

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III / 2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 1 - 3 (5 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran

- Indikator

Menyebutkan berbagai jenis gerak benda (menggelinding, berputar, jatuh, memantul, dan mengalir)

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, penugasan, diskusi

- Media

Bola bekel, pingpong, bola tennis, selang, air, corong, botol, gasing, roda sepeda

- Kegiatan Pembelajaran

- A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas
 - Apersepsi : Tanya Jawab mengapa benda dapat bergerak

- B. Kegiatan Inti

- Siswa di bagi kedalam beberapa kelompok
 - Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
 - Guru membagikan LKS yang berisi petunjuk kegiatan
 - Siswa dibimbing guru melaksanakan kegiatan percobaan mengenai berbagai jenis gerak benda
 - Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan bersama guru
 - Secara berkelompok siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas
 - Siswa yang lain memberikan masukan yang positif

- C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi
 - Tindak lanjut, Siswa membuat tabel mengenai gerak benda dan contohnya

Pembahasan:

Dari kegiatan diatas, siswa dapat bekerjasama dan berinteraksi dengan kelompoknya untuk mencari tahu apa itu gerak benda dan jenis gerak benda. Selain itu siswa dituntut untuk dapat mencari kesimpulan sendiri mengenai kegiatan percobaan yang telah dilakukan. Hal ini menjadikan kegiatan pembelajaran lebih aktif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III / 2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 3 - 6 (5 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran

- Indikator

Menjelaskan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda (berat, ukuran, luas permukaan benda, dan permukaan lintasan benda)

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, penugasan, diskusi

- Media

Ubin keramik, karpet, tanah, kelereng, bola pingpong, bola tennis, kertas

- Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas
- Apersepsi : Tanya Jawab mengenai hal yang mempengaruhi gerak benda. Misal : mana yang menggelinding lebih cepat, kelereng di atas lantai atau di atas tanah?

B. Kegiatan Inti

- Siswa di bagi kedalam beberapa kelompok
- Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan
- Siswa melakukan eksperimen menjatuhkan bola tennis dan bola pingpong kemudian mencatat hasilnya
- Siswa menggelindingkan bola tennis dan bola pingpong diatas tanah dan di atas lantai, kemudian mencatat hasilnya
- Siswa mendiskusikan bersama guru tentang eksperimen tersebut
- Siswa membuat kesimpulan dan laporan mengenai eksperimen tersebut
- Secara berkelompok siswa membacakan laporan, dan kelompok lain menanggapi

C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- Evaluasi dan tindak lanjut

Pembahasan :

Dari eksperimen diatas, siswa diharapkan dapat meyebutkan dan memahami apa saja yang dapat mempengaruhi gerak suatu benda. Selain itu siswa dapat berpartisipasi aktif melalui kegiatan eksperimen dan diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 7 (2 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari

- Indikator

Menyebutkan berbagai macam bentuk energi (energi panas)

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, penugasan, diskusi

- Media

Sapu tangan, air, ember, lampu semprong, lilin

- Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas
- Apersepsi : Tanya jawab apakah yang dirasakan ketika kita berdiri di bawah terik matahari selama sepuluh menit

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok
- Siswa menyiapkan alat dan dibagikan LKS petunjuk kegiatan
- Siswa melakukan eksperimen mencelupkan saputangan ke dalam air di dalam ember
- Siswa menjemur sapu tangan tersebut di bawah matahari
- Siswa menyalakan lampu semprong atau lilin yang disediakan
- Siswa mendekatkan telapak tangan ke arah lampu semprong dan lilin
- Siswa mencatat apa yang dirasakan dan membuat laporan
- Siswa mendiskusikan bersama guru dan siswa lainnya
- Secara berkelompok, siswa diminta untuk membacakan laporan

C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- Evaluasi dan tindak lanjut

Pembahasan

Dari kegiatan diatas, siswa diharapkan dapat mengerti konsep mengenai bentuk-bentuk energi, diantaranya energi panas. Selain itu siswa juga diharapkan dapat membuat suatu hipotesa mengenai konsep energi panas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 9 (2 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dan hubungannya dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari

- Indikator

Menyebutkan berbagai macam bentuk energi (energi gerak)

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, diskusi, penugasan

- Media

Kertas, kawat, gabus kecil, batang spidol, kipas angin

- Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas
- Apersepsi : Tanya jawab mengapa layang-layang dapat terbang keatas

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok
- Siswa mempersiapkan alat dan dibagikan LKS petunjuk kegiatan
- Siswa membuat model kincir angin sederhana
- Siswa lainnya membuat perahu kertas
- Siswa meletakkan perahu kertas di selokan yang airnya mengalir
- Siswa memegang kincir angin di tengah lapangan
- Siswa mencatat apa yang terjadi dan mendiskusikan bersama guru
- Siswa membuat laporan dan membacakan didepan kelas

C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- Evaluasi dan tindak lanjut

Pembahasan

Melalui kegiatan diatas, siswa dapat menemukan sendiri jawaban mengapa perahu kertas dan kincir angin dapat bergerak. Selain itu siswa juga di latih keberanian dan rasa percaya diri melalui kegiatan membuat dan membaca laporan kegiatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 10 (2 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dan hubungannya dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari

- Indikator

Menyebutkan berbagai macam bentuk energi (energi bunyi)

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, diskusi, penugasan

- Media

KIT Bunyi, Gitar mainan, pianika, gambar-gambar, bambu

- Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas

- Apersepsi : Tanya jawab mengapa kita bisa mendengar suara, lampu bisa menyala, dan baju yang basah dijemur bisa kering

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok
- Siswa mempersiapkan alat dan dibagikan LKS petunjuk kegiatan
- Siswa memetik senar yang ada pada gitar dan KIT Bunyi
- Siswa memukul-mukul bambu dengan kayu
- Siswa membunyikan pianika
- Siswa mencatat apa yang terjadi dan mendiskusikan bersama guru
- Siswa membuat laporan dan secara bergantian membacakan di depan kelas

C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- Evaluasi dan tindak lanjut

Pembahasan

Melalui kegiatan pembelajaran diatas, siswa diharapkan dapat memahami konsep mengenai energi bunyi melalui eksperimen yang mereka lakukan sendiri. Model pembelajaran ini memungkinkan terjadinya interaksi aktif antar siswa dan antara siswa dengan guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/2

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Pertemuan ke : 11 - 12 (3 x 35 menit)

- Standar Kompetensi

Memahami berbagai gerak benda dan hubungannya dengan energi dan sumber energi

- Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya

- Indikator

Menyebutkan sumber energi dan kegunaannya

- Metode

Ceramah bervariasi, eksperimen, diskusi, penugasan

- Media

Gambar, mobil-mobilan, baterai, senter, lampu, lampu semprong, minyak tanah

- Kegiatan pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas
- Apersepsi : Tanya jawab mengapa lampu bisa menyala, dan baju yang basah apabila dijemur bisa kering

B. Kegiatan Inti

- Siswa di bagi kedalam beberapa kelompok
- Siswa mempersiapkan alat dan dibagikan LKS petunjuk kegiatan
- Siswa mencoba menjalankan mobil-mobilan yang sudah ada baterenya kemudian baterenya dilepaskan
- Siswa mencoba menyalakan lampu semprong yang didalamnya berisi minyak tanah
- Siswa membandingkan meyalakan lampu semprong tanpa minyak tanah
- Siswa lainnya mencoba menyalakan lampu di ruangan kelas
- Siswa mencatat seluruh kegiatan dan mendiskusikan bersama guru
- Siswa membuat laporan dan membacakan di depan kelas
- Siswa membuat tabel mengenai sumber energi dan contohnya

C. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- Evaluasi dan tindak lanjut

Pembahasan

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengetahui sumber energi dan contoh-contohnya. Melalui pendekatan inkuiri yang telah diterapkan ke siswa diharapkan siswa mampu menemukan sendiri suatu konsep dalam pembelajaran tersebut

