

ABSTRAK

Bertin Sampe Buntu : peningkatan motivasi belajar IPA melalui pendekatan kooperative learning tipe jigsaw kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi – Jakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2010)'

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data empirik tentang motivasi belajar IPA materi energi bunyi pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan melalui pendekatan cooperative learning tipe jigsaw.

Penelitian dilaksanakan di SDN Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan jalan saharjo dengan subyek penelitian adalah siswa kelas IV pada semester II tahun pelajaran 2009-2010.

Penelitian tindakan kelas ini dengan menggunakan model spiral atau siklus dari S.Kemmis dan MC. Taggart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pemantauan/observasi, memberikan refleksi dan evaluasi, sebagai dasar untuk membuat perencanaan ulang pada siklus berikutnya.

Motivasi belajar yang diperoleh pada setiap siklus dalam pendekatan cooperative learning adalah siklus I 60%, selanjutnya pada siklus II lebih meningkat lagi dengan rata-rata 92%.

Implikasi hasil penelitian adalah bahwa pendekatan cooperative learning tipe jigsaw dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar IPA tentang energi bunyi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Bertin Sampe Buntu : increased motivation to learn science through cooperative learning approach jigsaw type class IV Elementary School. Skripsi – Jakarta : Faculty of Educational Sciences, State University of Jakarta (2010)'

The purpose of this study was to obtain empirical data on motivation to learn science material sound energy in the fourth grade students at Elementary School Menteng Top 01 Morning South Jakarta District Setiabudi through cooperative learning approach jigsaw type.

Research conducted at SDN Menteng Atas 01 Pagi South Jakarta District Setiabudi Saharjo road with research subjects were students of class IV in the second semester 2009-2010 school year.

This classroom action research using the spiral model or cycle of S. Kemmis and MC. Taggart. Other research conducted through the stages of class action planning, action, monitoring / observation, provide reflection and evaluation, as a basis for re-planning the next cycle.

Motivation to learn which was obtained at each cycle in a cooperative approach to learning is the first cycle 60%, further increases in cycle II over again with an average of 92%.

Implications of the research is that learning is the type of jigsaw cooperative approach can be used as one model of learning that can improve motivation to learn science of sound energy in the fourth grade elementary school students.

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Drs. A. R. Supriyatna, M.Pd (Pembimbing I)		
Ir. Arita Marini, ME (Pembimbing II)		

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab ¹	Dr. Karnadi, M.Si.	.....	.....
Wakil Penanggung Jawab ²	Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd.	.....	.....
Ketua Penguji ³	Drs. Kasina Ahmad, M.Pd.	.....	.....
Anggota ⁴	Drs. A.R. Supriyatna, M.Pd.	.....	.....
Anggota ⁵	Ir. Arita Marini, ME.	.....	.....
Anggota ⁶	Dra. Halimah Sri.A, M.Pd.	.....	.....
Anggota ⁷	Drs. FT. Munthe, M.A.	.....	.....

Tanggal Ujian Sidang : Kamis 24 Juni 2010
--

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

² Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

³ Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

⁴ Dosen Pembimbing Materi

⁵ Dosen Pembimbing Metodologi

⁶ Dosen Penguji Materi

⁷ Dosen Penguji Metodologi

Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Bertin Sampe Buntu
No. Registrasi : 1815063934
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul Meningkatkan Motivasi Belajar IPA melalui Pendekatan Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Di Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/perkembangan pada bulan Januari sampai dengan April 2010.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Juni 2010

Yang Membuat Pernyataan

(Bertin Sampe Buntu)

Lembar Persembahan

Puji Tuhan..segala yang Engkau berikan kepada saya ini dapat tercapai sesuai dengan kehendak-Mu. Saya mengucapkan syukur atas penyertaan-Mu selama empat tahun saya mengikuti Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan campur tangan Tuhan....akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik,....

Skripsi ini kupersembahkan buat almarhum ayah tercinta Yunus Sampe Kondo, ibu Alfrida Banne, kakak, adik-adik yang tak henti-hentinya mendoakan saya selama dalam perkuliahan berkat doa-doa mereka,,,,,terima kasih Tuhan Yesus untuk segalanya karena dalam firman-Mu berkata segala sesuatu harus diawali dengan doa dan mengandalkan Tuhan Yesus dalam segala apapun, Amin.

Tuhan Yesus Memberkati.....!!!!

Motto

*Andalkan Tuhan Yesus dalam Segala
Hal.....Berjuang demi masa depan anak-anak
Papua.....*

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, pada Drs. A. R. Supriyatna, M.Pd selaku pembimbing pertama, dan Ir. Arita Marini, ME juga sebagai pembimbing kedua. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, ketua jurusan/program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Drs. Kasina Ahmad, M.Pd dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi penulis yang masih dalam mengikuti pendidikan.

Ketiga dosen-dosen pengurus TID Papua diantaranya adalah Dra. Maratun Nafiah, M.Pd, Dra. Hj. Zulela, M.Pd, Dra. Hj. Sri Kawuryan, M.Pd, Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd, Dr. Fahrurrozi, M.Pd, Drs. Sutrisno, Drs. Arifin Maksum, M.Pd, Dra. Siti Rohmi Yuliati, M.Pd, Dra. Gusti Yarmi, M.Pd, dan lain-lain yang mana telah mengurus kami mahasiswa Papua Barat dengan penuh kesabaran dan juga meluangkan waktunya dan memberikan ilmunya untuk kami hanya untuk masa depan Papua Barat (Sorong, Manokwari, Fak-Fak, Kaimana)

Keempat, Pemerintah Daerah TID yang mana telah memberikan beasiswa kepada mahasiswa Papua Barat (Sorong, Manokwari, Fak-Fak, Kaimana) untuk menyelesaikan Pendidikan Guru Sekolah dasar.

Kelima Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 01 Pagi Ibu Hj. Mudjiati, S.Pd dan Guru-guru SDN Menteng Atas 01 Pagi yang selalu memberikan semangat dan kemudahan.

Keenam, mahasiswa di jurusan/program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, juga teman-teman seasrama dari Papua Barat (Sorong, Manokwari, Fak-fak, Kaimana) yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk almarhum Ayah tercinta, ibunda dan saudara-saudara penulis yang dengan penuh kesabaran mendoakan dan mendukung penulis untuk dapat segera menyelesaikan studi. Terlebih lagi seseorang yang penulis sayangi telah memberikan motivasi kepada penulis.

Akhirnya semoga Tuhan Yesus membalas segala bantuan, dukungan dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta,13 Juni 2010

Penulis

Bertin Sampe Buntu

DAFTAR ISI

Abstrak.....	i
Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing.....	iii
Lembar Persetujuan Panitia Ujian Sarjana.....	iv
Surat Pernyataan Skripsi.....	v
Lembar Persembahan.....	vi
Motto.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Hakikat Motivasi Belajar.....	8
1. Pengertian Motivasi.....	8
2. Pengertian Belajar.....	10
3. Pengertian IPA.....	12
4. Motivasi Belajar IPA.....	14

5. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	15
B. Hakikat Pendekatan Cooperative Learning.....	16
1. Pengertian Pendekatan.....	16
2. Pengertian Cooperative Learning.....	17
3. Model Jigsaw.....	25
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
E. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	31
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat Dalam Penelitian.....	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	34
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	34
G. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan.....	36
H. Data dan Sumber Data.....	37
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data.....	37
J. Teknik Pengumpulan Data.....	40
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	41
L. Analisis Data dan Intervensi Hasil Analisis Data.....	41

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan efek/Hasil Intervensi Tindakan (setiap siklus).....	43
---	----

1. Implementasi Tindakan Putaran I (siklus I).....	43
2. Implementasi Tindakan Putaran II (siklus II).....	53
3. Hasil Pengamatan Tindakan.....	55
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	59
C. Analisis Data.....	60
D. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan.....	62
E. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
DAFTAR LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pelaksanaan Pembelajaran Cooperative Learning.....	28
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar SD Kelas IV.....	38
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Cooperative Learning.....	40
Tabel 4	Rekapitulasi Analisis Data dan Pendekatan Cooperative Learning.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	1	Kelas Model Jigsaw.....	26
Gambar	2	Penelitian Model Kemmis dan Taggart.....	33
Gambar	3	Peneliti Membagikan Nomor Dada 1-6.....	46
Gambar	4	Peneliti Menjelaskan Energi Bunyi.....	47
Gambar	5	Peneliti Membimbing Setiap Kelompok.....	48
Gambar	6	Siswa Membacakan Hasil Kelompoknya di Depan Kelas.....	48
Gambar	7	Peneliti Memberikan Penghargaan Kepada Perwakilan Setiap Kelompok.....	49
Gambar	8	Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar.....	49
Gambar	9	Motivasi Belajar Siklus I dan II.	64
Gambar	10	Pendekatan Cooperative Learning Siklus I dan II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	72
Lampiran	2	Lembar Pemantau Tindakan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Jigsaw.....	82
Lampiran	3	Lembar Angket Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Menteng Atas 01 Pagi.....	85
Lampiran	4	Catatan Lapangan Siklus I dan Siklus II.....	88
Lampiran	5	Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II.....	96
Lampiran	6	Hasil Pemantau Tindakan Pendekatan Cooperative Learning Model jigsaw Siklus I dan Siklus II.....	103
Lampiran	7	Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar IPA Siklus I dan Siklus II.....	109
Lampiran	8	Surat Keterangan Validasi	111
Lampiran	9	Validasi Konsep Instrumen Motivasi Belajar IPA.....	112
Lampiran	10	Surat Keterangan Keterangan Kepala Sekolah.....	113
Lampiran	11	Dokumentasi.....	114