

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TENTANG
PERILAKU KEPEMIPINAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN KEPUASAN KERJA GURU PADA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN PASAR
REBO JAKARTA TIMUR**



**AYU NOVIANINGSIH
1445061109
Manajemen Pendidikan**

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010**

ABSTRAK

AYU NOVIANINGSIH, Hubungan Antara Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur, Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Juni 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris tentang ada tidaknya hubungan antara persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur. Variabel yang diteliti adalah persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah sebagai variabel bebas, yaitu proses menerima, dan menyeleksi apa yang diamati, dilihat, dan dirasakan oleh guru, melalui panca inderanya tentang perilaku kepemimpinan di sekolah. Kepuasan kerja guru sebagai variabel terikat yaitu merupakan perasaan seorang guru terhadap pekerjaannya dengan segala sesuatu yang dihadapi dalam lingkungan kerja.

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan April s/d Juni 2010. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Menengah Pertama Negeri yang berada di wilayah Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur. SMP Negeri di Kecamatan Pasar Rebo berjumlah 9 sekolah dengan jumlah 312 guru yang berstatus PNS. Dalam penelitian ini peneliti mengambil 5 sekolah dari 9 sekolah dengan jumlah 66 guru dengan menggunakan cara *Proporsional Random Sample*, dengan menggunakan rumus Slovin.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey. Berdasarkan hasil pengujian uji coba instrumen pada variabel X dan Y yang dilakukan terhadap 20 orang responden dari masing-masing 35 butir instrumen, untuk variabel X terbukti 32 butir instrumen valid dan nilai reliabilitasnya sebesar 0,933, sedangkan untuk variabel Y didapat 31 butir instrumen terbukti valid. Dan nilai reliabilitasnya sebesar 0,967. Demikian, kedua angket yang dijadikan sebagai alat pengumpul data yang terbukti valid dan reliabilitas.

Teknik analisa data yang digunakan untuk menguji hipotesis ialah korelasi Product Moment dari Karl Pearson setelah terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Hasil uji normalitas variabel persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru diperoleh L_{hitung} variabel X dan Y sebesar 0,0678 dan 0,0573 dimana L_{tabel} untuk $N = 66$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 0,1090 yang artinya L_{hitung} lebih kecil daripada L_{tabel} yang berarti angket berdistribusi normal. Untuk uji linearitas diperoleh persamaan regresi linier $\hat{Y}$

= $44,17 + 0,61X$ dan diperoleh t_{hitung} sebesar 7,130, dimana t_{hitung} ini lebih besar dari pada t_{tabel} pada $dk = 66 - 2$ dan taraf signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,998. Ini menunjukkan adanya hubungan yang linier antara persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru.

Dari perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan rumus pearson diperoleh r_{xy} sebesar 0,64521414970 serta kontribusi yang diberikan variabel persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah terhadap kepuasan kerja guru sebesar 41,63%. Perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,756 dan t_{tabel} untuk uji satu pihak dengan $dk = 64$ dan $\alpha = 0,05$ sebesar 1,669. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada hubungan antara persepsi guru tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat Hubungan Antara Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru di SMP Negeri Kecamatan Pasar Rebo.

Implikasinya penelitian ini menunjukkan adanya Hubungan Antara Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru. Menurut persepsi banyak guru sebagai kepala sekolah perlunya menciptakan situasi sekolah yang kondusif, kekeluargaan, serta membina hubungan yang akrab dan harmonis. Dengan adanya suasana yang baik dapat menciptakan kepuasan kerja bagi guru. Dengan demikian diperlukan kepemimpinan yang efektif untuk meningkatkan kepuasan kerja guru. dan yang terpenting selalu memperhatikan kebutuhan bawahannya, serta kondisi masing-masing guru agar guru dapat menjalankan tugasnya dengan senang hati dan tidak ada rasa keterpaksaan. Hal tersebut akan membuat guru berpersepsi positif terhadap kepemimpinan kepala sekolah, sehingga mengakibatkan kepuasan kerja guru meningkat.

Adapun saran yang dapat disampaikan adalah Kepala sekolah, sebagai pemimpin di sekolah hendaknya, mengarahkan, menggerakkan, memotivasi, dan membimbing para guru agar guru dapat bekerja lebih efektif. Dan hendaknya kegiatan tersebut dilakukan secara berkesinambungan dan berkelanjutan. Memberikan reward baik dalam bentuk materiil maupun nonmateriil bentuk materiil seperti kenaikan pangkat, promosi jabatan, sedangkan bentuk non materiil seperti perhatian serta kesediaan waktu untuk membantu para guru dalam pekerjaan. Guru, sebagai individu yang merupakan komponen sumber daya manusia hendaknya, mendorong diri untuk terus menerus belajar menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mobilitas masyarakat. memperoleh kepuasan kerja dengan meningkatkan keyakinan dan kepercayaan diri.

ABSTRACT

AYU NOVIANINGSIH, Relationships Between Teachers' Perceptions About the Principal Leadership Behavior With Junior High School Teacher Job Satisfaction in the Market District Rebo, East Jakarta. Thesis. Jakarta: Faculty of Educational Sciences, State University of Jakarta, June 2010.

This research aims to obtain empirical data about whether there is any relationship between teacher perceptions of principal leadership behavior with job satisfaction Junior High School teacher in the district of East Jakarta, Pasar Rebo. Variables investigated included teachers' perceptions of leadership behavior as the principal independent variable, namely the process of receiving, and selecting what is perceived, seen and felt by teachers, through the five senses of leadership behavior in school. Teacher job satisfaction as the dependent variable is the feeling of a teacher to work with all things faced in the work environment.

This research was conducted from April to June 2010. The population in this study are all State Junior High School teacher who was in the subdistrict of East Jakarta, Pasar Rebo. Junior High School in District 9 Pasar Rebo total number of 312 schools with teachers who are civil servants. In this study researchers took five schools from 9 school with 66 teachers using a number of ways Proportional Random Sample, by using the Slovin formula. The method used is a survey method. Based on the results of trials testing instruments in the variables X and Y are carried out on 20 respondents from each of 35 grains of instruments, to 32 grains of variable X proved valid instrument and its reliability value of 0.933, while for the variable Y is obtained 31 points proved to be a valid instrument. And the reliability value of 0.967. Similarly, the second questionnaire were used as data collecting instrument proven valid and reliability.

Data analysis technique that is used to test the hypothesis is that correlation of Karl Pearson Product Moment after the first test prerequisites of normality test and linearity test. Results of normality test variable teachers' perceptions of leadership behavior with the school's head teacher job satisfaction was obtained L_{hitung} variables X and Y by 0.0678 and 0.0573 where L_{tabel} for $N = 66$ and $\alpha = 0.05$ significance level is 0.1090, which means L_{hitung} smaller than the mean questionnaire L_{tabel} normal distribution. To test linearity of linear regression equation $Y = 0.61 X + 44.17$ and obtained registration 7.130 t, where t is bigger than the t_{table} at $dk = 66-2$ and 0.05 significance level is equal to 1.998. This showed that there was a linear relationship between

teacher perceptions of principal leadership behavior with job satisfaction of teachers.

From the calculation of correlation coefficient using the formula for Pearson r_{xy} 0.64521414970 and the contribution provided by the variable perceptions of teachers regarding principal leadership behaviors on job satisfaction of teachers amounted to 41.63%. Calculation hypothesis test using t test-t was obtained for 6.756 and t_{table} to test a single party with $dk = 64$ and $\alpha = 0.05$ at 1.669. Thus t is greater than that H_0 t_{table} stating there was no relationship between teacher perceptions of principal leadership behavior with job satisfaction of teachers. Thus we can conclude that there is a Relationship Between Teachers' Perceptions About the Principal Leadership Behavior With Teacher Job Satisfaction in Junior High School Pasar Rebo district.

The implication of this study showed the Relationship Between Teachers' Perceptions About the Principal Leadership Behavior With Teacher Job Satisfaction in Junior High School Pasar Rebo district. According to the perception of many teachers as school principals need to create a situation conducive school, familial, and fostering a friendly and harmonious relations. With the good atmosphere that can create job satisfaction for teachers. Thus, effective leadership is needed to improve teachers' job satisfaction. As leaders, principals are expected to lead, mobilize, motivate, guide and most importantly, always consider the needs of subordinates, as well as their respective conditions of teachers so that teachers can carry out their duties with pleasure and no sense of compulsion. It will make a positive impact on teacher leadership perceptions principal, thus resulting in increased teacher job satisfaction.

As for suggestions that can be delivered is a principal, as leaders in schools should be, to direct, mobilize, motivate, and guide the teachers so that teachers can work more effectively. And these activities should be conducted continuously and sustainably. Providing rewards in the form of material or material form such nonmateriil promotion, job promotion, while the non-material forms such as attention and willingness of time to help teachers in the work. Teachers, as individuals who are components of human resources should, to encourage myself to keep learning to adjust to developments in science and technology and the mobility of society. obtain job satisfaction by improving confidence and self-confidence.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TENTANG PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KEPUASAN KERJA GURU PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN PASAR REBO

Nama Mahasiswa : Ayu Novianingsih
Nomor Registrasi : 1445061109
Jurusan/ Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tanggal Lulus : 21 Juli 2010

Pembimbing I :

Pembimbing II :

Dr. R. Madhakomala, M.Pd
NIP. 19601005 1986032001

Dra. Nurhattati Fuad, M.Pd
NIP. 19611016 1987032002

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Dekan	Dr. Karnadi, M.Si	
Pembantu Dekan I	Dr. Yuliani Nurani S, M.Pd	
Ketua Jurusan	Dr. Hj. Rugaiyah, M.Pd	
Anggota	Dr. R. Madhakomala, M.Pd	
Anggota	Dra. Nurhattati Fuad, M.Pd	
Anggota	Drs. Heru Santosa, M.Pd	
Anggota	Drs. Supadi, M.Pd	
Anggota	Dra. Hanum G, MM,MBA	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Ayu Novianingsih
No. Registrasi : 1445061109
Jurusan : Manajemen Pendidikan
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan antara Persepsi Guru tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru di SMP Negeri Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan April-Juni 2010
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2010
Yang membuat pernyataan

Ayu Novianingsih

LEMBAR PERSEMBAHAN

**Ku Persembahkan Skripsi ini untuk orang-orang
terdekatku,,
Terutama Mama dan Papa yang telah
memberikan kesempatan
Aku untuk belajar,,
Terimakasih Banyak Mah,, Pah,,
Aku Sayang Banged Sama Mama dan Papa..
Dan tidak lupa Ku ucapkan terimakasih Juga
kepada kepada kedua adik kecilku,,Tamtam dan
Pampam..
Dan juga untuk “Dia” My Best..**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan bagi penulis di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

Bapak Dr. Karnadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ibu Dr. Rugaiyah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan.

Ibu Dr. R. Madhakomala, M.Pd. dan Ibu Nurhattati Fuad, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam pembuatan skripsi.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta staf jurusan.

Bapak Syariffuddin, SH. selaku Kepala Seksi Dinas Pendidikan Dasar Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur yang telah memberikan ijin penelitian.

Bapak/Ibu Kepala SMPN 91, SMPN 103, SMPN 179, SMPN 223, dan SMPN 217 di Kecamatan Pasar Rebo beserta Ibu/ Bapak Guru dan staf yang telah membantu.

Kedua Orangtuaku yakni Peltu Sunardi dan Ibu Eri Nurida atas kesabarannya, dukungannya serta doa yang selalu menyertai penulis.

Adik-Adikku (Ami dan Fahmi) yang lucu yang telah banyak membantu dan mendukung lewat do'a.

Muhamad Anwar Sadat atas kesabarannya, pengertiannya, bantuannya, dukungan dan pengorbanannya yang tak ternilai harganya (*You're my chemistry*).

Kedua teman terbaikku Febby dan Furi terimakasih atas support dan bantuan kalian.

Rekan – rekan jurusan Manajemen Pendidikan tahun 2006 yang telah banyak memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

Serta semua orang yang telah membantu dalam yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga hasil karya ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi pembaca.

Jakarta, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kerangka Teori	9
1. Kepuasan Kerja Guru	9
a. Pengertian Kepuasan Kerja Guru	9
b. Teori Kepuasan Kerja Guru	12
c. Fungsi Kepuasan Kerja Guru	19
d. Dimensi Kepuasan Kerja Guru	24
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja Guru	29
f. Pengukuran Kepuasan Kerja	33
2. Persepsi Guru tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	36
a. Persepsi Guru	36
1). Pengertian Persepsi Guru	36
2). Proses Persepsi	38
3). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	39
b. Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	41
1) Teori Kepemimpinan... ..	44
2) Tugas dan Fungsi Kepemimpinan	51
3) Peran Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin	56

B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	62
C. Kerangka Berpikir	63
D. Pengajuan Hipotesis	67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Metode dan Disain Penelitian	69
D. Populasi dan Sampel	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74
1. Definisi Konseptual Variabel	74
2. Definisi Operasional Variabel.....	75
3. Kisi-Kisi Instrumen	76
4. Kalibrasi (Uji Coba) Instrumen	80
a. Pengujian Validitas	81
b. Perhitungan Reliabilitas	82
F. Teknik Analisis Data	84
G. Hipotesis Statistik	90

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	101
1. Uji Normalitas	101
2. Uji Linearitas.....	102
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	103
D. Keterbatasan Penelitian	108

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	112
C. Saran	113

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Kontinum Kepuasan Kerja satu garis 17
Tabel 2	Kontinum Kepuasan Kerja dan Ketidakpuasan Kerja 18
Tabel 3	Tempat Penelitian 69
Tabel 4	Disain Penelitian 70
Tabel 5	Sampel Proporsional random Sampling 73
Tabel 6	Kisi-kisi Instrumen Variabel X 76
Tabel 7	Kisi-kisi Instrumen Variabel Y 78
Tabel 8	Kisi-kisi Penilaian 80
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin..... 92
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia..... 93
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Pendidikan..... 94
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Masa Kerja..... 95
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah..... 98
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kepuasan Kerja Guru..... 100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Hierarkis Kebutuhan Maslow 15
Gambar 2	Hubungan antara Prestasi dengan Kepuasan Kerja..... 21
Gambar 3	Hubungan antara Kepuasan Kerja dengan Perputaran Karyawan dan Absensi 22
Gambar 4	Hubungan antara Kepuasan Kerja dengan umur dan Jenjang Pekerjaan 23
Gambar 5	Proses Persepsi..... 39
Gambar 6	Proses Pengambilan Keputusan 58
Gambar 7	Bagan Kerangka Berfikir 66
Gambar 8	Diagram Pie Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin..... 92
Gambar 9	Diagram Pie Frekuensi Guru Berdasarkan Tingkat usia... 93
Gambar 10	Diagram Pie Frekuensi Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan 95
Gambar 11	Diagram Pie Frekuensi Berdasarkan Masa Kerja 96
Gambar 12	Grafik Histogram dan Polygon Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah..... 99
Gambar 13	Grafik Histogram dan Polygon Kepuasan Kerja Guru 101
Gambar 14	Kurva Hasil Uji t Dalam Uji Linieritas 103
Gambar 15	Kurva Hasil Uji t Dalam Uji Hipotesis 104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Variabel (X) Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah.. 123
Lampiran 2	Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Variabel (Y) Kepuasan Kerja Guru 125
Lampiran 3	Surat Pernyataan Penelitian 127
Lampiran 4	Angket Persepsi Guru Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah 128
Lampiran 5	Angket Kepuasan Kerja Guru 132
Lampiran 6	Uji Validitas Variabel X 135
Lampiran 7	Analisis Butir Uji Validitas Variabel X..... 136
Lampiran 8	Tabel Hasil Analisis Butir Instrumen Variabel X..... 137
Lampiran 9	Uji Validitas Variabel Y 138
Lampiran 10	Analisis Butir Uji Validitas Variabel Y..... 139
Lampiran 11	Tabel Hasil Analisis Butir Instrumen Variabel Y..... 140
Lampiran 12	Uji Reliabilitas Variabel X..... 141
Lampiran 13	Uji Reliabilitas Variabel Y..... 142
Lampiran 14	Skor Hasil Penelitian Variabel X 143
Lampiran 15	Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel X. 144
Lampiran 16	Skor Hasil Penelitian Variabel Y 145
Lampiran 17	Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel Y. 146
Lampiran 18	Perhitungan Distribusi Frekuensi..... 147
Lampiran 19	Perhitungan Uji Normalitas Variabel X Dengan Menggunakan Uji Liliefors 148
Lampiran 20	Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y Dengan Menggunakan Uji Liliefors 149
Lampiran 21	Perhitungan Uji Linieritas Dengan Persamaan Regresi Linier..... 150
Lampiran 22	Diagram Pencar Hubungan Antara Persepsi Guru tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru 151
Lampiran 23	Perhitungan Pengujian Koefisien Regresi 152
Lampiran 24	Perhitungan Uji Koefisien Korelasi untuk Pengujian Hipotesis..... 153
Lampiran 25	Perhitungan Uji Hipotesis Terhadap Koefisien Korelasi Dengan uji t..... 154
Lampiran 26	Tabel Nilai-nilai r Product Moment..... 155
Lampiran 27	Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z..... 156
Lampiran 28	Tabel Liliefors..... 157
Lampiran 29	Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi t 158

Lampiran 30	Surat Izin Penelitian dari BAAK (Pra Penelitian).....	159
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian dari BAAK (Penelitian)	160
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian Seksi Dinas Pendidikan Dasar Kecamatan Pasar Rebo.....	161
Lampiran 33	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Abeng, Tanri, *Profesi Manajemen*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Almigo, Nuzep, *Hubungan Antara Kepuasan Kerja dengan Produktifitas Kerja Karyawan* Palembang: Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma, 2004
- Anwar, Moch. Idochi, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan: Teori, Konsep, dan Isu*, Bandung: Alfabeta, 2003
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- As'ad, Moh, *Psikologi Industri Seri Ilmu Sumber Daya Manusia Edisi Ke-empat*, Yokyakarta: Liberty Yokyakarta, 2000
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Fetty, F. dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Surabaya :Usaha Nasional, 1982
- Gibson, Ivancevich, Donelly, *Organisasi Perilaku, Strukur, Proses*, Jakarta: Erlangga, 1992
- Gibson, James L. dkk, *Organizations: Behavior, Structure, Processes, Twelfth Edition*, McGraw-Hill Companies, Inc., 2006
- Gitosudarmo, Indriyo, dan I Nyoman Sudita, *Perilaku Keorganisasian Edisi I*, Yokyakarta: BPFE, 1997
- Handoko, T. Hani, *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia Edisi II*, Yokyakarta: BPFE, 1989
- Hasibuan, Malayu S.P, *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Revisi* Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Herabudin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009

Hidayatullah, Muhammad Firmansyah, *Hubungan antara Persepsi Guru tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Jatinegara Jakarta Timur*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2005

http://aynul-label.com/3/20/2009/prinsip_dan_fungsi_kepemimpinan.html, 20 Maret 2009

http://aynul-label.com/3/20/2009/tugas_pokok_kepemimpinan.html, tanggal 20 Maret 2009

<http://community.siutao.com/showthread.php/1684-Leadership-Teori-Kepemimpinan>, tanggal 3 Maret 2010

<http://id.wikipedia.org/wiki/kepemimpinan> (kepemimpinan), 21 Januari 2010.

<http://id.wikipedia.org/wiki/kepuasan>, *Aspek-aspek yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja*, 21 Januari 2010.

Imron, Ali, *Pembinaan Guru Di Indonesia*, Malang: Pustaka Jaya, 1995

Indrawijaya, Adam Ibrahim, *Perilaku Organisasi*, Bandung: Sinar Baru, 1986

Johan, Rita, *Kepuasan Kerja Karyawan Dalam Lingkungan Institusi Pendidikan Jurnal Pendidikan Penabur - No.01 / Th.I / Maret 2002*

Kartono, Kartini, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: CV. Rajawali, 1988.
Luthans, Fred, *Organizational Behavior Eleventh Edition*, (New York: Mc.Graw-Hill, 2008

Moenir, H.A.S, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000

Muhammad, Arni, *Komunikasi Organisasi* Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Implementasi*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2002

Murphy, Emmet C., John Wiley & Son, *Leadership IQ, (Inc. Allright reserved, 1996)* diterjemahkan oleh Yoseph Bambang M.S, *IQ Kepemimpinan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1998

Nawawi, Hadari dan M. Martini Hadari, *Kepemimpinan Yang Efektif*, Yogyakarta: Gadjah Madha University Press, 2006

Newstrom, <http://id.wikipedia.org/wiki/kepuasankerja>, *Pengertian Kepuasan Kerja*, 21 Januari 2010.

Pareek, Udai, *Perilaku Organisasi*, Jakarta: PT Pustaka Binawan Pressindo, 1996

Pawit M. Yusuf www.scrib.com, 2000.

Pidarta, Made, *Peranan Kepala Sekolah Pada Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana-Indonesia, 1995

Purwanto, Ngalm, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998

Rachmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Rosdakarya, 1999

Reksohardiprojo, Sukanto dan T. Hani Handoko, *Organisasi Perusahaan: Teori Struktur dan Proses Organisasi*, Yogyakarta: BPFE, 1992

Robbins, Stephen P, *Perilaku Organisasi Jilid I Edisi 9* Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia, 2003

Siagian, Sondang P, *Manajemen Sumber Daya Manusia* Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Stephen Robins, <http://id.wikipedia.org/wiki/kepuasankerja>, , 21 Januari 2010.

Sudjana, Metode Statistika Edisi 6, Bandung: Tarsito, 1996

Sugiyono, Metode Penelitian Administratif, Bandung: Alfabeta, 2002

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Toha, Miftah, *Perilaku Organisasi*, Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada, 2001

Usman, Husain, *Manajemen Teori Praktek dan Riset Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Dalam Organisasi Pembelajaran*, Jakarta: Alfabeta, 2009

Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007

Umar, Husein, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi Kedua*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009

LAMPIRAN 1

Kisi-Kisi Instrumen Variabel X

Persepsi Guru tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah

Indikator/Sub Indikator	Jumlah Item	No Item
A. Proses Mempengaruhi.		
1. Memberikan Perhatian terhadap keseimbangan dan keinginan pribadi guru.	3	1,2,3
	3	4,5,6
2. Membantu kesulitan yang dihadapi oleh guru.	4	7,8,9,10
3. Hubungan kerjasama antara guru dengan Kepala Sekolah.	2	11,12
4. Menciptakan iklim kompetitif yang sehat diantara guru.		
B. Proses Komunikasi Pimpinan.	3	13,14,15
1. Keterbukaan Komunikasi.	3	16,17,18
2. Komunikasi dalam Suasana Diskusi.		
C. Proses Pengambilan Keputusan.	2	19,20
1. Pendelegasian Wewenang.	3	21,22,23
2. Mengikutsertakan Guru dalam Proses		

Pengambilan Keputusan.	3	24,25,26
D. Memotivasi.		
1. Memberi Dorongan Pada Guru Untuk Meningkatkan Semangat Bekerja.	3	27,28,29
2. Kepala Sekolah Memberikan Perhatian Kepada Guru	3	30,31,32
3. Memberikan Dorongan Untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kompetensi Guru.		

LAMPIRAN 2

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y

Kepuasan Kerja Guru

Indikator/Sub Indikator	Jumlah Item	Nomor Pertanyaan
A. Pekerjaan Itu Sendiri		
1. Kebanggaan akan pekerjaan sebagai guru	2	1,2
2. Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab	3	3,4,5,
3. Rasa berhasil bila mampu menyelesaikan tugas	2	6,7
B. Atasan (Pimpinan)	2	8,9
1. Kebebasan dalam mengeluarkan pendapat	3	10,11,12
2. Keterlibatan dalam pengambilan keputusan	1	13

3. Rasa dihargai atas pekerjaan yang dilakukan		
C. Teman Sekerja	2	14,15
1. Rasa kekeluargaan	2	16,17
2. Rasa saling menghormati	3	18,19,20
3. Rasa saling mendukung	1	21
4. Memberikan kritik dan saran yang mendukung		
D. Promosi	2	22,23
1. Kesempatan untuk memajukan karir	3	24,25,26
2. Kesempatan mengembangkan potensi dan kemampuan		
E. Gaji	3	27,28,29
1. Rasa adil yang diperoleh atas gaji	2	30,31
2. Rasa layak/ pantas		

A. ANGKET PERSEPSI PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	J	P	TP
1.	Kepala sekolah memberikan perintah yang jelas kepada guru.					
2.	Kenyamanan ruang kerja dan belajar sangat diperhatikan oleh Kepala Sekolah.					
3.	Pengaturan lingkungan sekolah diperhatikan oleh Kepala Sekolah.					
4.	Kepala sekolah membantu guru yang mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas.					
5.	Kepala Sekolah membantu mencari alternatif pemecahan masalah tugas guru.					
6.	Kepala Sekolah memberikan bantuan kepada guru yang sedang mengalami kesulitan.					
7.	Kepala sekolah memperhatikan kebutuhan kerja guru.					
8.	Kepala sekolah memberikan contoh					

	kepada guru dalam mentaati peraturan yang berlaku.					
9.	Kepala sekolah kesal menerima saran dan kritik dari guru.					
10.	Kepala Sekolah dalam memberikan tugas tidak berusaha membina kerjasama yang kondusif.					
11.	Kepala Sekolah menciptakan suasana yang menyenangkan.					
12.	Kepala Sekolah memberikan kesempatan yang sama pada guru dalam menunjukan kemampuannya.					
13.	Kepala sekolah menjaga komunikasi interpersonal dengan guru secara efektif.					
14.	Kepala Sekolah cenderung menjaga jarak ketika berinteraksi dengan guru.					
15.	Komunikasi antara Kepala Sekolah dengan guru terjadi dengan baik, di dalam maupun di luar sekolah.					
16.	Kepala sekolah memberikan dorongan kepada guru untuk mengeluarkan usulan untuk perbaikan sekolah.					
17.	Kepala sekolah menyediakan waktu untuk guru berkonsultasi terhadap permasalahan yang ada.					
18.	Kepala Sekolah memberikan saran dan nasihat kepada guru mengenai pekerjaannya.					

19.	Jika berhalangan hadir dalam acara rapat, Kepala Sekolah terlebih dahulu memberitahukan kepada para guru.					
20.	Dalam melakukan komunikasi dengan guru, Kepala Sekolah mengandalkan wakilnya.					
21.	Pengambilan keputusan Kepala Sekolah lebih berdasarkan atas pertimbangan dari dirinya sendiri.					
22.	Dalam mengambil suatu keputusan Kepala Sekolah tidak melibatkan para guru.					
23.	Dalam mengambil keputusan Kepala Sekolah menghargai pendapat para guru.					
24.	Kepala sekolah menghormati setiap usulan yang dilakukan oleh guru.					
25.	Kepala Sekolah memberikan motivasi kepada guru dalam menyelesaikan tugas-tugas disekolah.					
26.	Tugas yang diberikan oleh Kepala Sekolah kepada guru sesuai dengan kompetensinya.					
27.	Menghargai setiap tugas yang dilakukan oleh guru.					
28.	Jika guru ada keperluan yang mendesak Kepala Sekolah mengizinkan guru untuk tidak mengajar.					
29.	Kepala Sekolah memberikan kesempatan					

	kepada guru yang berprestasi					
30.	Memberikan kemudahan dalam kenaikan pangkat bagi para guru					
31.	Kepala Sekolah memberikan pelatihan para guru dalam mengembangkan keterampilan.					
32.						

LAMPIRAN 5

B. ANGKET KEPUASAN KERJA GURU

Berikan tanda cheklis ($\checkmark$) untuk setiap pertanyaan yang diberikan pada kolom yang tersedia dengan kenyataan yang ada.

PILIHAN JAWABAN

SP = Sangat Puas

FREKUENSI

80-100%

P = Puas	61-80%
CP = Cukup Puas	41-60%
TP = Tidak Puas	21-40%
STP = Sangat Tidak Puas	0-20%

NO	PERNYATAN	SP	P	CP	TP	STP
1.	Saya merasa puas dengan profesi yang saya tekuni.					
2.	Merasa senang dengan pekerjaan yang saya tekuni.					
3.	Merasa terbantu dalam melaksanakan pekerjaan dengan adanya deskripsi tugas.					
4.	Saya mengerjakan pekerjaan dengan penuh semangat.					
5.	Saya merasa nyaman dengan suasana di lingkungan kerja.					
6.	Di tempatkan sesuai dengan kemampuan yang saya dimiliki.					
7.	Saya menguasai pekerjaan yang diberikan oleh Kepala Sekolah.					
8.	Dalam rapat kepala sekolah memberikan keleluasaan kepada saya untuk mengeluarkan pendapat secara langsung.					
9.	Saya diberi kesempatan menyatakan pendapat secara jujur mengenai keputusan yang diambil kepala sekolah.					

10.	Sebelum menetapkan keputusan kepala sekolah sering meminta masukan dari para guru.					
11.	Setiap keputusan yang diambil sekolah, dikomunikasikan kepada para guru.					
12.	Kepala sekolah memberikan promosi jabatan kepada guru atas prestasinya.					
13.	Kepala sekolah mengembangkan pola komunikasi dua arah yang memungkinkan saya dapat berkomunikasi dengan leluasa.					
14.	Suasana kekeluargaan membuat saya merasa nyaman berada di lingkungan sekolah.					
15.	Membina hubungan baik dengan sesama rekan sekerja.					
16.	Diantara sesama guru terjalin komunikasi dan kerjasama yang baik.					
17.	Saya mendapatkan bantuan dari rekan kerja lainnya saat mengalami kesulitan.					
18.	Saya bekerja sama dengan guru lain dan staf saat melaksanakan tugas.					
19.	Rekan-rekan sekerja memberikan motivasi kepada saya dalam bekerja.					
20.	Dalam memberikan kritik dengan sesama rekan sekerja diberika secara santun.					
21.	Rekan sekerja memberikan kritik yang membangun.					

22.	Kepala sekolah memberikan kesempatan yang luas bagi guru yang ingin maju.					
23.	Peningkatan karir terbuka luas bagi saya.					
24.	Saya memiliki kesempatan untuk memperlihatkan potensi diri yang saya miliki.					
25.	Saya diberikan kesempatan untuk mengikuti penataran atau pelatihan guna meningkatkan kemampuan.					
26.	Saya diberikan kesempatan untuk mengembangkan keahlian.					
27.	Sekolah memberikan penghargaan, jika saya menunjukkan prestasi yang baik.					
28.	Di sekolah ini, guru yang bekerja lebih keras memperoleh insentif yang memadai.					
29.	Gaji yang saya terima sudah cukup adil.					
30.	Sekolah memberikan gaji sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan pemerintah.					
31.	Pembayaran gaji yang saya terima tepat waktu.					

TERIMA KASIH

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ayu Novianingsih, anak pertama dari tiga bersaudara ini merupakan putri dari pasangan Bapak **Sunardi** dan Eri Nurida. Lahir di Tangerang pada tanggal 27 November 1989. Bertempat tinggal di Jl. Raya Condet Asrama Rindam Jaya Rt.05/005 No: 34 Kel. Gedong Kec. Pasar Rebo, Jakarta Timur 13760. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh, di Taman Kanak-Kanak Mekar Jaya Jakarta pada tahun 1994-

1995, di SD Negeri 03 Pagi Jakarta tahun 1995- 2001, dilanjutkan ke SLTP Negeri 223 Jakarta pada tahun 2001-2004, kemudian SMA Internasional Islamic Boarding School Republic of Indonesia pada tahun 2004-2006. dan kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Universitas Negeri Jakarta melalui ujian Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) tahun 2006 pada Jurusan Manajemen Pendidikan hingga sekarang.

Pengalaman Kerja Magang di Suku Dinas Pendidikan Menengah Jakarta Selatan selama 3 bulan dan PPL di SMK Negeri 29 Jakarta (STM Penerbangan) selama 3 bulan. Dan Pendidikan Informal yang pernah ditempuh ialah kursus Bahasa Inggris tahun 2001-2002 di Lembaga Pendidikan Indonesia Amerika (LPIA). Dan pernah mengikuti Kursus Komputer di Laboratorium Komputer di MP FIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ayu Novianingsih, anak pertama dari tiga bersaudara ini merupakan putri dari pasangan Bapak Sunardi dan Eri Nurida. Lahir di Tangerang pada tanggal 27 November 1989. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh, di Taman Kanak-Kanak Mekar Jaya Jakarta pada tahun 1994-1995, di SD Negeri 03 Pagi Jakarta tahun 1995- 2001, dilanjutkan ke SLTP Negeri 223 Jakarta pada tahun 2001-2004.

Kemudian SMA Internasional Islamic Boarding School Republic of Indonesia pada tahun 2004-2006. dan kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Universitas Negeri Jakarta melalui ujian Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) tahun 2006 pada Jurusan Manajemen Pendidikan hingga sekarang.

Magang di Suku Dinas Pendidikan Menengah Jakarta Selatan selama 3 bulan dan PPL di SMK Negeri 29 Jakarta (STM Penerbangan) selama 3 bulan. Pernah menjadi Pengawas Paket C pada tahun 2009 dan 2010. Pendidikan Informal yang pernah ditempuh ialah kursus Bahasa Inggris tahun 2001-2002 di Lembaga Pendidikan Indonesia Amerika (LPIA). Dan pernah mengikuti Kursus Komputer di Laboratorium Komputer di MP FIP.

