbach menyatakan bahwa: “belajar yang sebaik-baiknya adalah dengan mengalami dan dalam mengalami itu si pelajar mempergunakan pancainderanya”⁴. Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwa belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan. Misalnya seorang siswa SMK yang mempelajari mata pelajaran akuntansi mengenai laporan keuangan, kemudian ia berlatih mengerjakan soal laporan keuangan maka dari hasil mempelajari dan berlatih ia mendapatkan pengalaman mengenai ilmu laporan keuangan dan ilmu tersebut akan di pakai di kehidupan sehari-hari dan ketika ia bekerja di sebuah perusahaan.

Gagne menyatakan bahwa “belajar terjadi apabila suatu stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (*performance*) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami stimulus tadi”⁵.

Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan dalam tingkah lakunya, baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikapnya. Misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari tidak sopan menjadi sopan.

Pendapat selaras juga dikemukakan Morgan, yang mengemukakan “belajar adalah setiap perubahan yang relative menetap dalam tingkah laku yang

⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 231

⁵ M. Ngilim Purawanto, *loc.cit.*

terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman”⁶. Kemudian Menurut Mc Geoh “*learning is a change as a result of practice*”⁷.

Dari beberapa penjelasan yang dikemukakan tersebut terdapat suatu inti yang menyelesaikan tentang makna belajar, yaitu “perubahan”. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Seseorang yang melakukan aktivitas belajar dan diakhir aktivitasnya itu telah memperoleh pengalaman baru, maka individu itu dikatakan telah belajar. Dengan demikian dapat dipahami bahwa belajar adalah proses perubahan yang terjadi pada seseorang melalui interaksi yang dilakukan dengan lingkungan sekitar baik dalam bentuk latihan maupun pengalaman. Proses tersebut membawa perubahan yang mendorong kearah perubahan dalam bertindak dan berpikir meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Setiap perbuatan, pekerjaan atau kegiatan akan menghasilkan sesuatu sebagai akibat dari perubahan tersebut. Begitu pula halnya dengan belajar. Belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai suatu tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar.

Kata hasil belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu hasil dan belajar . Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan hasil adalah sesuatu yang terjadi oleh suatu kerja atau perolehan.

Hasil belajar merupakan proses yang terjadi dalam belajar. Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran. Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Sudjana mengenai hasil

⁶ *Ibid.*, hal. 84

⁷ Sumadi Suryabrata, *loc.cit*

belajar yakni, “Kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”⁸. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni: “(a) Keterampilan dan kebiasaan, (b) Pengetahuan dan pengertian, (c) Sikap dan cita-cita”⁹.

Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni

- a. “Kemampuan intelektual, adalah kecakapan yang berfungsi untuk berhubungan dengan lingkungan hidup serta mempersentasikan konsep dan lambang.
- b. Strategi kognitif, adalah kemampuan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- c. Informasi Verbal, adalah kapabilitas untuk mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan. Pemilikan informasi verbal memungkinkan individu berperan dalam kehidupan.
- d. Kemampuan motorik, adalah kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap, adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut”¹⁰.

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Bloom, yang mendefinisikan hasil belajar sebagai hasil perubahan tingkah laku meliputi tiga ranah yakni:

- a. “Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam macam aspek ranah psikomotor, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif”¹¹.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal.22

⁹ *Ibid.*, hal.22

¹⁰ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 12.

¹¹ Nana Sudjana, *Loc. Cit.*

suatu perubahan hasil tingkah laku yang meliputi kemampuan intelektual, yang mana kemampuan intelektual ini meliputi penggunaan konsep dan lambang. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Kemampuan motorik, yang merupakan kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

Romiszowski, mengemukakan bahwa "Hasil belajar merupakan keluaran dari suatu sistem pemrosesan masukan-masukan dari sistem tersebut adalah berupa macam-macam informasi. Sedangkan keluarannya berupa perbuatan atau kinerja"¹². Romiszowski, tidak mengelompokkan hasil belajar menjadi tiga bagian melainkan dua bagian saja yaitu, pengetahuan dan keterampilan. Hal ini dimungkinkan karena hasil belajar yang berupa pengetahuan dan keterampilan dapat diukur dan diketahui pencapaiannya.

Hasil proses belajar sangat diperlukan dalam proses pengambilan keputusan pendidikan. Keputusan pendidikan ini hanya dapat diambil dengan bijaksana dan tepat apabila dilandasi dengan informasi yang akurat dan sesuai dengan tujuan pendidikan. salah satu informasi akurat yang dapat digunakan untuk mengambil keputusan pendidikan adalah hasil pengukuran yang diperoleh melalui tes hasil belajar atau evaluasi, yang umum dinyatakan dalam bentuk nilai-nilai perorangan. Seperti pendapat yang dikemukakan oleh Nana Sudjana bahwa:

"Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu, dimana hasil belajar siswa tersebut pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku dalam

¹² Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal.38

pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik”¹³.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting yang dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun karsa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis- garis besar indikator dikaitkan dengan jenis-jenis prestasi yang hendak diukur. hasil belajar yang di peroleh siswa dilembaga pendidikan formal seperti di sekolah dapat diketahui setelah dilakukan evaluasi hasil belajar untuk kemudian dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf.

Bentuk angka terbagi menjadi dua bagian yaitu skala 1-10 dan skala 1-100. Pada umumnya guru-guru di Indonesia mempunyai kebiasaan menggunakan skala 1-10 untuk laporan hasil belajar siswa dalam rapor. Adakalanya juga digunakan skala 1-100, sehingga memungkinkan bagi guru untuk memberikan penilaian yang lebih layak. Dalam skala 1-10, guru jarang memberikan angka pecahan, misalnya 5,5. Angka 5,5 tersebut kemudian dibulatkan menjadi 6. Padahal 6,4 pun akan di bulatkan menjadi 6. Untuk itulah maka dengan menggunakan skala 1-100, dimungkinkan penilaian lebih layak karena terdapat 100 bilangan bulat. Nilai 5,5 dan 6,4 dalam skala 1-10 yang biasa di bulatkan menjadi 6, dalam skala 1-100 ini boleh di tuliskan dengan 55 dan 64.

Selain menggunakan angka, pemberian nilai dapat dilakukan dengan huruf A, B, C, D dan E. Ada satu cara yang digunakan untuk mengambil rata-rata dari

¹³ Nana Sudjana, *Op. cit*, hal. 3.

huruf, yaitu dengan mentransfer nilai huruf tersebut menjadi nilai angka dahulu. Yang sering digunakan, satu nilai huruf itu mewakili satu rentangan nilai angka. Seperti yang tertera tabel di bawah ini:

Angka 100	Angka 10	Huruf	Keterangan
80 - 100	8,0 – 10,0	A	Baik Sekali
66 - 79	6,6 – 7,9	B	Baik
56 – 65	5,6 – 6,5	C	Cukup
40 – 55	4,0 – 5,5	D	Kurang
30 – 39	3,0 – 3,9	E	Gagal

Dengan mengembalikan dahulu nilai huruf itu ke nilai angka, maka dengan mudah dapat dicari rata-ratanya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang dapat dinilai dari nilai tes atau dengan nilai yang diberikan guru setelah proses belajar mengajar dilakukan.

2.Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Mengajar Guru

a.Persepsi Siswa

Manusia dalam kehidupannya selalu bersentuhan dengan berbagai macam benda dan peristiwa, baik yang nyata (material) maupun tidak nyata (immaterial) misalnya: emosi, perhatian, cinta dan sebagainya sebagai objek yang dapat dilihat, dirasakan, diamati oleh panca inderanya. Dari proses pengindraan itulah kemudian manusia memberikan arti,

penilaian maupun kesan, dan inilah yang disebut persepsi.

Proses terjadinya persepsi menurut Davidoff “didahului oleh proses pengindraan oleh individu yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat reseptornya. Namun proses itu tidak berhenti sampai disitu saja melainkan stimulus itu diteruskan ke pusat susunan syaraf yaitu otak, dan terjadilah proses psikologis sehingga individu menyadari apa yang ia lihat apa yang ia dengar sehingga individu ini mengalami persepsi”¹⁴.

Beberapa ahli psikologi, Harvey dan Smith menyatakan “persepsi adalah suatu proses membuat penilaian atau membangun kesan mengenai berbagai macam hal yang terdapat dalam lapangan pengindraan seseorang”¹⁵.

Pendapat lain yang berkenaan dengan persepsi dikemukakan oleh Steven R. Covey mengatakan bahwa, “persepsi adalah cara melihat atau cara memandang seseorang pada sesuatu yang merupakan sumber dari cara berfikir dan cara bertindak seseorang, sikap dan perilaku seseorang, karena sikap maupun perilaku akan sebangun dengan caranya melihat sesuatu, termasuk mempengaruhi cara berinteraksi dengan orang lain”¹⁶.

Sejalan dengan pemikiran tersebut Ary Ginanjar Agustian menyatakan bahwa “persepsi tercipta karena pengaruh-pengaruh luar yang membentuk paradigma dan pikiran seseorang. Dengan kata lain, persepsi dibentuk oleh prasangka, prinsip hidup, pengalaman, kepentingan, sudut

¹⁴ Mustaqim dan Abdul Wahab, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 83

¹⁵ Istiqomah Wibowo, *Psikologi Sosial* (Jakarta : Karunika, 1988), hal.2-3

¹⁶ Steven R. Covey, *7 Kebiasaan Manusia Yang Sangat Efektif* (Jakarta : Binarupa Aksara, 1997), hal.12

pandang, pembedan, literature”¹⁷.

Oleh karena itulah, persepsi seseorang akan berbeda dengan orang lain tergantung pada sudut pandangnya yang berbeda dalam memandang, menilai, dan menanggapi sebuah fenomena di hadapannya. Perbedaan persepsi ini dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individual, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah cara melihat atau cara memandang seseorang terhadap sesuatu, yang bersumber dari pengalaman-pengalaman hidup, dan akan sebangun dengan sikap dan perilakunya.

b. Kompetensi Mengajar Guru

Jabatan guru adalah jabatan profesional seseorang yang memegang jabatan atau tugas sebagai tenaga pengajar. Pekerjaan tersebut memerlukan kemampuan khusus yang dipersyaratkan. Untuk itu perlu dikaji kembali mengenai istilah dan pengertian kompetensi mengajar guru agar tidak terjadi salah tafsir.

Mengenai istilah kompetensi di pergunakan pada dua konteks yakni “(1) sebagai indikator kemampuan yang menunjuk kepada perbuatan yang dapat diamati (2) sebagai konsep yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh”¹⁸.

Penggunaan kedua istilah tersebut diatas tidaklah dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, karena misalnya pembatasan istilah kompetensi

¹⁷ Ary Ginanjar Agustian, *ESQ Power* (Jakarta : Arga, 2003), hal. 144

¹⁸ Raka Joni, *Pengembangan Kurikulum IKIP/FIP/FGK: Suatu Kasus Pendidikan Guru Berdasar Kompetensi* (Jakarta : P3G Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1980), hal. 9

semata sebagai perbuatan yang dapat diamati saja, akan menunjuk kepada perbuatan mekanis belaka. Karena itu harus pula memperhatikan proses yang tidak nampak seperti pengambilan keputusan yang dilakukan sebelum perbuatan yang nampak dilaksanakan.

Mc. Leod mengemukakan di samping berarti kompetensi juga berarti “*the state of being legally competent or qualified*, yakni keadaan berwewenang atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum”¹⁹. Adapun kompetensi guru (*teacher competency*) menurut Barlow, ialah the “*ability of a teacher to responsibly perform his or her duties appropriately*, artinya kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak”²⁰.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi mengajar guru adalah keahlian yang mensyaratkan kompetensi intelektualitas, sikap dan keterampilan tertentu yang diperoleh melalui proses pendidikan secara akademis. yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak dapat memperoleh pekerjaan lain. Dengan bertitik tolak pada pengertian ini, maka pengertian kompetensi guru adalah seseorang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan yang maksimal.

Menurut Brooke and Stone “kemampuan guru adalah *descriptive of*

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 229

²⁰ *Ibid.*, hal. 229

kualitative nature or teacher behavior appears to be entirely meaningful.

Kompetensi merupakan gambaran hakikat kualitatif dari perilaku guru yang tampak sangat berarti”²¹.

Dalam pendidikan, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pemimpin yang dapat menciptakan iklim belajar yang menarik, memberi rasa aman, nyaman dan kondusif dalam kelas. Keberadaannya di tengah-tengah siswa dapat mencairkan suasana kebekuan, kekakuan, dan kejenuhan belajar yang terasa berat diterima oleh para siswa. Kondisi seperti itu tentunya memerlukan keterampilan dari seorang guru, dan tidak semua mampu melakukannya.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Dalam proses belajar mengajar sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh peranan guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.

Sejalan dengan kajian yang dilakukan oleh Ryan yang menunjukkan adanya hubungan positif antara kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa sebagai berikut :

“Ryans mengemukakan adanya hubungan yang positif antara perilaku produktif siswa dan perilaku guru. Siswa dikatakan berperilaku produktif apabila siswa ikut berpartisipasi dalam seluruh kegiatan pengajaran, yakin akan segala kemampuannya, menaruh perhatian terhadap pelajaran, dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas belajar yang diberikan. Perilaku produktif siswa tersebut dapat terbentuk oleh sikap dan perilaku guru yang menunjukkan kehangatan, pengertian, persahabatan serta mampu

²¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 4

menunjukkan empati terhadap perilaku siswa. Sejalan dengan penelitian Ryans tersebut, Spaulding menunjukkan pula bahwa konsep diri siswa dapat ditingkatkan menjadi positif apabila guru mempunyai sikap menyatu dalam berinteraksi dengan siswa dan dalam mendukung siswa dalam belajar”²².

Menurut teori diatas dapat disimpulkan bahwa kesanggupan atau kecakapan para guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif antara guru dan peserta didik yang mencakup segi kognitif, afektif, dan psikomotorik, dapat menciptakan tercapainya tujuan pengajaran.

Guru diharapkan tidak hanya sebatas menjalankan profesinya, tetapi guru harus memiliki keterpanggilan untuk melaksanakan tugasnya dengan melakukan perbaikan kualitas pelayanan terhadap anak didik baik dari segi intelektual maupun kompetensi lainnya yang akan menunjang perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar serta mampu mendatangkan hasil belajar yang baik. Seperti pendapat yang dikemukakan Uzer Usman yakni:

”Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Dalam PBM sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh peranan guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola PBM, sehingga hasil belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar”²³.

Guru hendaknya dapat meningkatkan kompetensi mengajar yang dimilikinya agar berdampak terhadap persepsi siswa yang menyenangkan terhadap situasi belajar mengajar, yang antara lain adalah kompetensi mengajar guru tersebut. Sehingga, hasil belajar yang akan diperoleh siswa

²² R. Clara, *Konsep Diri Dalam Pendidikan* (Jakarta : Penerbit Arcan Jakarta, 1988),hal. 65

²³ B.Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal 20

tersebut menjadi baik. Hal ini penting untuk dilaksanakan mengingat bahwa siswa juga memiliki pandangan tentang sikap guru mereka yang akan menunjang suksesnya kegiatan belajar mengajar.

Pendapat tersebut diatas didasari atas penelitian yang dilakukan oleh Taylor, Scaife, Nash, dan Murray sebagai berikut :

Penelitian yang dilakukan oleh Taylor, yang didasarkan atas pendapat siswa yang diungkap melalui karangan yang dibuat oleh siswa. Penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkap keinginan siswa tentang sikap guru-gurunya dilakukan pula oleh Scaife, Nash dan Murray. Garis besar keinginan siswa tersebut dapat disimpulkan dalam tujuh harapan yaitu:

- 1).”Dalam bidang moral: memberi contoh kejujuran, baik hati, berani, sabar, tenang menghadapi sesuatu, tanggung jawab, tabah, cermat, bersikap adil dan terbuka.
- 2). Dalam memberikan pelajaran: memberikan pengetahuan sebanyak-banyaknya dengan runtut, jelas dan sistematis sehingga menghasilkan lulusan yang mumpuni.
- 3). Dalam bidang sosial: memberikan contoh ramah, rapi, bicara dengan baik, memperhatikan orang lain (tidak mementingkan diri sendiri), bersikap mengalah.
- 4). Dalam bidang fisik: memberikan contoh sehat, kuat, tidak malas (*energetic*), memperhatikan dirinya (tidak seenaknya mengurus diri sendiri).
- 5). Dalam bidang pendidikan keluarga: memberikan contoh berlaku sopan serta hormat terhadap orang tua atau orang yang dituakan.
- 6). Dalam bidang pemerintahan: mendidik mereka menjadi warga Negara yang baik dan patuh pada peraturan.
- 7). Dalam bidang kehidupan: memberikan contoh dan pelajaran untuk berani dan tegar dalam menongsong masa depan”²⁴.

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Scaife , Nash dan Murray. Dapat disimpulkan bahwa seorang siswa juga memiliki harapan terhadap kompetensi yang dimiliki seorang guru. Pendapat tersebut cukup beralasan karena:

- 1). Evaluasi dari siswa memberi informasi secara langsung dari

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi FIP-IKIP Yogyakarta* (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), hal. 27

konsumen bersifat akurat dari pada pengunjung sesaat.

- 2). Siswa banyak menerima pelajaran dari guru lain sehingga mempunyai dasar pembandingan yang baik yaitu penampilan kompetensi guru lain. Meskipun penilaian terhadap kompetensi tersebut dilakukan pada suatu moment tertentu tetapi sebenarnya hasil pengamatan itu didasarkan pada pengamatan dalam waktu yang relatif lama.

Menyadari akan peran guru dalam pendidikan, Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru mengemukakan bahwa guru dalam pendidikan modern seperti sekarang bukan hanya sekedar pengajar melainkan harus menjadi direktur belajar. Artinya, setiap guru diharapkan untuk pandai-pandai mengarahkan kegiatan belajar siswa agar mencapai keberhasilan belajar (kinerja akademik) sebagaimana telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan pelaksanaan belajar mengajar. Sebagai konsekuensinya tugas dan tanggung jawabnya menjadi lebih kompleks. Perluasan tugas dan tanggung jawab tersebut membawa konsekuensi timbulnya fungsi-fungsi khusus yang menjadi bagian integral dalam kompetensi keguruan yang disandang para guru. Menanggapi kondisi tersebut Muhibbin Syah mengutip pendapat Gagne bahwa setiap guru berfungsi sebagai (1) “*Designer of intruction* (perancang pengajaran), (2) *Manager of intruction* (pengelola pengajaran), (3) *Evaluator of student learning* (penilai prestasi belajar siswa)”²⁵.

²⁵ Muhibbin Syah, *op.cit.*, hal. 250

Pada *designer of intruction* (perancang pengajaran) fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mampu dan siap merancang kegiatan belajar mengajar yang berhasil guna dan berdaya guna. Rancangan tersebut sekurang-kurangnya meliputi memilih dan menentukan bahan pelajaran, memilih metode penyajian bahan yang tepat, dan menyelenggarakan kegiatan evaluasi prestasi belajar.

Pada *Manager of intruction* (pengelola pengajaran) fungsi ini menghendaki kemampuan guru dalam mengelola (menyelenggarakan dan mengendalikan) seluruh tahapan proses belajar mengajar. Diantara kegiatan-kegiatan pengelolaan proses belajar mengajar yang terpenting ialah menciptakan kondisi dan situasi sebaik-baiknya sehingga memungkinkan para siswa belajar secara berdaya guna dan berhasil guna.

Sedangkan *Evaluator of student learning* (penilai prestasi belajar) fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mengikuti perkembangan taraf kemajuan prestasi belajar atau kinerja akademik siswa dalam kurun waktu pembelajaran.

Seorang guru yang profesional tentunya harus memiliki kompetensi profesional. Dalam buku yang ditulis oleh E. Mulyasa, Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru itu mencakup empat aspek yaitu “kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial”²⁶.

Kemudian dalam buku yang ditulis oleh Martinis Yamin, secara konseptual, unjuk kerja guru menurut Departemen Pendidikan dan

²⁶ E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2008), cet ke 3 hal.75

Kebudayaan dan Johnson mencakup tiga aspek, yaitu; “kemampuan profesional, kemampuan sosial, dan kemampuan personal (pribadi)”²⁷.

Menurut Nana Sudjana, untuk keperluan analisis tugas guru sebagai pengajar, maka kemampuan guru atau kompetensi guru yang banyak hubungannya dengan usaha meningkatkan proses dan hasil belajar dapat diguguskan ke dalam empat kemampuan yakni:

- 1). “Merencanakan program belajar mengajar.
- 2). Menguasai bahan pelajaran
- 3). Melaksanakan dan memimpin/mengelola proses belajar
- 4). Menilai kemajuan proses belajar mengajar”²⁸.

Pendapat selaras juga dikemukakan oleh James B. Brow yang menjelaskan bahwa tugas dan peranan guru antara lain (1) ”Menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, (2) Merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, (3) Mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa”²⁹.

Pendapat tersebut mengungkapkan mengenai tugas guru yang meliputi tugas pedagogis. Tugas pedagogis adalah tugas membantu, membimbing dan memimpin. Jadi setelah masuk kelas, tugas guru adalah sebagai pemimpin dan bukan semata-mata mengontrol atau mengkritik.

Menurut Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, untuk mampu melaksanakan tugas mengajar dengan baik, guru harus memiliki sepuluh kompetensi guru, yang meliputi:

- 1). ”Menguasai bahan, meliputi:
 - a). Menguasai bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah
 - b). Menguasai bahan pengayaan/penunjang bidang studi
- 2). Mengelola program belajar mengajar, meliputi:
 - a). Merumuskan tujuan instruksional

²⁷ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, hal. 4-5

²⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998), Cet. Ke-4, hal. 19-22

²⁹ B.Suryosubroto, *op.cit.*, hal. 3

- b). Mengetahui dan dapat menggunakan prosedur instruksional yang tepat
- 3). Mengelola kelas, meliputi:
 - a). Mengatur tata ruang kelas untuk pelajaran
 - b). Menciptakan iklim belajar yang efektif
- 4). Penggunaan Media atau sumber, meliputi:
 - a). Mengetahui, memilih dan menggunakan media
 - b). Membuat alat Bantu pelajaran yang sederhana
 - c). Menggunakan perpustakaan dalam proses belajar mengajar
- 5). Menguasai landasan-landasan pendidikan
- 6). Mengelola interaksi belajar mengajar
- 7). Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pelajaran
- 8). Mengetahui fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah
- 9). Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- 10). Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran”³⁰.

Kompetensi profesional di atas merupakan profil kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Kompetensi tersebut dikembangkan berdasarkan pada analisis tugas-tugas yang harus dilakukan guru. Oleh karena itu, sepuluh kompetensi tersebut secara operasional akan mencerminkan fungsi dan peranan guru dalam membelajarkan anak didik. Melalui pengembangan kompetensi profesi, diusahakan agar penguasaan akademis dapat terpadu secara serasi dengan kemampuan mengajar. Hal ini perlu karena seorang guru diharapkan mampu mengambil keputusan secara profesional dalam melaksanakan tugasnya yaitu keputusan yang mengandung wibawa akademis dan praktis secara kependidikan.

Kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar yang berkualitas menurut Achmad Badawi yang meliputi:

- 1). ”Kemampuan dalam mempersiapkan pengajaran
 - a). Kemampuan merencanakan PBM
 - b). Kemampuan mempersiapkan bahan pengajaran

³⁰ *Ibid.*, hal. 4

- c). Kemampuan merencanakan media dan sumber
- d). Kemampuan merencanakan penilaian terhadap prestasi siswa
- 2). Kemampuan dalam melaksanakan pengajaran
 - a). Kemampuan menguasai bahan
 - b). Kemampuan dalam mengelola PBM
 - c). Kemampuan mengelola kelas
 - d). Kemampuan menggunakan metode dan sumber
 - e). Kemampuan melaksanakan interaksi belajar mengajar
 - f). Kemampuan melaksanakan penilaian terhadap hasil pengajaran
 - g). Kemampuan pengadministrasian kegiatan belajar mengajar”³¹.

Adams & Dickey berpendapat bahwa kompetensi yang seharusnya dimiliki guru didalam kelas yaitu:

- 1). ”Kompetensi penguasaan bahan
 - a). Mempersiapkan bahan pelajaran
 - b). Cara memilih dan meramu bahan pelajaran secara profesional
- 2). Kompetensi pengelolaan program belajar mengajar dikelas
 - a). Cara mengarahkan dan mendorong kegiatan belajar siswa
 - b). Kemampuan cara menilai anak-anak secara objektif, kontinu, komprehensif
 - c). Cara memimpin kelompok-kelompok murid
 - d). Guru sebagai pengajar menyampaikan ilmu pengetahuan, perlu memiliki keterampilan memberikan informasi kepada kelas
 - e). Kemampuan memilih metode yang sesuai
- 3). Kompetensi pengelolaan kelas
 - a). Kemampuan cara memberikan saran, mengarahkan pemikiran kelas, memberikan penjelasan
 - b). Kemampuan mengawasi kegiatan anak dan ketertiban kelas
 - c). Cara menyelesaikan masalah
 - d). Membantu anak-anak yang mengalami kesulitan tertentu
- 4). Penggunaan media dan sumber belajar
 - a). Kemampuan menyelidiki sumber-sumber masyarakat yang digunakan”³².

Berbagai upaya dapat dilakukan untuk menentukan tingkat

³¹ *Ibid.*,hal. 20

³² Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara,2004), hal.48

kompetensi mengajar guru, ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai sumber metode dan berbagai kriteria lain seperti teman sejawat, Departemen Pendidikan, Pimpinan, catatan administrator serta diri siswa. Tetapi pada prinsipnya sumber informasi haruslah orang-orang yang berkesempatan untuk mengobservasi secara langsung program belajar mengajar tersebut. Sesuai dengan pendapat yang berasal dari Sastrawijaya yang menyatakan bahwa informasi yang diberikan siswa dapat dijadikan landasan perbaikan proses pengajaran. Pendapat tersebut cukup beralasan karena evaluasi dari siswa memberikan informasi secara langsung dari konsumen bersifat akurat daripada pengunjung sesaat, dan karena siswa banyak menerima pelajaran dari guru lain sehingga mempunyai dasar pembandingan yang baik yaitu penampilan kompetensi guru lain. Meskipun penilaian terhadap kompetensi tersebut dilakukan pada suatu moment tertentu tetapi sebenarnya hasil pengamatan itu didasarkan pada pengamatan dalam waktu yang relatif lama.

Dari berbagai kompetensi yang telah dijelaskan. Kompetensi mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kompetensi yang *generic essential* (kompetensi yang secara minimal harus dimiliki oleh seorang guru), artinya kemampuan mengajar seorang guru yang dapat diamati secara langsung oleh siswa saat memberikan pelajaran dikelas yang meliputi kompetensi penguasaan bahan, kompetensi pengelolaan program belajar mengajar, kompetensi pengelolaan kelas, kompetensi penggunaan media atau sumber belajar.

B. Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Proses dalam pengertian disini merupakan interaksi semua komponen atau unsur yang terdapat dalam belajar mengajar yang satu dengan lainnya saling berhubungan dalam ikatan untuk mencapai tujuan. Sedangkan belajar diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya. Dalam pengertian ini perubahan berarti bahwa seseorang setelah mengalami perubahan tingkah laku baik aspek pengetahuannya, keterampilannya maupun aspek sikapnya. Dengan demikian semakin banyak pengalaman belajar yang diterima seseorang dapat memperkaya, memperdalam, memperluas dan memperbesar perubahan yang terjadi pada seseorang.

Mengajar mengandung pengertian suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak sehingga proses belajar terjadi. Menurut Howard mengajar adalah suatu aktivitas untuk menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah dan mengembangkan keterampilan, sikap, pemikiran, dan apresiasi (penghargaan) dan pengetahuan, pemahaman akan pengertian dan pandangan mengajar akan banyak mempengaruhi peranan dan aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam belajar. Belajar bukan sekedar proses penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan mengandung makna yang lebih luas yakni terjadinya interaksi manusiawi.

Untuk itu seorang guru harus berusaha untuk tetap menciptakan kondisi yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya

sampai kapasitas maksimum. Untuk memperoleh kondisi yang demikian, seorang guru harus mampu memberikan persepsi yang baik tentang kompetensi mengajarnya. Adapun kompetensi yang dimaksud dalam penelitian ini dan dapat di diamati secara langsung oleh siswa saat guru memberikan pelajaran dikelas adalah kompetensi penguasaan bahan, kompetensi pengelolaan program belajar mengajar, kompetensi pengelolaan kelas, kompetensi penggunaan media atau sumber belajar.

Kompetensi yang telah dimiliki seorang guru tersebut secara tidak langsung akan dinilai oleh siswa. Penilaian ini lebih dikenal dengan istilah persepsi. Kompetensi mengajar yang buruk akan menimbulkan kesan yang buruk pula terhadap situasi belajar sehingga situasi belajar menjadi kurang kondusif dan hasil belajar yang diperoleh siswa juga menjadi rendah. Sebaliknya, Kompetensi mengajar yang baik akan menimbulkan kesan yang baik pula terhadap situasi belajar sehingga situasi belajar menjadi kondusif dan hasil belajar yang diperoleh siswa pun menjadi tinggi.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut :

“ Terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi dengan hasil belajar akuntansi siswa”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid dan dapat dipercaya, untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru (X) sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi siswa (Y).

B. Waktu Penelitian dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan, yaitu dimulai sejak awal bulan Februari 2010 hingga akhir April 2010. Waktu ini diambil karena merupakan waktu yang cukup efektif untuk mengadakan penelitian.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 48 Jakarta, yang beralamat di jalan Radin Inten II No.3. Duren Sawit Jakarta Timur. merupakan salah satu SMK unggulan di wilayah Jakarta Timur. Pertimbangan dipilihnya lokasi tersebut karena SMK Negeri 48 Jakarta dalam tahapan RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) sehingga, menarik keingintahuan peneliti untuk mengetahui bagaimana perkembangannya.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto*. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui hubungan antara variabel bebas (persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru) yang mempengaruhi dan diberi symbol X dengan variabel terikat (hasil belajar) yang dipengaruhi dan diberi symbol Y.

Data primer untuk variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dan data sekunder untuk variabel hasil belajar siswa.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMKN 48 Jakarta Timur. Teknik pengambilan populasi terjangkau yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proporsional sampling* yang didasarkan atas proporsi dan perimbangan. Dan kriteria yang digunakan adalah:

Tabel III. 1
Teknik Pengambilan Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Jumlah Sampel
1	XI Akuntansi 1	40 siswa	$40/77 \times 65 = 34$
2	XI Akuntansi 2	37 siswa	$37/77 \times 65 = 31$
	Jumlah	77 siswa	65 siswa

Penentuan jumlah sampel dari populasi terjangkau diatas berdasarkan pada tabel Isaac dan Michael, untuk tingkat kesalahan 5% adalah sebanyak 65 orang siswa. Teknik pengambilan anggota sampel yang digunakan adalah dengan cara

simple random sampling atau penarikan sampel secara sederhana, dimana pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Untuk mengetahui tingkat validitas butir pernyataan, maka peneliti melakukan uji coba validitas butir. Dilakukan dengan menyebarkan angket uji coba di kelas berbeda sebanyak 20 orang responden yang tidak termasuk dalam responden yang dijadikan dalam sampel final. Angket uji coba disebar di kelas XI AP 1 sebanyak 10 responden, dan di kelas XI AP 2 sebanyak 10 responden. Jumlah sampel untuk penelitian final tergambar dalam tabel III.1 mengacu pada tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar akuntansi siswa. Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang dapat dinilai dari nilai tes atau dengan nilai yang diberikan guru setelah proses belajar mengajar dilakukan.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar dapat diketahui setelah evaluasi hasil belajar atau tes dilakukan dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa diukur dalam bentuk nilai ulangan harian yang diberikan guru. Nilai ulangan yang digunakan adalah tiga kali nilai ulangan harian

siswa yang sudah dirata-ratakan.

2. Persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru (Variabel X)

a. Definisi Konseptual

Persepsi merupakan cara melihat atau cara memandang seseorang pada sesuatu sesuai dengan tanggapannya terhadap suatu peristiwa. Dalam hal ini cara memandang siswa terhadap kompetensi guru. Kompetensi guru yang dimaksud adalah keahlian yang mensyaratkan kompetensi intelektualitas, sikap dan keterampilan tertentu.

b. Definisi Operasional

Data untuk persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dibuat dalam kuesioner tertutup, responden tinggal memilih alternatif jawaban yang disediakan. Skor yang diukur dengan menggunakan instrument model skala Likert yang mencerminkan indikator persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru.

c. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru yang memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud memberikan informasi mengenai butir-butir yang didrop setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas serta analisis butir soal. Selain itu juga digunakan untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen final masih mencerminkan

indikator-indikator variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru. Penyebaran butir tersebut dapat dilihat dari tabel III.2

Kisi-kisi Instrumen

Variabel Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru

Tabel III. 2

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	Sesudah Uji Coba	
		+	-		+	-
Pengamatan terhadap kompetensi penguasaan bahan	Mengkaji dan menyampaikan bahan	1,2,5	4	4	1,2,4	
	Penguasaan aplikasi bidang studi	3,7,8,9,11	6,10	8	3,6,7,9	5,8
Pengamatan terhadap kompetensi pengelolaan program belajar mengajar	Interaksi belajar mengajar	12,17,21,23,27	26,28,29	23,28	10,14,16,20	19,21
	Metode mengajar	14,15	19	14,19	12	
	Mengenal kemampuan anak didik	16	24,20	24,20	13	
	Melaksanakan program belajar mengajar	22,30,38	25		17,22,18	29
Pengamatan terhadap kompetensi pengelolaan kelas	Sosialisasi penyelesaian masalah	31,33,34	32,36	34	23,25	24,27
	Menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif	13	18		11	15

Pengamatan terhadap kompetensi penggunaan media dan sumber belajar	Menggunakan media atau sumber belajar	35,37,39	40		26,28,30	
---	---------------------------------------	----------	----	--	----------	--

Tabel III.3
Skala Penilaian

Instrumen Variabel Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru

Pilihan	Nilai Positif	Nilai Negatif
SL = Selalu	5	1
SR = Sering	4	2
KK= Kadang-kadang	3	3
HTP = Hampir tidak pernah	2	4
TP = Tidak pernah	1	5

d. Uji Validitas

Instrumen persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akan diuji coba dianalisis dengan tujuan untuk memilih butir-butir yang valid. Menginformasikan butir-butir mana saja dari butir-butir yang disediakan dapat mewakili atau terkelompok dalam indikator dari variabel yang diukur. Valid tidaknya suatu butir ditentukan oleh perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir tersebut dinyatakan valid, sebaliknya jika r_{hitung} lebih rendah atau sama dari r_{tabel} maka butir tersebut dinyatakan r_{hitung} tidak valid, yang kemudian butir pertanyaan tersebut tidak digunakan atau drop. Rumus yang digunakan untuk uji validasi yaitu.³³

³³ Suharshimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. (Jakarta : Rineka Cipta), 1996). hal. 191.

$$r_{it} = \frac{\sum x - x_i}{\sqrt{\sum x_1^2 \cdot \sum x_t^2}}$$

Keterangan :

$R_{i,t}$ = Koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

X_i = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_t

Kriteria minimum butir pernyataan yang diterima adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan yang dianggap tidak valid dan sebaliknya, drop atau tidak digunakan. Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh hasil bahwa 30 butir dinyatakan valid dan 10 butir dinyatakan drop atau 25 % butir soal dinyatakan drop Butir soal yang drop yaitu nomor 4, 8, 23, 28, 14, 19, 24, 20, 34 dan 40.

e. Uji Reliabilitas

Koefisien reliabilitas instrumen digunakan untuk melihat konsistensi jawaban yang diberikan oleh responden. Pengukuran besaran koefisien reliabilitas instrumen ini dilakukan dengan menggunakan ”*alpha cronbach*”. Realibilitas dari persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru adalah 0,916. Untuk melakukan uji reliabilitas maka digunakan rumus uji reliabilitas sebagai berikut :

$$r_{it} = \left(\frac{K1}{K - 1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

K = Jumlah item valid

$\sum Si$ = Jumlah Varians total

St = Jumlah Responden untuk item

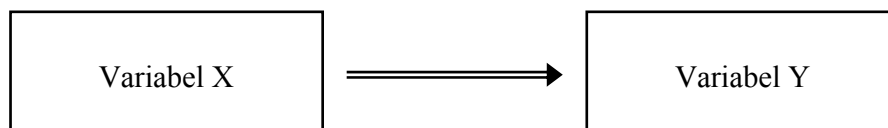
$$Si = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$St = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antar variabel digunakan untuk memberikan arah atau gambaran dari penelitian. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru) yang digambarkan dalam simbol X, dan variabel terikat (hasil belajar) yang digambarkan dengan simbol Y.

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:



X : Variabel bebas, yaitu persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru

Y : Variabel terikat, yaitu hasil belajar akuntansi

→ : Arah hubungan

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi dan korelasi yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kemampuan

guru dengan hasil belajar siswa, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan adalah “persamaan regresi linier sederhana, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian. Rumus persamaan regresi linier sederhana, yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:³⁴

$$\hat{Y} = a + bx$$

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:³⁵.

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

X : Nilai variabel bebas sesungguhnya

Y : Nilai variabel terikat sesungguhnya

$\hat{Y}$: Nilai variabel terikat yang diramalkan

$\sum X$: Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$: Jumlah skor dalam sebaran Y

$\sum XY$: Jumlah skor X dan skor Y yang berpasangan

$\sum X^2$: Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

n : Jumlah sampel

2. Uji Persyaratan Analisis

³⁴ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 1996), hal. 312

³⁵ *Ibid.* hal. 315

Terdiri dari uji normalitas galat taksiran dan uji kelinieran regresi, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi X atas Y berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y dan X dengan menggunakan “Lilliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05. Rumus yang digunakan:³⁶

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Keterangan :

$F(Z_i)$ = peluang angka baku

$S(Z_i)$ = proporsi angka baku

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

Hipotesis statistik :

H_o = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian :

Jika L_o (hitung) < L_t (tabel), maka H_o diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linier atau non-linier. Uji keberartian regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam Tabel ANAVA. Untuk

³⁶ *Ibid.* hal. 466

membuktikan linieritas regresi variabel X dan variabel Y, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas persamaan regresi sebagai berikut:

$$1. F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$$

2. F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang = (k-2) dan dk penyebut = (n-k).

Hipotesis statistik :

H_0 : Model regresi linier

H_1 : Model regresi tidak linier

Kriteria Pengujian pada $\alpha = 0,05$:

H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti regresi dinyatakan linear jika H_0 diterima. Sebaliknya regresi dinyatakan tidak linear jika H_0 ditolak.

Tabel III.4

Tabel Analisa Varians Regresi Linier Sederhana

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (KT)	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = JK(b/a)$	$S^2_{reg} = JK(b/a)$	
Residu	n - 2	$JK = \sum (Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\sum (Y - \hat{Y})^2}{n - 2}$	

Tuna cocok	$k - 2$	$JK(TC)$	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k - 2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$
Kekeliruan	$n - k$	$JK(G)$	$S^2_G = \frac{JK(G)}{n - k}$	

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi

“Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak (signifikan). Signifikan adalah kemampuan untuk di generalisasikan dengan kesalahan tertentu”³⁷.

Hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Kriteria pengujian :

Regresi dinyatakan sangat berarti jika berhasil menolak H_0 .

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti regresi sangat berarti (signifikan), H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak signifikan.

b. Uji koefisien Korelasi

Untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara dua variabel yang diteliti digunakan koefisien korelasi Product Moment dari Pearson dengan rumus sebagai berikut :³⁸

³⁷ Sugiyono, op. cit., hal.144

³⁸ Sudjana, op. Cit., h. 377

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left(n \sum X^2 - (\sum X)^2 \right) \left(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \right)}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan (koef. Korelasi)

$\sum X$ = Jumlah skor dalam sebaran x

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam sebaran y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y yang berpasangan.

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum Y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

n = Banyaknya data

4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Menggunakan uji-t untuk mengetahui keberartian hubungan dua variabel, dengan rumus :³⁹

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan :

T_{hitung} = skor signifikan koefisien korelasi

r = koefisien korelasi Product Moment

n = banyaknya sampel/data

Hipotesis statistik :

$H_o : \rho = 0$

$H_i : \rho > 0$

³⁹ *Ibid.* hal. 315

Kriteria pengujian : Teriam hitung jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka koefisien korelasi signifikan dan dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y.

5. Uji Koefisien Determinasi

Digunakan untuk mengetahui besarnya variasi Y (hasil belajar) ditentukan X (persepsi siswa terhadap kompetensi megajar guru) dengan menggunakan rumus :⁴⁰

$$KD = r_{xy} \times 100\%$$

Keterangan : KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = koefisien korelasi Product Moment

⁴⁰ *Ibid.* h. 369

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Terdapat dua variabel yang berperan dalam penelitian ini. Variabel X yaitu Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi sebagai variabel independen dan variabel Y yaitu Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan sebagai variabel dependen.

1. Data Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Siswa (Variabel Y)

Data hasil belajar (variabel Y) merupakan data sekunder yang diambil dari rata-rata tiga kali nilai ulangan harian semester siswa SMKN 48 Jakarta Timur, kelas IX jurusan akuntansi pada mata pelajaran akuntansi keuangan.

Hasil penelitian menunjukkan data terkecil ($Y_{\min}$) adalah 80 dan data terbesar ($Y_{\max}$) adalah 98. Rentang kelas (R) didapat dari data terbesar dikurang data terkecil ($98-80=18$). Banyak kelas didapat dengan rumus $K=1+(3,333) \log 65 = 6,98$ dibulatkan menjadi 7. Panjang kelas interval (I) diperoleh dari rentang kelas dibagi banyak kelas ($I = R/K$) maka panjang intrval kelas adalah $18/7= 2,57$ dibulatkan menjadi 3 (Lampiran 14, Halaman 83). Rata-rata ($\bar{Y}$) sebesar 89,14 varians (S^2) sebesar 15,309 serta standar deviasi (SD) sebesar 3,913 (Lampiran 17, Halaman 87).

Berikut ini disajikan daftar distribusi frekuensi data hasil belajar (variabel Y) pada tabel IV.1.

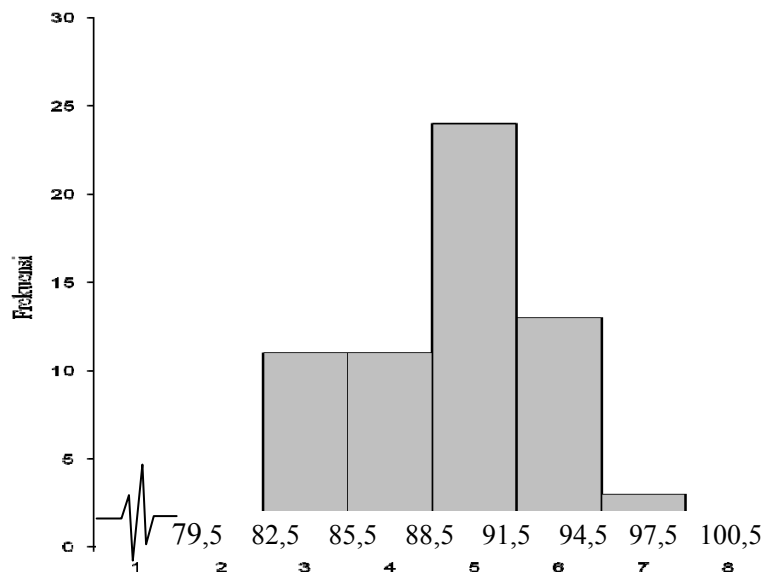
Tabel IV.1

Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Y
(Hasil Belajar Akuntansi)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80 - 82	79.5	82.5	2	3.1%
83 - 85	82.5	85.5	11	16.9%
86 - 88	85.5	88.5	11	16.9%
89 - 91	88.5	91.5	24	36.9%
92 - 94	91.5	94.5	13	20.0%
95 - 97	94.5	97.5	3	4.6%
98 - 100	97.5	100.5	1	1.5%
Jumlah			65	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y (Hasil Belajar) di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 3. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang (89-91) sebesar 39,9%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar terjadi pada rentang diatas. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas ketujuh sebesar 1,5 %.

Dari tabel distribusi variabel Y di atas, maka dapat dibuat grafik histogram hasil belajar akuntansi, sebagai berikut:



Gambar IV.1
Grafik Histogram Variabel Y
(Hasil Belajar Akuntansi)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas nyata 88,5 - 91,5 sebesar 36,9 %. Hal ini menunjukkan bahwa skor hasil belajar terjadi pada rentang diatas sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ketujuh dengan batas nyata 97,5 – 100,5.

2. Data Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru

Data tentang persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru merupakan data primer, artinya data tersebut diambil langsung dari responden dengan cara menyebarkan kuesioner berupa angket kepada 65 siswa SMKN 48 Jakarta Timur Jurusan Akuntansi. Hasil penelitian menyatakan data terkecil ($X_{\min}$) adalah 85 dan data terbesar ($X_{\max}$) adalah 125. Rentang kelas (R)

didapat dari data terbesar dikurang data terkecil ($125-85 = 40$). Banyak kelas didapat dengan rumus $K=1+(3,33)\log 65 = 6,98$ dibulatkan menjadi 7. Panjang kelas interval (I) diperoleh dari rentang kelas dibagi banyak kelas ($I=R/K$) maka panjang kelas interval adalah $40/7 = 5,714$ dibulatkan menjadi 6 (Lampiran 12, Halaman 81). Hasil penelitian menyebutkan Nilai rata-rata ($\bar{X}$) sebesar 102,58 varians (S^2) sebesar 97,965 dan simpangan baku/standar deviasi (S/SD) sebesar 9,898 (Lampiran 16, Halaman 85).

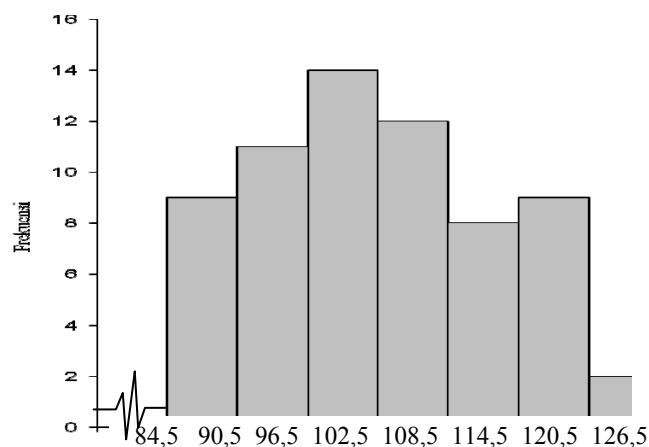
Tabel IV.11

Daftar Distribusi Frekuensi Variabel X
(Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
85 - 90	84,5	90,5	9	13,8%
91 - 96	90,5	96,5	11	16,9%
97 - 102	96,5	102,5	14	21,5%
103 - 108	102,5	108,5	12	18,5%
109 - 114	108,5	114,5	8	12,3%
115 - 120	114,5	120,5	9	13,8%
121 - 126	120,5	126,5	2	3,1%
Jumlah			65	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi) di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 6. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi terbesar berada pada

kelas ketiga yaitu pada rentang 97 - 102 sebesar 21,5%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi lebih banyak pada rentang 96,5 – 102,5. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas ketujuh pada rentang 121 - 126 sebesar 3,1 %. Artinya, dari ke 65 sampel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi siswa agak rendah pada rentang 120,5 - 126,5. Dari tabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi distribusi variabel X di atas, maka dapat dibuat grafik histogram, sebagai berikut :



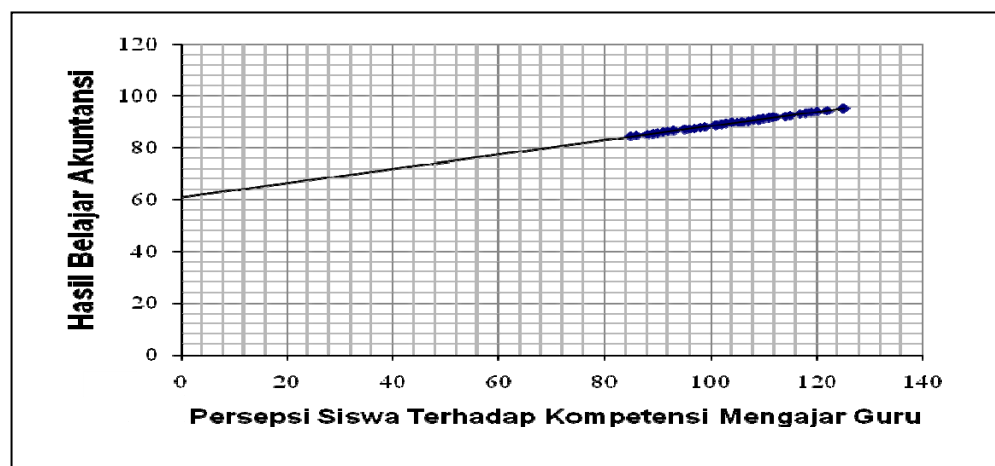
Gambar IV.2
Grafik Histogram Variabel X
(Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi tertinggi berada pada kelas ketiga dengan batas nyata 96,5 – 102,5 sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kedelapan dengan batas nyata 120,5 – 126,5.

B. Analisis Data

1. Mencari Persamaan Regresi

Pengujian pertama dalam penelitian adalah mengadakan uji persamaan regresi. Persamaan regresi yang digunakan adalah regresi linier sederhana yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dua variabel. Analisis linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara variabel X dengan variabel Y menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,275 dan konstanta sebesar 60,92 dengan demikian bentuk hubungan antara variabel X dan variabel Y memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$. (Lampiran 19, Halaman 91).



Gambar IV.3 Grafik Persamaan Regresi

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas galat taksiran Y atas X dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 65 siswa dengan kriteria pengujian data berdistribusi normal, apabila $L \text{ hitung } (L_o) < L \text{ tabel } (L_t)$ dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi

normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $Lo = 0,087$ sedangkan nilai $Lt = 0,1099$ yang artinya $Lo < Lt$ (Lampiran 26, Halaman 100).

b. Uji Linearitas Regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi yang telah didapat melalui persamaan regresi linier sederhana tersebut benar-benar bersifat linier atau dengan menggunakan tabel ANAVA. Kriteria pengujian, terima H_0 jika $F_h (TC) < F_t$ dan tolak H_0 jika $F_h (TC) > F_t$ dimana H_0 adalah model regresi linier dan H_1 adalah model regresi non linier. Hasil perhitungan menunjukkan nilai $F_h (TC) 1,18 < F_t 1,82$ ini berarti H_0 diterima sehingga dapat diartikan bahwa model regresi dari persamaan $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$ merupakan model regresi linier (Lampiran 28, Halaman 103). Yang artinya bahwa setiap kenaikan satu variabel X akan diikuti dengan kenaikan satu variabel Y.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y yang telah dibentuk melalui persamaan regresi linier sederhana. Kriteria pengujian yaitu terima H_0 jika $F_h (b/a) < F_t$ dan tolak H_0 jika $F_h (b/a) > F_t$, dimana H_0 adalah model regresi tidak berarti.

Berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi diperoleh nilai $F_h(b/a)$ sebesar 59,15 dan F_t sebesar 3,99 sehingga dapat diketahui $F_h(b/a) > F_t$ yaitu $59,15 > 3,99$ berarti H_0 ditolak (Lampiran 27, Halaman 101). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah model persamaan regresi $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$ adalah berarti atau dengan kata lain hubungan antara variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi) dengan variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi) adalah berarti.

b. Uji Koefisien Korelasi

Penentuan koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara variabel X dengan variabel Y . Perhitungan koefisien korelasi ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson*. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,696$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 65 siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} = 0,696 > 0$ maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan positif (Lampiran 31, Halaman 107).

4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n-2$. Kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $t_h < t_t$ maka korelasi yang terjadi tidak mempunyai arti dan tolak H_0 jika $t_h > t_t$ maka korelasi yang terjadi berarti. Hasil perhitungan menunjukkan t_h sebesar 7,69 sedangkan t_t sebesar 1,67 karena $t_h > t_t$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y berarti (Lampiran 32, Halaman 108).

5. Koefisien Determinasi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase hubungan atau kontribusi variabel bebas (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien determinasi (KD) sebesar 48,44% (Lampiran 33, Halaman 109). Perhitungan ini menunjukkan bahwa variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru berkontribusi terhadap diperolehnya hasil belajar. Hal ini berarti bahwa skor hasil belajar siswa dipengaruhi oleh persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru sebesar 48,44%.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar akuntansi siswa yang ditunjukkan oleh nilai $r_{xy} = 0,696$, artinya makin tinggi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi siswa program studi akuntansi SMKN 48 Jakarta semakin tinggi pula hasil belajar mata pelajaran akuntansinya. Begitupun sebaliknya makin rendah persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi berarti makin rendah pula hasil belajar mata pelajaran akuntansi yang diperolehnya. Terdapat hubungan yang signifikan pula antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi dengan hasil belajar mata pelajaran akuntansinya yang ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 7,69 jauh lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 yaitu sebesar 1,671.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model regresi $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$ adalah berdistribusi normal, berbentuk linier dan berarti. Persamaan ini menunjukkan bahwa setiap perubahan satu tingkat persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akan mengakibatkan perubahan hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa sebesar 0,275 pada konstanta 60,92.

Besarnya variasi variabel hasil belajar mata pelajaran akuntansi ditentukan oleh variabel persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru, dan dapat diketahui melalui perhitungan yaitu dengan mengkuadratkan perolehan nilai koefisien korelasi sederhananya yaitu sebesar 0,484. Secara statistik nilai ini memberikan pengertian bahwa kurang lebih 48,44% variasi perubahan hasil belajar akuntansi siswa program studi akuntansi SMKN 48 Jakarta ditentukan oleh persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak. Dari hasil uji hipotesis tersebut peneliti juga menyadari bahwa penelitian ini memiliki beberapa kelemahan antara lain:

1. Keterbatasan variabel penelitian, karena dalam penelitian ini hanya meneliti dua variabel saja yaitu persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi dengan hasil belajar akuntansi siswa di SMKN 48 Jakarta.
2. Variabel terikat yaitu hasil belajar tidak selalu di pengaruhi oleh persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.
3. Tingkat hasil belajar siswa yang diperoleh hanya berdasarkan pengukuran

pada saat penelitian, jadi tingkat hasil belajar ini belum tentu sama jika dilakukan pengukuran kembali.

4. Hasil penelitian hanya berlaku di SMKN 48 Jakarta dan tidak dapat digeneralisasikan pada sekolah atau lembaga pendidikan lainnya, karena setiap respondennya memiliki karakteristik yang berbeda.
5. Tempat penelitian yang hanya pada satu sekolah yang berbasis Rintisan Sekolah Berbasis Internasional (RSBI) yaitu SMKN 48 Jakarta, namun masih banyak sekolah-sekolah yang berbasis Internasional (Unggulan) di Jakarta, sehingga hasil penelitian ini belum bisa dijadikan kesimpulan mutlak yang bisa mewakili sekolah-sekolah Unggulan lain di Jakarta.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar. Berdasarkan analisis data dan temuan fakta dari penelitian yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMKN 48 Jakarta Timur.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru bukan secara kebetulan mempunyai hubungan positif dengan hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan.

Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dalam kegiatan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar akuntansi siswa, sebaliknya semakin rendah tingkat persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru maka semakin rendah pula hasil belajar akuntansi yang diperoleh seorang siswa. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa SMK Negeri 48 Jakarta dapat dipengaruhi oleh persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru akuntansi.

B. Implikasi

Implikasi yang didapatkan dari penelitian ini menunjukan bahwa persepsi

siswa terhadap kompetensi mengajar guru dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa. Untuk itu diharapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar seorang guru hendaknya memaksimalkan kompetensi mengajar sehingga dapat mempengaruhi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru yang akan berdampak terhadap hasil belajar.

Meskipun bukan hanya persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan secara empiris bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Setelah melakukan penelitian, peneliti menemukan bahwa indikator yang berperan penting terhadap peningkatan persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru adalah pengamatan terhadap kompetensi pengelolaan kelas dengan sub indikator menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif. Dalam penelitian ini ditemukan pula bahwa pengamatan terhadap interaksi belajar mengajar dan metode mengajar kurang mempengaruhi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru.

Mengingat bahwa indikator yang kurang mempengaruhi persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru adalah interaksi belajar mengajar dan metode mengajar maka dalam pelaksanaannya perlu diperhatikan sebagai bahan evaluasi bagi guru agar meningkatkan interaksi antara guru dengan siswa, serta menciptakan metode mengajar yang bervariasi sehingga hasil belajar siswa

C. Saran

Berdasarkan implikasi dari penelitian, maka peneliti memberikan masukan yang bermanfaat bagi sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa merupakan salah satu faktor yang penting dalam meningkatkan kualitas sekolah, oleh karena itu sekolah harus memiliki guru yang kompeten bagi peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi tenaga pendidik, hendaknya perlu memperhatikan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa, dan gunakan metode belajar mengajar yang bervariasi.
3. Penelitian ini terbatas pada pengkajian masalah persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar akuntansi siswa. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut yang mengungkapkan hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa untuk kebaikan bersama.
4. Dalam penelitian selanjutnya, untuk mendapatkan pengujian persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru yang lebih kuat sebaiknya menggunakan ukuran sampel yang lebih besar agar dapat mewakili populasi yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- _____. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Yogyakarta: FIP IKIP, 1993.
- Bahri, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Covey, Steven. *Kebiasaan Manusia Yang Sangat Efektif*. Jakarta : Binarupa Aksara, 1997.
- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Esty,Sri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo, 2006.
- Ginanjari, Ary. *ESQ Power*. Jakarta : Arga, 2003
- Ibrahim, R Dan Nana Syaodih. *Perencanaan Pdngajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Joni, Raka. *Pengembangan Kurikulum IKIP/FIP/FKG Suatu Kasus Pendidikan Guru Berdasar Kompetensi*. Jakarta: P3G Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1980.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008.
- Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Mursell,J dan Nasution. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Mustaqim, dan Abdul Wahab. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Purawanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004
- R, Clara. *Konsep Diri Dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Arcan Jakarta, 1988
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998
- _____. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- _____. dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2001.

_____. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998.

Slameto. *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Penerbit Cv Alfabeta, 1999.

_____. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2006.

Suparno, Suhaenah. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2000.

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

_____. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo, 2002.

Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.

Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.

Wibowo, Istiqomah. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Karunika, 1988.

Wijaya, Cece. *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Yamin, Martinis. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta : Rineka Cipta, 2005.

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN UJI COBA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR GURU

DATA RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Guru :

Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Adik adik dimohon untuk memberikan pendapat sesuai dengan hati nurani dan sesuai dengan yang adik alami.
3. Berilah tanda (V) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
4. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban adalah pendapat yang paling sesuai/mencerminkan pendapat adik-adik sendiri
5. Singkatan yang tertulis pada kolom jawaban adalah sebagai berikut :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

HTP : Hampir tidak pernah

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Guru menyampaikan materi pelajaran dari yang sederhana sampai ke yang kompleks					
2.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
3.	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan dikelas					
4.	Guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami dalam memberikan materi pelajaran					
5.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas					
6.	Guru dalam menyampaikan materi kurang sistematis					
7.	Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan kenyataan hidup (realita)					
8.	Guru menyampaikan pengalaman pengalaman yang berkaitan dengan mata pelajaran akuntansi					
9.	Guru memberikan contoh nyata atas materi yang disampaikan					
10.	Guru tidak mengulangi kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya					
11.	Guru memberikan kesimpulan dengan jelas diakhir pelajaran					
12.	Guru melibatkan siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pelajaran dikelas					
13.	Guru berusaha menciptakan suasana belajar yang tenang dan nyaman					

14.	Guru menggunakan metode yang paling cocok untuk sebuah pokok bahasan					
15.	Guru menggunakan metode ceramah bervariasi					
16.	Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran					
17.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi					
18.	Guru menciptakan suasana belajar yang menajenuhkan					
19.	Guru menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran					
20.	Guru tidak memberikan penjelasan ulang jika siswa belum mengerti					
21.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan materi yang disampaikan					
22.	Guru mengajar tepat waktu					
23.	Guru menyebut hafal nama siswa siswinya					
24.	Guru tidak menyediakan waktu yang cukup untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar					
25.	Guru selalu datang terlambat dalam mengajar					
26.	Guru hanya mengingat nama sebagian dari siswanya					

27.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa					
28.	Guru tidak mementingkan partisipasi siswa dalam kelas					
29.	Guru menutup pelajaran tanpa memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya					
30.	Guru memanfaatkan lingkungan sekolah untuk membantu kegiatan praktek siswa					
31.	Guru memberikan sanksi pada siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran					
32.	Guru membiarkan siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran					
33.	Guru membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa					
34.	Guru memberikan perhatian terhadap masalah pribadi siswa					
35.	Guru menggunakan buku pegangan sebagai acuan pembelajaran dikelas					
36.	Guru tidak peduli dengan masalah yang dialami siswa					
37.	Guru menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran					
38.	Guru menggunakan sumber belajar yang jelas dan mudah diperoleh					
39.	Guru menggunakan beberapa media dalam pembelajaran					
40.	Guru tidak pernah menggunakan media dalam pembelajaran					

Lampiran 2

ANGKET FINAL

PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR GURU

DATA RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Guru :

Petunjuk pengisian angket

6. Bacalah pernyataan dengan baik.
7. Adik adik dimohon untuk memberikan pendapat sesuai dengan hati nurani dan sesuai dengan yang adik alami.
8. Berilah tanda (V) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
9. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban adalah pendapat yang paling sesuai/mencerminkan pendapat adik-adik sendiri
10. Singkatan yang tertulis pada kolom jawaban adalah sebagai berikut :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

HTP : Hampir tidak pernah

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Guru menyampaikan materi pelajaran dari yang sederhana sampai ke yang kompleks					
2.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
3.	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan dikelas					
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas					
5.	Guru dalam menyampaikan materi kurang sistematis					
6.	Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan kenyataan hidup (realita)					
7.	Guru memberikan contoh nyata atas materi yang disampaikan					
8.	Guru tidak mengulangi kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya					
9.	Guru memberikan kesimpulan dengan jelas diakhir pelajaran					
10.	Guru melibatkan siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pelajaran dikelas					
11.	Guru berusaha menciptakan suasana belajar yang tenang dan nyaman					
12.	Guru menggunakan metode ceramah bervariasi					
13.	Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menerima					

	pelajaran					
14.	Guru memberikan kebebasan pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi					
15.	Guru menciptakan suasana belajar yang menenangkan					
16.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan materi yang disampaikan					
17.	Guru mengajar tepat waktu					
18.	Guru selalu datang terlambat dalam mengajar					
19.	Guru hanya mengingat nama sebagian dari siswanya					
20.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa					
21.	Guru menutup pelajaran tanpa memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya					
22.	Guru memanfaatkan lingkungan sekolah untuk membantu kegiatan praktek siswa					
23.	Guru memberikan sanksi pada siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran					
24.	Guru membiarkan siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran					
25.	Guru membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa					
26.	Guru menggunakan buku pegangan sebagai acuan pembelajaran dikelas					
27.	Guru tidak peduli dengan masalah yang dialami siswa					

28.	Guru menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran					
29.	Guru menggunakan sumber belajar yang jelas dan mudah diperoleh					
30.	Guru menggunakan beberapa media dalam pembelajaran					

Lampiran 4

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3
2	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3
3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5
5	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2
6	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5
7	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	4	5	4
8	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5
9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5
10	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4
11	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	5	5
12	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5
13	3	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
15	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5
16	4	4	5	3	4	4	2	3	4	3	5	5	5
17	3	4	5	4	4	4	1	4	4	4	3	5	5
18	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	5	4
19	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5
20	4	4	5	4	4	3	2	5	5	5	4	5	4
$\sum X_i$	72	76	82	69	76	60	48	73	76	78	67	88	85
$\sum X_i^2$	5184	5776	6724	4761	5776	3600	2304	5329	5776	6084	4489	7744	7225
r hitung	0.551567	0.657412	0.743858	-0.08194	0.657412	0.610699	0.468432	0.093365	0.471119	0.473199	0.603663	0.822018	0.580127
r tabel	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444
status	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Uji Validitas Tahap 1 (Variabel X Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru)

Butir Pernyataan													
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	1	1	4
3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5
5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4
5	3	5	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5
3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	4	1	1	4
4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4
5	4	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	2	5
3	5	5	5	5	5	4	3	4	1	4	3	5	5
5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4
4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5
4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	2	2	5
5	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	1	3
4	3	3	5	4	3	4	1	3	3	4	2	2	4
3	4	4	5	5	1	3	4	4	4	4	4	2	5
5	4	5	5	4	4	3	3	4	1	5	3	1	5
5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3	4
4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	5	3	4	3
5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	1	1	5
3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	2	5
82	72	85	87	89	67	68	69	67	52	75	53	47	87
6724	5184	7225	7569	7921	4489	4624	4761	4489	2704	5625	2809	2209	7569
0.102032	0.551567	0.633812	0.695862	0.624328	0.264635	0.426119	0.509467	0.557544	0.265328	0.255007	0.527672	0.461362	0.643596
0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444
DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID

Perhitungan Analisis Butir Ke-1
Variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru)

1. Kolom $\sum Xi^2$
 $\sum Xi = 3^2 + 4^2 + 3^2 + ... + 3^2 + 4^2 + 4^2 = 266$
2. Kolom $\sum Xi . Xt$
 $\sum Xi . Xt = 3.128 + 4.147 + 3.131 + ... + 3.145 + 4.155 + 4.163 = 10673$
3. Kolom $\sum xi^2$
 $\sum xi^2 = \sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n} = 266 - \frac{(72)^2}{20} = 6,8$
4. Kolom $\sum xi . xt$
 $\sum xi . xt = \sum Xi . Xt - \frac{(\sum Xi)(\sum Xt)}{n} = 10673 - \frac{(72)(2937)}{20} = 99,8$
5. Kolom $\sum xt^2 = \sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n} = 436113 - \frac{(2937)^2}{20} = 4815$
6. Kolom r hitung
 $r_{hitung} = \frac{\sum xi . xt}{\sqrt{(\sum xi^2)(\sum xt^2)}} = \frac{99,8}{\sqrt{(6,8)(4815)}} = 0,55$

Kesimpulan :

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, maka jika r_{hitung} kurang dari 0,444 dinyatakan tidak valid. Pada butir pernyataan nomor satu $r_{hitung} = 0,55$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Tabel Perhitungan Validitas
Variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru)

No	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	r hitung	r tabel
1	72	266	10673	6.8	99.8	4815	0.55	0.444
2	76	296	11283	7.2	122.4	4815	0.65	0.444
3	82	348	12219	11.8	177.3	4815	0.74	0.444
4	69	243	10120	4.95	-12.65	4815	-0.08	0.444
5	76	296	11283	7.2	122.4	4815	0.65	0.444
6	60	190	8945	10	134	4815	0.61	0.444
7	48	138	7204	22.8	155.2	4815	0.46	0.444
8	73	279	10743	12.55	22.95	4815	0.09	0.444
9	76	300	11270	11.2	109.4	4815	0.47	0.444
10	78	312	11546	7.8	91.7	4815	0.47	0.444
11	67	235	9975	10.55	136.05	4815	0.6	0.444
12	88	396	13092	8.8	169.2	4815	0.82	0.444
13	85	377	12642	15.75	159.75	4815	0.58	0.444
14	82	350	12068	13.8	26.3	4815	0.1	0.444
15	72	266	10673	6.8	99.8	4815	0.55	0.444
16	85	373	12633	11.75	150.75	4815	0.63	0.444
17	87	391	12947	12.55	171.05	4815	0.69	0.444
18	89	407	13213	10.95	143.35	4815	0.62	0.444
19	67	237	9904	12.55	65.05	4815	0.26	0.444
20	68	250	10114	18.8	128.2	4815	0.42	0.444
21	69	261	10302	22.95	169.35	4815	0.51	0.444
22	67	237	9976	12.55	137.05	4815	0.55	0.444
23	52	164	7735	28.8	98.8	4815	0.26	0.444
24	75	291	11069	9.75	55.25	4815	0.25	0.444
25	53	157	7932	16.55	148.95	4815	0.52	0.444
26	47	139	7073	28.55	171.05	4815	0.46	0.444
27	87	389	12921	10.55	145.05	4815	0.64	0.444
28	75	307	11096	25.75	82.28	4815	0.23	0.444
29	79	325	11728	12.95	126.85	4815	0.51	0.444
30	81	341	12072	12.95	177.15	4815	0.71	0.444
31	89	407	13213	10.95	143.35	4815	0.62	0.444
32	89	407	13213	10.95	143.35	4815	0.62	0.444
33	64	222	9547	17.2	148.6	4815	0.51	0.444
34	54	156	7942	10.2	12.1	4815	0.05	0.444
35	85	383	12636	21.75	153.75	4815	0.47	0.444
36	72	280	10817	20.8	243.8	4815	0.77	0.444
37	72	272	10717	12.8	143.8	4815	0.57	0.444
38	78	320	11585	15.8	130.7	4815	0.47	0.444
39	71	263	10538	10.95	111.65	4815	0.48	0.444
40	78	316	11454	11.8	-0.3	4815	-0.01	0.444

Kesimpulan
VALID
VALID
VALID
DROP
VALID
VALID
VALID
DROP
VALID
VALID
VALID
VALID
VALID
DROP
VALID
VALID
VALID
VALID
DROP
DROP
VALID
VALID
DROP
DROP
VALID
VALID
VALID
VALID
DROP
VALID
VALID
VALID
VALID
VALID
VALID
DROP
VALID
VALID
VALID
VALID
VALID
DROP

Manual $\sum Xi^2$

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14													
1	3	9	3	9	3	9	4	16	3	9	3	9	1	1	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	4
2	4	16	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	1	1	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	3
3	3	9	3	9	4	16	4	16	3	9	3	9	1	1	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16	5
4	3	9	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	3	9	3	9	4	16	3	9	3	9	4	16	5	25	5
5	3	9	3	9	3	9	4	16	3	9	1	1	2	4	4	16	4	16	4	16	2	4	4	16	2	4	3
6	4	16	4	16	5	25	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16	5	25	5	25	4
7	4	16	4	16	5	25	3	9	4	16	4	16	4	16	1	1	4	16	5	25	4	16	5	25	4	16	5
8	5	25	4	16	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	5	25	3
9	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	5	25	5
10	3	9	4	16	5	25	3	9	4	16	3	9	3	9	4	16	3	9	4	16	4	16	5	25	4	16	4
11	4	16	5	25	4	16	4	16	5	25	4	16	2	4	4	16	5	25	4	16	3	9	5	25	5	25	4
12	4	16	4	16	3	9	3	9	4	16	3	9	2	4	3	9	3	9	3	9	2	4	3	9	5	25	5
13	3	9	3	9	4	16	4	16	3	9	2	4	1	1	3	9	2	4	3	9	3	9	3	9	3	9	3
14	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	4	16	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	4
15	4	16	4	16	5	25	3	9	4	16	3	9	2	4	4	16	4	16	4	16	4	16	5	25	5	25	3
16	4	16	4	16	5	25	3	9	4	16	4	16	2	4	3	9	4	16	3	9	5	25	5	25	5	25	5
17	3	9	4	16	5	25	4	16	4	16	4	16	1	1	4	16	4	16	4	16	3	9	5	25	5	25	5
18	3	9	4	16	4	16	3	9	4	16	2	4	3	9	3	9	3	9	3	9	5	25	4	16	4	16	4
19	4	16	5	25	4	16	3	9	5	25	3	9	3	9	4	16	5	25	5	25	4	16	5	25	5	25	5
20	4	16	4	16	5	25	4	16	4	16	3	9	2	4	5	25	5	25	5	25	4	16	5	25	4	16	3
Total		266		296		348		243		296		190		138		279		300		312		235		396		377	

Manual $\sum Xi.Xt$

		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14
1	128	3	384	3	384	3	384	4	512	3	384	3	384	1	128	4	512	4	512	4	512	3	384	4	512	3	384	4
2	147	4	588	3	441	3	441	3	441	3	441	3	441	1	147	4	588	4	588	4	588	3	441	4	588	3	441	3
3	131	3	393	3	393	4	524	4	524	3	393	3	393	1	131	4	524	4	524	4	524	3	393	4	524	4	524	5
4	140	3	420	4	560	4	560	3	420	4	560	3	420	3	420	3	420	4	560	3	420	3	420	4	560	5	700	5
5	123	3	369	3	369	3	369	4	492	3	369	1	123	2	246	4	492	4	492	4	492	2	246	4	492	2	246	3
6	166	4	664	4	664	5	830	4	664	4	664	3	498	4	664	4	664	3	498	4	664	4	664	5	830	5	830	4
7	162	4	648	4	648	5	810	3	486	4	648	4	648	4	648	1	162	4	648	5	810	4	648	5	810	4	648	5
8	160	5	800	4	640	4	640	4	640	4	640	3	480	4	640	4	640	4	640	4	640	3	480	4	640	5	800	3
9	155	4	620	4	620	4	620	3	465	4	620	3	465	4	620	4	620	4	620	4	620	3	465	4	620	5	775	5
10	156	3	468	4	624	5	780	3	468	4	624	3	468	3	468	4	624	3	468	4	624	4	624	5	780	4	624	4
11	159	4	636	5	795	4	636	4	636	5	795	4	636	2	318	4	636	5	795	4	636	3	477	5	795	5	795	4
12	121	4	484	4	484	3	363	3	363	4	484	3	363	2	242	3	363	3	363	3	363	2	242	3	363	5	605	5
13	117	3	351	3	351	4	468	4	468	3	351	2	234	1	117	3	351	2	234	3	351	3	351	3	351	3	351	3
14	133	3	399	3	399	3	399	3	399	3	399	3	399	3	399	4	532	3	399	4	532	4	532	4	532	4	532	4
15	155	4	620	4	620	5	775	3	465	4	620	3	465	2	310	4	620	4	620	4	620	4	620	5	775	5	775	3
16	159	4	636	4	636	5	795	3	477	4	636	4	636	2	318	3	477	4	636	3	477	5	795	5	795	5	795	5
17	162	3	486	4	648	5	810	4	648	4	648	4	648	1	162	4	648	4	648	4	648	3	486	5	810	5	810	5
18	145	3	435	4	580	4	580	3	435	4	580	2	290	3	435	3	435	3	435	3	435	3	435	5	725	4	580	4
19	155	4	620	5	775	4	620	3	465	5	775	3	465	3	465	4	620	5	775	5	775	4	620	5	775	5	775	5
20	163	4	652	4	652	5	815	4	652	4	652	3	489	2	326	5	815	5	815	5	815	4	652	5	815	4	652	3
			10673		11283		12219		10120		11283		8945		7204		10743		11270		11546		9975		13092		12642	

16
9
25
25
9
16
25
9
25
16
16
25
9
16
9
25
25
16
25
9
350

512
441
655
700
369
664
810
480
775
624
636
605
351
532
465
795
810
580
775
489
12068

15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29
3	9	4	16	4	16	4	16	3	9	3	9	3	9	4	16	1	1	4	16	1	1	1	1	4	16	2	4	3
4	16	5	25	5	25	5	25	3	9	3	9	3	9	4	16	3	9	4	16	3	9	2	4	5	25	5	25	4
3	9	4	16	4	16	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	2	4	3	9	2	4	2	4	4	16	3	9	4
3	9	5	25	4	16	3	9	3	9	2	4	4	16	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	5	25	3	9	4
3	9	4	16	3	9	4	16	4	16	3	9	3	9	2	4	1	1	4	16	1	1	1	1	4	16	4	16	3
4	16	5	25	5	25	5	25	3	9	5	25	3	9	5	25	5	25	4	16	4	16	5	25	4	16	4	16	3
4	16	5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	4	16	1	1	3	9	3	9	2	4	5	25	4	16	5
5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	4	16	1	1	4	16	3	9	5	25	5	25	5	25	3
4	16	3	9	3	9	5	25	4	16	4	16	4	16	3	9	3	9	4	16	3	9	3	9	4	16	4	16	3
3	9	4	16	5	25	5	25	3	9	4	16	4	16	3	9	5	25	3	9	4	16	3	9	5	25	4	16	4
4	16	5	25	5	25	5	25	4	16	5	25	4	16	2	4	2	4	4	16	2	4	2	4	5	25	5	25	5
4	16	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	4	16	2	4	2	4	3	9	2	4	2	4	3	9	3	9	3
3	9	3	9	3	9	5	25	3	9	3	9	1	1	3	9	3	9	3	9	3	9	1	1	3	9	4	16	3
3	9	3	9	5	25	4	16	3	9	4	16	1	1	3	9	3	9	4	16	2	4	2	4	4	16	3	9	4
4	16	4	16	5	25	5	25	1	1	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	2	4	5	25	5	25	4
4	16	5	25	5	25	4	16	4	16	3	9	3	9	4	16	1	1	5	25	3	9	1	1	5	25	4	16	5
3	9	4	16	4	16	5	25	4	16	5	25	3	9	4	16	3	9	5	25	3	9	3	9	4	16	5	25	5
3	9	4	16	4	16	4	16	3	9	1	1	4	16	3	9	3	9	5	25	3	9	4	16	3	9	5	25	5
4	16	5	25	5	25	5	25	3	9	4	16	5	25	3	9	3	9	3	9	1	1	1	1	5	25	2	4	4
4	16	5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	4	16	3	9	3	9	3	9	2	4	5	25	1	1	5
	266		373		391		407		237		250		261		237		164		291		157		139		389		307	

15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29
3	384	4	512	4	512	4	512	3	384	3	384	3	384	4	512	1	128	4	512	1	128	1	128	4	512	2	256	3
4	588	5	735	5	735	5	735	3	441	3	441	3	441	4	588	3	441	4	588	3	441	2	294	5	735	5	735	4
3	393	4	524	4	524	3	393	3	393	3	393	3	393	3	393	2	262	3	393	2	262	2	262	4	524	3	393	4
3	420	5	700	4	560	3	420	3	420	2	280	4	560	3	420	3	420	3	420	3	420	3	420	5	700	3	420	4
3	369	4	492	3	369	4	492	4	492	3	369	3	369	2	246	1	123	4	492	1	123	1	123	4	492	4	492	3
4	664	5	830	5	830	5	830	3	498	5	830	3	498	5	830	5	830	4	664	4	664	5	830	4	664	4	664	3
4	648	5	810	5	810	5	810	4	648	3	486	5	810	4	648	1	162	3	486	3	486	2	324	5	810	4	648	5
5	800	5	800	5	800	5	800	5	800	4	640	3	480	4	640	1	160	4	640	3	480	5	800	5	800	5	800	3
4	620	3	465	3	465	5	775	4	620	4	620	4	620	3	465	3	465	4	620	3	465	3	465	4	620	4	620	3
3	468	4	624	5	780	5	780	3	468	4	624	4	624	3	468	5	780	3	468	4	624	3	468	5	780	4	624	4
4	636	5	795	5	795	5	795	4	636	5	795	4	636	2	318	2	318	4	636	2	318	2	318	5	795	5	795	5
4	484	3	363	3	363	3	363	3	363	3	363	4	484	2	242	2	242	3	363	2	242	2	242	3	363	3	363	3
3	351	3	351	3	351	5	585	3	351	3	351	1	117	3	351	3	351	3	351	3	351	1	117	3	351	4	468	3
3	399	3	399	5	665	4	532	3	399	4	532	1	133	3	399	3	399	4	532	2	266	2	266	4	532	3	399	4
4	620	4	620	5	775	5	775	1	155	3	465	4	620	4	620	4	620	4	620	4	620	2	310	5	775	5	775	4
4	636	5	795	5	795	4	636	4	636	3	477	3	477	4	636	1	159	5	795	3	477	1	159	5	795	4	636	5
3	486	4	648	4	648	5	810	4	648	5	810	3	486	4	648	3	486	5	810	3	486	3	486	4	648	5	810	5
3	435	4	580	4	580	4	580	3	435	1	145	4	580	3	435	3	435	5	725	3	435	4	580	3	435	5	725	5
4	620	5	775	5	775	5	775	3	465	4	620	5	775	3	465	3	465	3	465	1	155	1	155	5	775	2	310	4
4	652	5	815	5	815	5	815	4	652	3	489	5	815	4	652	3	489	3	489	3	489	2	326	5	815	1	163	5
	10673		12633		12947		13213		9904		10114		10302		9976		7735		11069		7932		7073		12921		11096	

9
16
16
16
9
9
25
9
9
16
25
9
9
16
16
25
25
25
16
25
325

384
588
524
560
369
498
810
480
465
624
795
363
351
532
620
795
810
725
620
815
11728

30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
3	9	4	16	4	16	4	16	2	4	5	25	2	4	3	9	3	9	4	16	4	16
5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	4	16	3	9	3	9	4	16	3	9
3	9	3	9	3	9	4	16	4	16	1	1	3	9	4	16	5	25	3	9	3	9
4	16	3	9	3	9	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16	3	9	3	9	4	16
3	9	4	16	4	16	2	4	4	16	5	25	1	1	3	9	3	9	3	9	5	25
4	16	5	25	5	25	4	16	2	4	5	25	5	25	3	9	5	25	4	16	3	9
5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	4	16	5	25	4	16	4	16	4	16
5	25	5	25	5	25	2	4	2	4	3	9	4	16	5	25	4	16	4	16	4	16
5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16
4	16	5	25	5	25	4	16	3	9	4	16	4	16	3	9	4	16	4	16	4	16
4	16	5	25	5	25	3	9	3	9	5	25	3	9	4	16	4	16	2	4	4	16
4	16	3	9	3	9	2	4	1	1	3	9	3	9	2	4	2	4	3	9	5	25
3	9	5	25	5	25	1	1	2	4	3	9	3	9	3	9	3	9	2	4	3	9
3	9	4	16	4	16	2	4	3	9	4	16	3	9	3	9	5	25	3	9	3	9
4	16	5	25	5	25	3	9	2	4	4	16	4	16	4	16	5	25	4	16	3	9
5	25	4	16	4	16	4	16	3	9	5	25	5	25	3	9	5	25	4	16	5	25
4	16	5	25	5	25	3	9	3	9	5	25	5	25	4	16	4	16	4	16	5	25
3	9	4	16	4	16	3	9	3	9	4	16	4	16	3	9	5	25	5	25	5	25
5	25	5	25	5	25	3	9	2	4	5	25	3	9	4	16	4	16	3	9	3	9
5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	5	25	5	25	4	16	4	16	4	16
	341		407		407		222		156		383		280		272		320		263		316

30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
3	384	4	512	4	512	4	512	2	256	5	640	2	256	3	384	3	384	4	512	4	512
5	735	5	735	5	735	4	588	3	441	5	735	4	588	3	441	3	441	4	588	3	441
3	393	3	393	3	393	4	524	4	524	1	131	3	393	4	524	5	655	3	393	3	393
4	560	3	420	3	420	4	560	3	420	4	560	3	420	4	560	3	420	3	420	4	560
3	369	4	492	4	492	2	246	4	492	5	615	1	123	3	369	3	369	3	369	5	615
4	664	5	830	5	830	4	664	2	332	5	830	5	830	3	498	5	830	4	664	3	498
5	810	5	810	5	810	4	648	3	486	5	810	4	648	5	810	4	648	4	648	4	648
5	800	5	800	5	800	2	320	2	320	3	480	4	640	5	800	4	640	4	640	4	640
5	775	5	775	5	775	4	620	3	465	5	775	4	620	4	620	3	465	4	620	4	620
4	624	5	780	5	780	4	624	3	468	4	624	4	624	3	468	4	624	4	624	4	624
4	636	5	795	5	795	3	477	3	477	5	795	3	477	4	636	4	636	2	318	4	636
4	484	3	363	3	363	2	242	1	121	3	363	3	363	2	242	2	242	3	363	5	605
3	351	5	585	5	585	1	117	2	234	3	351	3	351	3	351	3	351	2	234	3	351
3	399	4	532	4	532	2	266	3	399	4	532	3	399	3	399	5	665	3	399	3	399
4	620	5	775	5	775	3	465	2	310	4	620	4	620	4	620	5	775	4	620	3	465
5	795	4	636	4	636	4	636	3	477	5	795	5	795	3	477	5	795	4	636	5	795
4	648	5	810	5	810	3	486	3	486	5	810	5	810	4	648	4	648	4	648	5	810
3	435	4	580	4	580	3	435	3	435	4	580	4	580	3	435	5	725	5	725	5	725
5	775	5	775	5	775	3	465	2	310	5	775	3	465	4	620	4	620	3	465	3	465
5	815	5	815	5	815	4	652	3	489	5	815	5	815	5	815	4	652	4	652	4	652
	12072		13213		13213		9547		7942		12636		10817		10717		11585		10538		11454

Responden	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
2	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3
3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	2	4
5	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3
6	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3
7	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5
8	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3
9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4
10	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4
11	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
12	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4
13	3	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	1
15	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	1	3	4
16	4	4	5	3	4	4	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3
17	3	4	5	4	4	4	1	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3
18	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	1	4
19	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5
20	4	4	5	4	4	3	2	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5
K	30																				
Var Total	253.3974																				
Var Butir	0.357895	0.378947	0.621053	0.260526	0.378947	0.526316	1.2	0.660526	0.589474	0.410526	0.555263	0.463158	0.828947	0.726316	0.357895	0.618421	0.660526	0.576316	0.660526	0.989474	1.207895
Σ Var butir	28.90263																				
Alpha Cronbach	0.916489																				
Maka reliabilitasnya = 0,916489 x 100 % = 91,64 % = 92%																					

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	$\sum x_i$	$\sum x_i^2$
4	1	4	1	1	4	2	3	3	4	4	4	2	5	2	3	3	4	4	128	16384
4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	147	21609
3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	5	3	3	131	17161
3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	140	19600
2	1	4	1	1	4	4	3	3	4	4	2	4	5	1	3	3	3	5	123	15129
5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	5	5	3	5	4	3	166	27556
4	1	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	162	26244
4	1	4	3	5	5	5	3	5	5	5	2	2	3	4	5	4	4	4	160	25600
3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	155	24025
3	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	156	24336
2	2	4	2	2	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	2	4	159	25281
2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	5	121	14641
3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	5	5	1	2	3	3	3	2	3	117	13689
3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	5	3	3	133	17689
4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	3	2	4	4	4	5	4	3	155	24025
4	1	5	3	1	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	159	25281
4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	162	26244
3	3	5	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	145	21025
3	3	3	1	1	5	2	4	5	5	5	3	2	5	3	4	4	3	3	155	24025
4	3	3	3	2	5	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	163	26569

0.660526	1.515789	0.513158	0.871053	1.502632	0.555263	1.355263	0.681579	0.681579	0.576316	0.576316	0.905263	0.536842	1.144737	1.094737	0.673684	0.831579	0.576316	0.621053
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Tabel Perhitungan Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru (X)

No.	Varians Butir
1	0.36
2	0.38
3	0.62
4	0.26
5	0.38
6	0.53
7	1.2
8	0.66
9	0.59
10	0.41
11	0.56
12	0.46
13	0.83
14	0.73
15	0.36
16	0.62
17	0.66
18	0.58
19	0.66
20	0.99
21	1.21
22	1.66
23	1.52
24	1.51
25	0.87
26	1.5
27	0.56
28	1.36
29	0.68
30	0.68
31	0.58
32	0.58
33	0.91
34	0.54
35	1.14
36	1.09
37	0.67
38	0.83
39	0.58
40	0.62
Jumlah	28.90263

1 Menghitung Varians Butir

$$= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{266 - \frac{(72)^2}{20}}{19}$$

$$= 0.36$$

2 Menghitung Varians Total

$$= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{436113 - \frac{(2937)^2}{20}}{19}$$

$$= 253.3974$$

3 Menghitung Koefisien Korelasi

$$= \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum ob^2}{\sum \sigma^2} \right|$$

$$= \frac{30}{29} \left| 1 - \frac{28.902632}{253.3974} \right|$$

$$= 1.0344828 \cdot 0.887$$

$$= 0.92$$

Respon	Data Mentah Variabel X (Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru)																														ΣXi	ΣXi ²	
	Butir Pernyataan																																
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	96	9216	
3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	117	13689	
4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	2	2	99	9801
5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	2	2	104	10816	
6	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	118	13924
7	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	119	14161
8	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	2	2	4	4	1	2	89	7921
9	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	5	101	10201
10	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	103	10609
11	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	99	9801
12	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	98	9604
13	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	5	5	4	4	5	5	5	4	1	1	3	109	11881
14	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	2	1	96	9216	
15	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	98	9604	
16	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	115	13225
17	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	114	12996
18	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	2	1	1	4	3	1	4	88	7744	
19	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	2	4	3	2	4	109	11881	
20	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	5	3	95	9025	
21	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	5	97	9409
22	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	102	10404	
23	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	97	9409	
24	3	2	2	3	4	4	4	2	3	5	2	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	5	5	4	4	4	102	10404	
25	3	4	2	3	4	4	3	3	2	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	4	2	5	5	4	2	4	3	3	4	106	11236	
26	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	115	13225	
27	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	101	10201
28	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	5	101	10201
29	3	2	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	104	10816
30	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	104	10816
31	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	5	4	4	2	96	9216
32	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	102	10404
33	3	4	2	3	4	4	4	3	2	2	5	3	2	5	5	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	3	3	4	105	11025	
34	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	2	3	5	3	2	4	3	4	110	12100	
35	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	118	13924
36	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	112	12544	
37	3	4	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	96	9216	
38	2	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	88	7744	
39	1	2	2	3	3	3	5	2	4	5	4	4	1	5	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3	91	8281
40	4	3	3	4	4	4	3	3	5	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	105	11025	
41	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	91	8281	
42	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	96	9216	
43	4	3	4	3	4	2	3	1	3	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	89	7921	
44	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	6	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	5	3	3	4	111	12321	
45	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	92	8464	
46	4	5	2	3	4	3	3	1	3	5	5	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	5	5	3	4	5	5	3	2	4	99	9801	
47	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	5	2	5	4	3	1	1	3	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	89	7921
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	120	14400	
49	3	3	4	3	4	3	3	2	2	5	5	3	1	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	99	9801	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5	122	14884	
51	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	2	89	7921	
52	4	3	5	3	3	4	4																										

Lampiran 8

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa SMKN 48 Jakarta Timur

Bidang Studi : Akuntansi Keuangan

Guru Bidang Guru : Nurbaiti, SG.S.Pd

Kelas: XI AK I DAN XI AK 2

Dengan Pokok Bahasan

1. Mengelola Kartu Persediaan

2. Mengelola Administrasi Gudang

3. Mengelola Kartu Aktiva Tetap

No.	Responden	Nilai Ulangan Ke-			
		I	II	III	Rata-Rata
1	Saraswati	88	80	89	86
2	Seri Sijaya	98	80	88	89
3	Sukma Trisnawati	97	82	89	89
4	Yani Handayani	80	80	80	80
5	Riana puji Astuti	90	71	88	83
6	Iis Suciyanti	8	80	80	80
7	Untari A.L	99	60	89	83
8	Siti Aisah	92	80	89	87
9	Utami Fitri Astuti	96	80	80	85
10	Vicktoria CH	94	80	88	83
11	Ismah Khairunisa	96	80	89	88
12	Seny Andriyanti	90	71	88	83
13	Ismi Indah Suhada	98	76	80	85
14	Fatmawati	90	71	88	83
15	Diana Setyaningsih	90	84	80	85
16	Desmita Rachmasari	91	82	80	84
17	Riska Rohani	80	94	88	87
18	Rere Ayu	98	80	93	90
19	Budiyanto	97	94	80	90
20	Siti Masitoh	95	88	98	94
21	Kartika Febriane	97	90	77	88
22	Neneng Susilawati	80	94	88	87
23	Nofa Listiyani	97	64	90	84
24	Siti Suryani	97	94	71	87
25	Bela Agustina	97	94	71	87
26	Kartika Sungkowati	96	82	95	91
27	Robiatul Fitriani	84	90	96	90
28	Whidhya Anggi Saputri	97	83	93	91
29	Nurhayati	86	92	77	85
30	Nilam	97	94	71	87
31	Mariatul Khiftiah	97	90	78	88

No.	Responden	Nilai Ulangan Ke-			
		I	II	III	Rata-Rata
32	Widya S	88	80	89	86
33	Endah Sari W	97	80	92	89
34	Triwulan Agustin	98	89	89	92
35	Indah Setyowati	96	83	93	91
36	Dwi Istiqomah	95	99	99	98
37	Uun Supriyati	90	80	98	89
38	Eryca Yonvar Sari	90	89	98	92
39	Tita Juwita Aprili	98	90	80	89
40	Yayah Choiriah	97	90	92	93
41	Yesi Diana	98	80	88	89
42	Pipit Nur Dahlia	98	92	80	90
43	Lissa Handayani	92	86	93	90
44	Nurul Apriani	97	92	80	90
45	Margian Utami	98	87	89	92
46	Rakhma Wulan	98	90	91	93
47	Anggisti Nurul Hidayah	97	93	80	90
48	Paujiyah	98	90	84	91
49	Amelya Safitri	84	90	96	90
50	Shafrizal	97	93	80	90
51	Geulis C. Gusti	97	90	92	93
52	Siti Arum Sari	80	98	91	90
53	Wahyu Setyaningsih	97	99	83	93
54	Amelia Herminingtyas	98	90	84	91
55	Yuniarti	97	83	93	91
56	Puput T W	96	96	99	97
57	Ayuk Wulandari	94	91	99	95
58	Aan Dwi Astuti	99	93	89	94
59	Ayu Lestari	78	92	88	90
60	Ulfatun Uswah	97	96	82	92
61	Fitriani	96	94	85	92
62	Maria Fransisca	98	90	91	93
63	Siti Purwati	96	89	98	94
64	Sri Dewi Rahayu	96	96	99	97
65	Cyndy Rasetia	97	92	77	89

Mengetahui, Guru Bidang Studi

Nurbaiti, SG.S.Pd
NIP. 131964084

Lampiran 9

**DAFTAR PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR GURU
DENGAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA**

No.	Nama Siswa	Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru	Hasil Belajar Akuntansi
		X	Y
1	Desmita Rachmasari	96	84
2	Ayu Lestari	117	90
3	Bela Agustina	99	87
4	Uun Supriyati	104	89
5	Ulfatun Uswah	118	92
6	Maria Fransisca	119	93
7	Riana puji Astuti	89	83
8	Nurhayati	101	85
9	Indah Setyowati	103	91
10	Kartika Sungkowati	99	91
11	Nofa Listiyani	98	84
12	Anggisti Nurul Hidayah	109	90
13	Paujiyah	109	91
14	Riska Rohani	96	87
15	Siti Suryani	98	87
16	Yuniarti	115	91
17	Amelia Herminingtyas	114	91
18	Sukma Trisnawati	88	89
19	Amelya Safitri	109	90
20	Fatmawati	95	83
21	Kartika Febriane	97	88
22	Widya S	102	86
23	Neneng Susilawati	97	87
24	Endah Sari W	102	89
25	Nurul Apriani	106	90
26	Puput T W	115	97
27	Nilam	101	87
28	Mariatul Khiftiah	101	88
29	Eryca Yonvar Sari	104	92
30	Tita Juwita Aprili	104	89
31	Rere Ayu	96	90
32	Triwulan Agustin	102	92
33	Yesi Diana	105	89
34	Shafrizal	110	90

No.	Nama Siswa	Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru	Hasil Belajar Akuntansi
		X	Y
35	Fitriani	118	92
36	Siti Arum Sari	112	90
37	Budiyanto	96	90
38	Yani Handayani	88	80
39	Vicktoria CH	91	83
40	Pipit Nur Dahlia	105	90
41	Ismah Khairunisa	91	88
42	Siti Masitoh	96	94
43	Iis Suciyanti	89	80
44	Geulis C. Gusti	111	93
45	Seny Andriyanti	92	83
46	Robiatul Fitriani	99	90
47	Untari A.L	89	83
48	Siti Purwati	120	94
49	Whidhya Anggi Saputri	99	91
50	Sri Dewi Rahayu	122	97
51	Siti Aisah	89	87
52	Wahyu Setiyaningsih	112	93
53	Yayah Choiriah	104	93
54	Ayuk Wulandari	115	95
55	Saraswati	85	86
56	Ismi Indah Suhada	93	85
57	Seri Sijaya	86	89
58	Diana Setiyaningsih	95	85
59	Aan Dwi Astuti	115	94
60	Lissa Handayani	105	90
61	Dwi Istiqomah	103	98
62	Utami Fitri Astuti	90	85
63	Cyndy Rasetia	125	89
64	Margian Utami	107	92
65	Rakhma Wulan	108	93

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 125 - 85 \\ &= 40\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 65 \\ &= 1 + (3,3) 1,8129 \\ &= 1 + 5,98257 \\ &= 6,9825 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{40}{7} = 5.714 \text{ (ditetapkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
85 - 90	84.5	90.5	9	13.8%
91 - 96	90.5	96.5	11	16.9%
97 - 102	96.5	102.5	14	21.5%
103 - 108	102.5	108.5	12	18.5%
109 - 114	108.5	114.5	8	12.3%
115 - 120	114.5	120.5	9	13.8%
121 - 126	120.5	126.5	2	3.1%
Jumlah			65	100%

Lampiran 11

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y Hasil Belajar Akuntansi

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 98 - 80 \\ &= 18\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

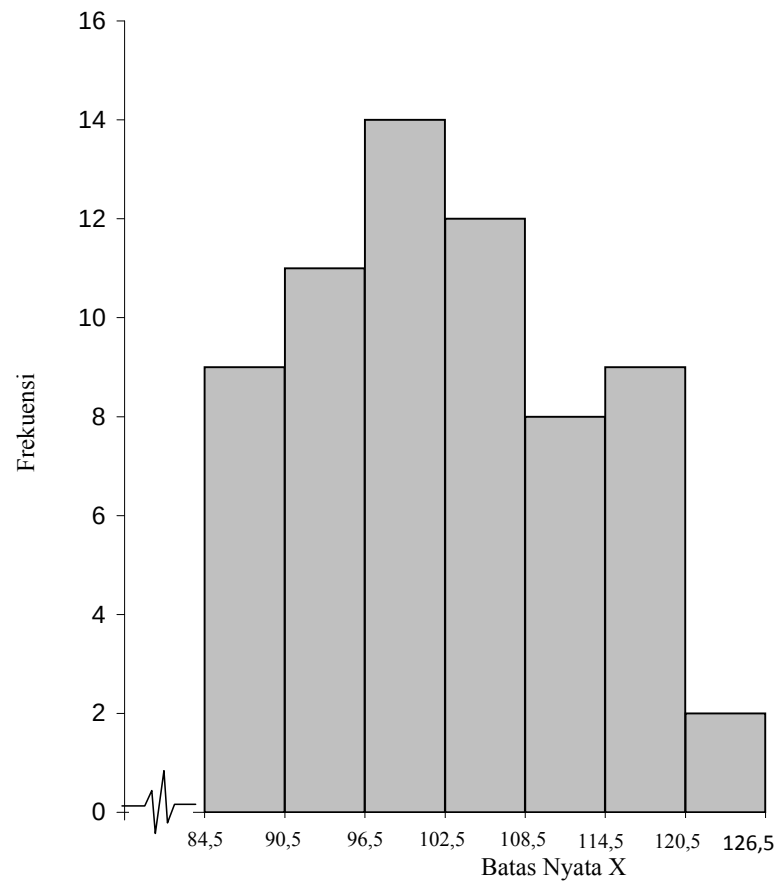
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 65 \\ &= 1 + (3,3) 1,8129 \\ &= 1 + 5,98257 \\ &= 6,9825(\text{dibulatkan menjadi } 7)\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

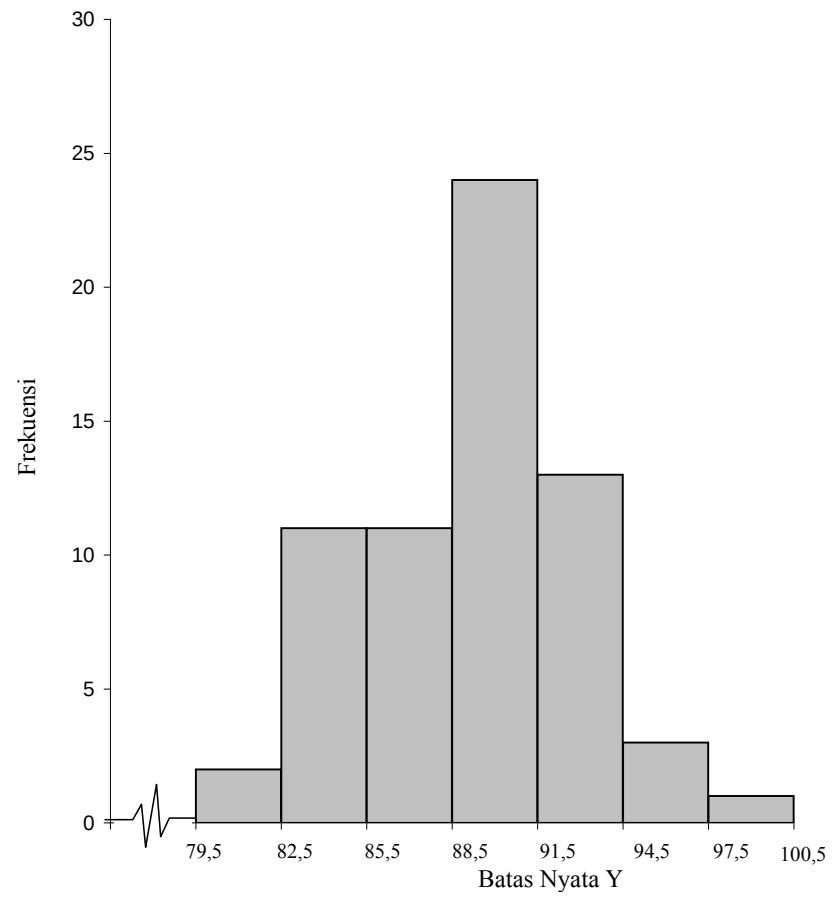
$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{18}{7} = 2.57 (\text{ditetapkan menjadi } 3)\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80 - 82	79.5	82.5	2	3.1%
83 - 85	82.5	85.5	11	16.9%
86 - 88	85.5	88.5	11	16.9%
89 - 91	88.5	91.5	24	36.9%
92 - 94	91.5	94.5	13	20.0%
95 - 97	94.5	97.5	3	4.6%
98 - 100	97.5	100.5	1	1.5%
Jumlah			65	100%

Grafik Histogram
Variabel X



Grafik Histogram
Variabel Y



**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	85	86	-17.58	-3.14	309.22	9.85
2	86	89	-16.58	-0.14	275.05	0.02
3	88	89	-14.58	-0.14	212.71	0.02
4	88	80	-14.58	-9.14	212.71	83.51
5	89	83	-13.58	-6.14	184.54	37.68
6	89	80	-13.58	-9.14	184.54	83.51
7	89	83	-13.58	-6.14	184.54	37.68
8	89	87	-13.58	-2.14	184.54	4.57
9	90	85	-12.58	-4.14	158.37	17.13
10	91	83	-11.58	-6.14	134.20	37.68
11	91	88	-11.58	-1.14	134.20	1.30
12	92	83	-10.58	-6.14	112.03	37.68
13	93	85	-9.58	-4.14	91.86	17.13
14	95	83	-7.58	-6.14	57.53	37.68
15	95	85	-7.58	-4.14	57.53	17.13
16	96	84	-6.58	-5.14	43.36	26.40
17	96	87	-6.58	-2.14	43.36	4.57
18	96	90	-6.58	0.86	43.36	0.74
19	96	90	-6.58	0.86	43.36	0.74
20	96	94	-6.58	4.86	43.36	23.63
21	97	88	-5.58	-1.14	31.19	1.30
22	97	87	-5.58	-2.14	31.19	4.57
23	98	84	-4.58	-5.14	21.02	26.40
24	98	87	-4.58	-2.14	21.02	4.57
25	99	87	-3.58	-2.14	12.85	4.57
26	99	91	-3.58	1.86	12.85	3.47
27	99	90	-3.58	0.86	12.85	0.74
28	99	91	-3.58	1.86	12.85	3.47
29	101	85	-1.58	-4.14	2.51	17.13
30	101	87	-1.58	-2.14	2.51	4.57
31	101	88	-1.58	-1.14	2.51	1.30
32	102	86	-0.58	-3.14	0.34	9.85
33	102	89	-0.58	-0.14	0.34	0.02
34	102	92	-0.58	2.86	0.34	8.19
35	103	91	0.42	1.86	0.17	3.47
36	103	98	0.42	8.86	0.17	78.53
37	104	89	1.42	-0.14	2.00	0.02
38	104	92	1.42	2.86	2.00	8.19
39	104	89	1.42	-0.14	2.00	0.02

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
40	104	93	1.42	3.86	2.00	14.91
41	105	89	2.42	-0.14	5.83	0.02
42	105	90	2.42	0.86	5.83	0.74
43	105	90	2.42	0.86	5.83	0.74
44	106	90	3.42	0.86	11.66	0.74
45	107	92	4.42	2.86	19.50	8.19
46	108	93	5.42	3.86	29.33	14.91
47	109	90	6.42	0.86	41.16	0.74
48	109	91	6.42	1.86	41.16	3.47
49	109	90	6.42	0.86	41.16	0.74
50	110	90	7.42	0.86	54.99	0.74
51	111	93	8.42	3.86	70.82	14.91
52	112	90	9.42	0.86	88.65	0.74
53	112	93	9.42	3.86	88.65	14.91
54	114	91	11.42	1.86	130.31	3.47
55	115	91	12.42	1.86	154.14	3.47
56	115	97	12.42	7.86	154.14	61.80
57	115	95	12.42	5.86	154.14	34.36
58	115	94	12.42	4.86	154.14	23.63
59	117	90	14.42	0.86	207.80	0.74
60	118	92	15.42	2.86	237.63	8.19
61	118	92	15.42	2.86	237.63	8.19
62	119	93	16.42	3.86	269.46	14.91
63	120	94	17.42	4.86	303.30	23.63
64	122	97	19.42	7.86	376.96	61.80
65	125	89	22.42	-0.14	502.45	0.02
Jumlah	6668	5794			6269.78	979.754

No.	X	Y	$X - \overline{X}$	$Y - \overline{Y}$	$(X - \overline{X})^2$	$(Y - \overline{Y})^2$
-----	---	---	--------------------	--------------------	------------------------	------------------------

Lampiran 12

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{6668}{65} \\ &= 102.58\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{5794}{65} \\ &= 89.14\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{6269.784615}{64} \\ &= 97.965\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{979.75}{64} \\ &= 15.309\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{97.965} \\ &= 9.898\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{15.309} \\ &= 3.913\end{aligned}$$

Lampiran 13

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No.	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	1	85	86	7225	7396	7310
2	2	1	86	89	7396	7921	7654
3	3	2	88	89	7744	7921	7832
4			88	80	7744	6400	7040
5	4	4	89	83	7921	6889	7387
6			89	80	7921	6400	7120
7			89	83	7921	6889	7387
8			89	87	7921	7569	7743
9	5	1	90	85	8100	7225	7650
10	6	2	91	83	8281	6889	7553
11			91	88	8281	7744	8008
12	7	1	92	83	8464	6889	7636
13	8	1	93	85	8649	7225	7905
14	9	2	95	83	9025	6889	7885
15			95	85	9025	7225	8075
16	10	5	96	84	9216	7056	8064
17			96	87	9216	7569	8352
18			96	90	9216	8100	8640
19			96	90	9216	8100	8640
20			96	94	9216	8836	9024
21	11	2	97	88	9409	7744	8536
22			97	87	9409	7569	8439
23	12	2	98	84	9604	7056	8232
24			98	87	9604	7569	8526
25	13	4	99	87	9801	7569	8613
26			99	91	9801	8281	9009
27			99	90	9801	8100	8910
28			99	91	9801	8281	9009
29	14	3	101	85	10201	7225	8585
30			101	87	10201	7569	8787
31			101	88	10201	7744	8888
32	15	3	102	86	10404	7396	8772
33			102	89	10404	7921	9078
34			102	92	10404	8464	9384
35	16	2	103	91	10609	8281	9373
36			103	98	10609	9604	10094

No.	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	17	4	104	89	10816	7921	9256
38			104	92	10816	8464	9568
39			104	89	10816	7921	9256
40			104	93	10816	8649	9672
41	18	3	105	89	11025	7921	9345
42			105	90	11025	8100	9450
43			105	90	11025	8100	9450
44	19	1	106	90	11236	8100	9540
45	20	1	107	92	11449	8464	9844
46	21	1	108	93	11664	8649	10044
47	22	3	109	90	11881	8100	9810
48			109	91	11881	8281	9919
49			109	90	11881	8100	9810
50	23	1	110	90	12100	8100	9900
51	24	1	111	93	12321	8649	10323
52	25	2	112	90	12544	8100	10080
53			112	93	12544	8649	10416
54	26	1	114	91	12996	8281	10374
55	27	4	115	91	13225	8281	10465
56			115	97	13225	9409	11155
57			115	95	13225	9025	10925
58			115	94	13225	8836	10810
59	28	1	117	90	13689	8100	10530
60	29	2	118	92	13924	8464	10856
61			118	92	13924	8464	10856
62	30	1	119	93	14161	8649	11067
63	31	1	120	94	14400	8836	11280
64	32	1	122	97	14884	9409	11834
65	33	1	125	89	15625	7921	11125
Jumlah	33	65	6668	5794	690304	517448	596100

Lampiran 14

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

n	=	65
ΣX	=	6668
ΣX^2	=	690304
ΣY	=	5794
ΣY^2	=	517448
ΣXY	=	596100

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{5794 \cdot 690304 - 6668 \cdot 596100}{65 \cdot 690304 - 6668^2} \\
 &= \frac{3999621376 - 3974794800}{44869760 - 44462224} \\
 &= \frac{24826576}{407536} \\
 &= 60.91873
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{65 \cdot 596100 - 6668 \cdot 5794}{65 \cdot 690304 - 6668^2} \\
 &= \frac{38746500 - 38634392}{44869760 - 44462224} \\
 &= \frac{112108}{407536} \\
 &= 0.275087
 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

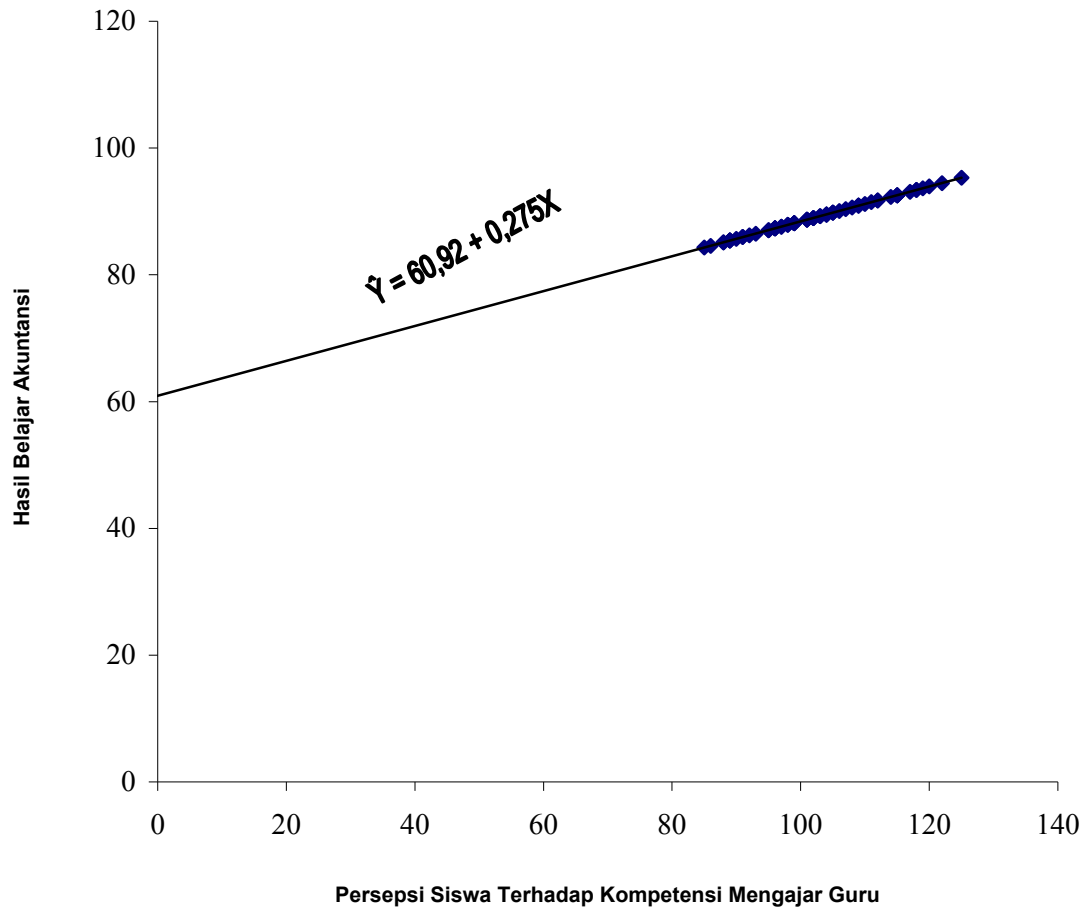
$$\hat{Y} = 60.92 + 0.275X$$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$	$\hat{Y}$
1	85	$60.92 + 0.275 \cdot 85$	84.301
2	86	$60.92 + 0.275 \cdot 86$	84.576
3	88	$60.92 + 0.275 \cdot 88$	85.126
4	88	$60.92 + 0.275 \cdot 88$	85.126
5	89	$60.92 + 0.275 \cdot 89$	85.402
6	89	$60.92 + 0.275 \cdot 89$	85.402
7	89	$60.92 + 0.275 \cdot 89$	85.402
8	89	$60.92 + 0.275 \cdot 89$	85.402
9	90	$60.92 + 0.275 \cdot 90$	85.677
10	91	$60.92 + 0.275 \cdot 91$	85.952
11	91	$60.92 + 0.275 \cdot 91$	85.952
12	92	$60.92 + 0.275 \cdot 92$	86.227
13	93	$60.92 + 0.275 \cdot 93$	86.502
14	95	$60.92 + 0.275 \cdot 95$	87.052
15	95	$60.92 + 0.275 \cdot 95$	87.052
16	96	$60.92 + 0.275 \cdot 96$	87.327
17	96	$60.92 + 0.275 \cdot 96$	87.327
18	96	$60.92 + 0.275 \cdot 96$	87.327
19	96	$60.92 + 0.275 \cdot 96$	87.327
20	96	$60.92 + 0.275 \cdot 96$	87.327
21	97	$60.92 + 0.275 \cdot 97$	87.602
22	97	$60.92 + 0.275 \cdot 97$	87.602
23	98	$60.92 + 0.275 \cdot 98$	87.877
24	98	$60.92 + 0.275 \cdot 98$	87.877
25	99	$60.92 + 0.275 \cdot 99$	88.152
26	99	$60.92 + 0.275 \cdot 99$	88.152
27	99	$60.92 + 0.275 \cdot 99$	88.152
28	99	$60.92 + 0.275 \cdot 99$	88.152
29	101	$60.92 + 0.275 \cdot 101$	88.703
30	101	$60.92 + 0.275 \cdot 101$	88.703
31	101	$60.92 + 0.275 \cdot 101$	88.703
32	102	$60.92 + 0.275 \cdot 102$	88.978
33	102	$60.92 + 0.275 \cdot 102$	88.978
34	102	$60.92 + 0.275 \cdot 102$	88.978
35	103	$60.92 + 0.275 \cdot 103$	89.253
36	103	$60.92 + 0.275 \cdot 103$	89.253
37	104	$60.92 + 0.275 \cdot 104$	89.528

n	X	$\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$	$\hat{Y}$
38	104	60.92 + 0.275 . 104	89.528
39	104	60.92 + 0.275 . 104	89.528
40	104	60.92 + 0.275 . 104	89.528
41	105	60.92 + 0.275 . 105	89.803
42	105	60.92 + 0.275 . 105	89.803
43	105	60.92 + 0.275 . 105	89.803
44	106	60.92 + 0.275 . 106	90.078
45	107	60.92 + 0.275 . 107	90.353
46	108	60.92 + 0.275 . 108	90.628
47	109	60.92 + 0.275 . 109	90.903
48	109	60.92 + 0.275 . 109	90.903
49	109	60.92 + 0.275 . 109	90.903
50	110	60.92 + 0.275 . 110	91.178
51	111	60.92 + 0.275 . 111	91.453
52	112	60.92 + 0.275 . 112	91.729
53	112	60.92 + 0.275 . 112	91.729
54	114	60.92 + 0.275 . 114	92.279
55	115	60.92 + 0.275 . 115	92.554
56	115	60.92 + 0.275 . 115	92.554
57	115	60.92 + 0.275 . 115	92.554
58	115	60.92 + 0.275 . 115	92.554
59	117	60.92 + 0.275 . 117	93.104
60	118	60.92 + 0.275 . 118	93.379
61	118	60.92 + 0.275 . 118	93.379
62	119	60.92 + 0.275 . 119	93.654
63	120	60.92 + 0.275 . 120	93.929
64	122	60.92 + 0.275 . 122	94.479
65	125	60.92 + 0.275 . 125	95.305

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 18

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 60,92 + 0,275X$$

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	85	86	84.30	1.70	1.6988	2.89
2	86	89	84.58	4.42	4.4238	19.57
3	88	89	85.13	3.87	3.8736	15.00
4	88	80	85.13	-5.13	-5.1264	26.28
5	89	83	85.40	-2.40	-2.4015	5.77
6	89	80	85.40	-5.40	-5.4015	29.18
7	89	83	85.40	-2.40	-2.4015	5.77
8	89	87	85.40	1.60	1.5985	2.56
9	90	85	85.68	-0.68	-0.6766	0.46
10	91	83	85.95	-2.95	-2.9517	8.71
11	91	88	85.95	2.05	2.0483	4.20
12	92	83	86.23	-3.23	-3.2268	10.41
13	93	85	86.50	-1.50	-1.5019	2.26
14	95	83	87.05	-4.05	-4.0520	16.42
15	95	85	87.05	-2.05	-2.0520	4.21
16	96	84	87.33	-3.33	-3.3271	11.07
17	96	87	87.33	-0.33	-0.3271	0.11
18	96	90	87.33	2.67	2.6729	7.14
19	96	90	87.33	2.67	2.6729	7.14
20	96	94	87.33	6.67	6.6729	44.53
21	97	88	87.60	0.40	0.3978	0.16
22	97	87	87.60	-0.60	-0.6022	0.36
23	98	84	87.88	-3.88	-3.8773	15.03
24	98	87	87.88	-0.88	-0.8773	0.77
25	99	87	88.15	-1.15	-1.1524	1.33
26	99	91	88.15	2.85	2.8476	8.11
27	99	90	88.15	1.85	1.8476	3.41
28	99	91	88.15	2.85	2.8476	8.11
29	101	85	88.70	-3.70	-3.7026	13.71
30	101	87	88.70	-1.70	-1.7026	2.90
31	101	88	88.70	-0.70	-0.7026	0.49
32	102	86	88.98	-2.98	-2.9776	8.87
33	102	89	88.98	0.02	0.0224	0.00
34	102	92	88.98	3.02	3.0224	9.13
35	103	91	89.25	1.75	1.7473	3.05
36	103	98	89.25	8.75	8.7473	76.51

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
37	104	89	89.53	-0.53	-0.5278	0.28
38	104	92	89.53	2.47	2.4722	6.11
39	104	89	89.53	-0.53	-0.5278	0.28
40	104	93	89.53	3.47	3.4722	12.06
41	105	89	89.80	-0.80	-0.8029	0.64
42	105	90	89.80	0.20	0.1971	0.04
43	105	90	89.80	0.20	0.1971	0.04
44	106	90	90.08	-0.08	-0.0780	0.01
45	107	92	90.35	1.65	1.6469	2.71
46	108	93	90.63	2.37	2.3718	5.63
47	109	90	90.90	-0.90	-0.9033	0.82
48	109	91	90.90	0.10	0.0967	0.01
49	109	90	90.90	-0.90	-0.9033	0.82
50	110	90	91.18	-1.18	-1.1783	1.39
51	111	93	91.45	1.55	1.5466	2.39
52	112	90	91.73	-1.73	-1.7285	2.99
53	112	93	91.73	1.27	1.2715	1.62
54	114	91	92.28	-1.28	-1.2787	1.64
55	115	91	92.55	-1.55	-1.5538	2.41
56	115	97	92.55	4.45	4.4462	19.77
57	115	95	92.55	2.45	2.4462	5.98
58	115	94	92.55	1.45	1.4462	2.09
59	117	90	93.10	-3.10	-3.1040	9.63
60	118	92	93.38	-1.38	-1.3790	1.90
61	118	92	93.38	-1.38	-1.3790	1.90
62	119	93	93.65	-0.65	-0.6541	0.43
63	120	94	93.93	0.07	0.0708	0.01
64	122	97	94.48	2.52	2.5206	6.35
65	125	89	95.30	-6.30	-6.3047	39.75
Jumlah	6668	5794		0.00		505.30

Lampiran 19

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 60,92 + 0,275X$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} = \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{65} \\ &= 0.0000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{505.300}{64} \\ &= 7.895 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{7.895} \\ &= 2.80986 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 60,92 + 0,275X$$

No.	(Y - $\hat{Y}$) (Xi)	(Y - $\hat{Y}$) - $\overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - $\bar{X}_i$)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-6.30	-6.30	-2.24	0.4875	0.013	0.015	0.003
2	-5.40	-5.40	-1.92	0.4726	0.027	0.031	0.003
3	-5.13	-5.13	-1.82	0.4656	0.034	0.046	0.012
4	-4.05	-4.05	-1.44	0.4251	0.075	0.062	0.013
5	-3.88	-3.88	-1.38	0.4147	0.085	0.077	0.008
6	-3.70	-3.70	-1.32	0.4049	0.095	0.092	0.003
7	-3.33	-3.33	-1.18	0.3810	0.119	0.108	0.011
8	-3.23	-3.23	-1.15	0.3729	0.127	0.123	0.004
9	-3.10	-3.10	-1.10	0.3643	0.136	0.138	0.003
10	-2.98	-2.98	-1.06	0.3531	0.147	0.154	0.007
11	-2.95	-2.95	-1.05	0.3531	0.147	0.169	0.022
12	-2.40	-2.40	-0.85	0.3023	0.198	0.185	0.013
13	-2.40	-2.40	-0.85	0.3023	0.198	0.200	0.002
14	-2.05	-2.05	-0.73	0.2673	0.233	0.215	0.017
15	-1.73	-1.73	-0.62	0.2291	0.271	0.231	0.040
16	-1.70	-1.70	-0.61	0.2258	0.274	0.246	0.028
17	-1.55	-1.55	-0.55	0.2088	0.291	0.262	0.030
18	-1.50	-1.50	-0.53	0.2019	0.298	0.277	0.021
19	-1.38	-1.38	-0.49	0.1879	0.312	0.292	0.020
20	-1.38	-1.38	-0.49	0.1879	0.312	0.308	0.004
21	-1.28	-1.28	-0.46	0.1736	0.326	0.323	0.003
22	-1.18	-1.18	-0.42	0.1591	0.341	0.338	0.002
23	-1.15	-1.15	-0.41	0.1591	0.341	0.354	0.013
24	-0.90	-0.90	-0.32	0.1255	0.375	0.369	0.005
25	-0.90	-0.90	-0.32	0.1255	0.375	0.385	0.010
26	-0.88	-0.88	-0.31	0.1217	0.378	0.400	0.022
27	-0.80	-0.80	-0.29	0.1103	0.390	0.415	0.026
28	-0.70	-0.70	-0.25	0.0987	0.401	0.431	0.029
29	-0.68	-0.68	-0.24	0.0948	0.405	0.446	0.041
30	-0.65	-0.65	-0.23	0.0910	0.409	0.462	0.053
31	-0.60	-0.60	-0.21	0.0832	0.417	0.477	0.060
32	-0.53	-0.53	-0.19	0.0714	0.429	0.492	0.064
33	-0.53	-0.53	-0.19	0.0714	0.429	0.508	0.079
34	-0.33	-0.33	-0.12	0.0438	0.456	0.523	0.067
35	-0.08	-0.08	-0.03	0.0080	0.492	0.538	0.046
36	0.02	0.02	0.01	0.0000	0.500	0.554	0.054

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - $\bar{Xi}$)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
37	0.07	0.07	0.03	0.0080	0.508	0.569	0.061
38	0.10	0.10	0.03	0.0120	0.512	0.585	0.073
39	0.20	0.20	0.07	0.0279	0.528	0.600	0.072
40	0.20	0.20	0.07	0.0279	0.528	0.615	0.087
41	0.40	0.40	0.14	0.0557	0.556	0.631	0.075
42	1.27	1.27	0.45	0.1736	0.674	0.646	0.027
43	1.45	1.45	0.51	0.1950	0.695	0.662	0.033
44	1.55	1.55	0.55	0.2088	0.709	0.677	0.032
45	1.60	1.60	0.57	0.2123	0.712	0.692	0.020
46	1.65	1.65	0.59	0.2190	0.719	0.708	0.011
47	1.70	1.70	0.60	0.2258	0.726	0.723	0.003
48	1.75	1.75	0.62	0.2324	0.732	0.738	0.006
49	1.85	1.85	0.66	0.2422	0.742	0.754	0.012
50	2.05	2.05	0.73	0.2642	0.764	0.769	0.005
51	2.37	2.37	0.84	0.2996	0.800	0.785	0.015
52	2.45	2.45	0.87	0.3078	0.808	0.800	0.008
53	2.47	2.47	0.88	0.3078	0.808	0.815	0.008
54	2.52	2.52	0.90	0.3133	0.813	0.831	0.017
55	2.67	2.67	0.95	0.3289	0.829	0.846	0.017
56	2.67	2.67	0.95	0.3289	0.829	0.862	0.033
57	2.85	2.85	1.01	0.3438	0.844	0.877	0.033
58	2.85	2.85	1.01	0.3438	0.844	0.892	0.049
59	3.02	3.02	1.08	0.3577	0.858	0.908	0.050
60	3.47	3.47	1.24	0.3907	0.891	0.923	0.032
61	3.87	3.87	1.38	0.4147	0.915	0.938	0.024
62	4.42	4.42	1.57	0.4418	0.942	0.954	0.012
63	4.45	4.45	1.58	0.4429	0.943	0.969	0.026
64	6.67	6.67	2.37	0.4911	0.991	0.985	0.006
65	8.75	8.75	3.11	0.4991	0.999	1.000	0.001

0.087

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.087, L_{tabel} untuk $n = 65$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1099. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 20

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 60,92 + 0,275X$$

1. Kolom $\hat{Y}$

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 60,92 + 0,275 X \\ &= 60,92 + 0,275 [85] = 84,30\end{aligned}$$

2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 86 - 84,30 = 1,70$$

3. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$

$$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}}) = 1,70 - 0,0000 = 1,70$$

4. Kolom $[(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})]^2$

$$= 1,70^2 = 2,89$$

5. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-6,30}{2,81} = -2,24$$

8. Kolom Z_t

Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,24; pada sumbu menurun cari angka 2,2; lalu pada sumbu mendatar angka 4 Diperoleh nilai $Z_t = 0,4875$

9. Kolom $F(z_i)$

$F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$

$Z_i = -2,24$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4875 = 0,0125$

10. Kolom $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{65} = 0,015$$

11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,013 - 0,015] = 0,003$$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 517448 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{5794^2}{65} \\ &= 516468.25 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0.275 \left\{ 596100 - \frac{[6668] [5794]}{65} \right\} \\ &= 474.4537 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 517448 - 516468.25 - 474.45 \\ &= 505.300 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 65 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 63 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{474.45}{1} = 474.45$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{505.30}{63} = 8.02$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{474.45}{8.02} = 59.15$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 59.15$, dan $F_{tabel(0,05;1/63)} = 3.99$, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 236.000 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 505.300 - 236.000 \\ &= 269.300 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 33 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 31 \\ dk_{(G)} &= n - k = 32 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{269.30}{31} = 8.69 \\ RJK_{(G)} &= \frac{236.00}{32} = 7.38 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{8.69}{7.38} = 1.18$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.18$, dan $F_{tabel(0,05;31/32)} = 1.82$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk^2	$(\Sigma Yk)^2$ n	(ΣYk) ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i} \right\}$
1	1	1	85	86	7396	7310					
2	2	1	86	89	7921	7654					
3	3	2	88	89	7921	7832	14321	169	28561	14280.50	40.50
4			88	80	6400	7040					
5	4	4	89	83	6889	7387	27747	333	110889	27722.25	24.75
6			89	80	6400	7120					
7			89	83	6889	7387					
8			89	87	7569	7743					
9	5	1	90	85	7225	7650					
10	6	2	91	83	6889	7553	14633	171	29241	14620.50	12.50
11			91	88	7744	8008					
12	7	1	92	83	6889	7636					
13	8	1	93	85	7225	7905					
14	9	2	95	83	6889	7885	14114	168	28224	14112.00	2.00
15			95	85	7225	8075					
16	10	5	96	84	7056	8064	39661	445	198025	39605.00	56.00
17			96	87	7569	8352					
18			96	90	8100	8640					
19			96	90	8100	8640					
20			96	94	8836	9024					
21	11	2	97	88	7744	8536	15313	175	30625	15312.50	0.50
22			97	87	7569	8439					
23	12	2	98	84	7056	8232	14625	171	29241	14620.50	4.50
24			98	87	7569	8526					
25	13	4	99	87	7569	8613	32231	359	128881	32220.25	10.75
26			99	91	8281	9009					
27			99	90	8100	8910					
28			99	91	8281	9009					
29	14	3	101	85	7225	8585	22538	260	67600	22533.33	4.67
30			101	87	7569	8787					
31			101	88	7744	8888					
32	15	3	102	86	7396	8772	23781	267	71289	23763.00	18.00
33			102	89	7921	9078					
34			102	92	8464	9384					
35	16	2	103	91	8281	9373	17885	189	35721	17860.50	24.50
36			103	98	9604	10094					

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	(SYk) ² n	(ΣYk)2	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i} \right\}$
37	17	4	104	89	7921	9256	32955	363	131769	32942.25	12.75
38			104	92	8464	9568					
39			104	89	7921	9256					
40			104	93	8649	9672					
41	18	3	105	89	7921	9345	24121	269	72361	24120.33	0.67
42			105	90	8100	9450					
43			105	90	8100	9450					
44	19	1	106	90	8100	9540					
45	20	1	107	92	8464	9844					
46	21	1	108	93	8649	10044					
47	22	3	109	90	8100	9810	24481	271	73441	24480.33	0.67
48			109	91	8281	9919					
49			109	90	8100	9810					
50	23	1	110	90	8100	9900					
51	24	1	111	93	8649	10323					
52	25	2	112	90	8100	10080	16749	183	33489	16744.50	4.50
53			112	93	8649	10416					
54	26	1	114	91	8281	10374					
55	27	4	115	91	8281	10465	35551	377	142129	35532.25	18.75
56			115	97	9409	11155					
57			115	95	9025	10925					
58			115	94	8836	10810					
59	28	1	117	90	8100	10530					
60	29	2	118	92	8464	10856	16928	184	33856	16928.00	0.00
61			118	92	8464	10856					
62	30	1	119	93	8649	11067					
63	31	1	120	94	8836	11280					
64	32	1	122	97	9409	11834					
65	33	1	125	89	7921	11125					
Σ	33	65	6668	5794	517448	596100					236.00

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b\left\{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}\right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	65	517448.00			
Regresi (a)	1	516468.25			
Regresi (b/a)	1	474.45	474.45	59.15	3.99
Sisa	63	505.30	8.02		
Tuna Cocok	31	269.30	8.69	1.18	1.82
Galat Kekeliruan	32	236.00	7.38		

Lampiran 26

**Perhitungan Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui

n	=	65
ΣX	=	6668
ΣX^2	=	690304
ΣY	=	5794
ΣY^2	=	517448
ΣXY	=	596100

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{65 \cdot 596100 - [6668] \cdot [5794]}{\sqrt{\{65 \cdot 690304 - 6668^2\} \{65 \cdot 517448 - 5794^2\}}} \\ &= \frac{38746500 - 38634392}{\sqrt{407536 \cdot 63684}} \\ &= \frac{112108}{161100.970} \\ &= 0.696 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.696$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Lampiran 27

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.696\sqrt{63}}{\sqrt{1-0.484}} \\&= \frac{0.696 \cdot 7.94}{\sqrt{0.516}} \\&= \frac{5.524}{0.718} \\&= 7.69\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (65-2) = 63$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [7.69] > t_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.696^2 \times 100\% \\ &= 0.4844 \times 100\% \\ &= 48.44\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi hasil belajar akuntansi ditentukan oleh persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar guru sebesar 48,44%.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 48 JAKARTA

C. BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN

KOMPETENSI KEAHLIAN :

1. AKUNTANSI, 2. ADMINISTRASI PERKANTORAN, 3. PEMASARAN

D. BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

KOMPETENSI KEAHLIAN :

1. MULTIMEDIA, 2. TEKNIK PRODUKSI DAN PENYIARAN PROGRAM PERTELEVISIAN

Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit, Jakarta Timur 13470

Telepon 021-8617467, Faksimile 021-86613397

Website : www.smkn48jkt.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 86/-1.851.71

TENTANG
KEGIATAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. WALUYO HADI**
NIP/NRK : 132048285/149004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 48 Jakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : **WULAN KRISDIANTI**
Nomor Registrasi : 8155067898
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Asal Perg. Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 48 Jakarta pada tanggal 16 dan 17 Februari 2010 dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul " **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR GURU AKUNTANSI DENGAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA** ".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



Jakarta, 18 Februari 2010

KEPALA SMK NEGERI 48 JAKARTA

Drs. WALUYO HADI

NIP/NRK 132048285/149004



*Building
Future
Leaders*

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180, Bag. UHTP : Telp. 4890046
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536

Nomor : 548/H39.12/PL/2009
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

10 Februari 2010

Yth. **Kepala SMK Negeri 48 Jakarta Timur**
di Tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Wulan Krisdianti**
Nomor Registrasi : 8155067898
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 48 Jakarta Timur**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :
"Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Akuntansi dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa."

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/ Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Dra. Desfrina
NIP. 19590409 198503 2 001