

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : IV A / II
Siklus / Pertemuan: I / I
Hari / Tanggal : Kamis, 30 Maret 2010
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.

II. Kompetensi Dasar

Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

- a. Mengidentifikasi sumber daya alam.
- b. Mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.
- c. Mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

V. Materi Pelajaran

Sumber Daya Alam adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk berbagai kepentingan dan kebutuhan hidup manusia agar hidup lebih sejahtera yang ada di sekitar alam lingkungan hidup kita. Sumber daya alam bias terdapat dimana saja seperti di dalam tanah, air, permukaan tanah, udara dan lain sebagainya. Contoh dasar sumber daya alam seperti barang tambang, sinar matahari, tumbuhan, hewan dan banyak lagi lainnya. Sumber daya alam dibagi menjadi tiga kelompok yaitu : Sumber daya alam yang dapat diperbaharui, sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya.

VI. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

VII. Langkah – langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Mengkondisikan kelas
 - a. menyiapkan siswa dalam keadaan siap belajar
 - b. membaca doa
 - c. mengabsen siswa
2. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan pada materi yang akan diberikan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi Sumber Daya Alam.

2. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok
3. Siswa berkelompok membahas sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.
4. Siswa berkelompok membahas sumber daya alam yang dapat diperbaharui.
5. Ketua kelompok membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
2. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Sumber Pembelajaran

1. Kurikulum KTSP 2006
2. Buku IPS untuk Sekolah Dasar Kelas IV.

B. Media Pembelajaran

1. Gambar SDA yang tidak dapat diperbaharui.
2. Gambar SDA yang dapat diperbaharui.

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

- | | |
|---------|---------------------|
| Tes | : Mengerjakan tugas |
| Non tes | : Penilaian proses |

B. Aspek Penilaian

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Kognitif | : Pemahaman siswa terhadap materi. |
| 2. Afektif | : Sikap siswa |
| 3. Psikomotor | : Keaktifan dan keikutsertaan siswa. |

C. Proses Penilaian

Dari awal hingga akhir Proses Belajar Mengajar (PBM)

Jakarta, 30 Maret 2010

Mengetahui,

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : IV A / II
Siklus / Pertemuan: I / II
Hari / Tanggal : Selasa, 06 April 2010
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.

II. Kompetensi Dasar

Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

- a. Mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui.
- b. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam.
- b. Siswa dapat Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui

V. Materi Pelajaran

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika diambil atau digunakan untuk kepentingan hidup sehari-hari masih bias diperbaharui lagi kembali untuk bias digunakan lagi. Contohnya seperti hewan, air, tanah dan tumbuhan.

VI. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

VII. Langkah – langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Mengkondisikan kelas
 - a. menyiapkan siswa dalam keadaan siap belajar
 - b. membaca doa
 - c. mengabsen siswa
2. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan pada materi yang akan diberikan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi Sumber Daya Alam.yang dapat diperbaharui
2. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok
3. Siswa berkelompok membahas jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui.
4. .Ketua kelompok membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
2. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Sumber Pembelajaran

1. Kurikulum KTSP 2006
2. Buku IPS untuk Sekolah Dasar Kelas IV.

B. Media Pembelajaran

1. Gambar SDA yang dapat diperbaharui.

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

- Tes : Mengerjakan tugas
- Non tes : Penilaian proses

B. Aspek Penilaian

1. Kognitif : Pemahaman siswa terhadap materi.
2. Afektif : Sikap siswa
3. Psikomotor : Keaktifan dan keikutsertaan siswa.

C. Proses Penilaian

Dari awal hingga akhir Proses Belajar Mengajar (PBM)

Jakarta, 6 April 2010

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan II)

Nama kelompok :
Ketua kelompok :
Anggota :

Diskusikan bersama kelompok dan berilah contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hutan dengan mengisi tabel di bawah ini!

Hasil Pertanian
Padi
.....
.....
.....

Hasil Perkebunan
Kopi
.....
.....
.....

Hasil Perikanan
Ikan Mujair
.....
.....
.....

Hasil Hutan
Rotan
.....
.....
.....

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : IV A / II
Siklus / Pertemuan: II / I
Hari / Tanggal : Kamis, 13 April 2010
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.

II. Kompetensi Dasar

Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

- a. Mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
- b. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

V. Materi Pelajaran

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika sudah diambil atau digunakan tidak dapat diperbaharui (dikembangkan) lagi. Karena membutuhkan waktu yang sangat lama untuk mengembalikannya. Contohnya adalah batubara, emas dan tembaga.

VI. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

VII. Langkah – langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Mengkondisikan kelas
 - a. menyiapkan siswa dalam keadaan siap belajar
 - b. membaca doa
 - c. mengabsen siswa
2. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan pada materi yang akan diberikan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui.
2. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok
3. Siswa berkelompok membahas sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

4. Siswa berkelompok membahas sumber daya alam yang dapat diperbaharui.
5. Ketua kelompok membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
2. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Sumber Pembelajaran

1. Kurikulum KTSP 2006
2. Buku IPS untuk Sekolah Dasar Kelas IV.

B. Media Pembelajaran

1. Gambar SDA yang tidak dapat diperbaharui.

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

- | | |
|---------|---------------------|
| Tes | : Mengerjakan tugas |
| Non tes | : Penilaian proses |

B. Aspek Penilaian

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Kognitif | : Pemahaman siswa terhadap materi. |
| 2. Afektif | : Sikap siswa |
| 3. Psikomotor | : Keaktifan dan keikutsertaan siswa. |

C. Proses Penilaian

Dari awal hingga akhir Proses Belajar Mengajar (PBM)

Jakarta, 13 April 2010

Mengetahui,

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 6

Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan I)

- I. Diskusikan bersama teman kelompokmu dan sebutkan contoh sumber daya yang tidak dapat diperbaharui berdasarkan bentuknya!!!

NO	Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui	
	Berbentuk Padat	Berbentuk Cair
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas / Semester : IV A / II
 Siklus / Pertemuan: II / II
 Hari / Tanggal : Kamis, 20 April 2010
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.

II. Kompetensi Dasar

Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

- a. Mengidentifikasi SDA yang tidak terbatas jumlahnya
- b. Mengidentifikasi kegunaan SDA yang tidak terbatas jumlahnya dalam kehidupan

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi SDA yang tidak terbatas jumlahnya
- b. Siswa dapat mengidentifikasi kegunaan SDA yang tidak terbatas jumlahnya dalam kehidupan

V. Materi Pelajaran

Sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya adalah sumber daya alam yang sangat banyak dan jika dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari tidak akan pernah habis sumbernya. Jika sumber daya ini digunakan tidak akan pernah habis atau musnah keberadaanya. Contohnya adalah Matahari, angin dan ombak.

VI. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

VII. Langkah – langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Mengkondisikan kelas
 - a. menyiapkan siswa dalam keadaan siap belajar
 - b. membaca doa
 - c. mengabsen siswa
2. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan pada materi yang akan diberikan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi Sumber Daya Alam.
2. Siswa menjelaskan tentang sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya
3. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok

4. Siswa berkelompok membahas SDA yang tidak terbatas jumlahnya sekolah
5. Siswa berkelompok membahas kegunaan dari SDA yang ada di lingkungan sekolah
6. Ketua kelompok membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
2. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Sumber Pembelajaran

1. Kurikulum KTSP 2006
2. Buku IPS untuk Sekolah Dasar Kelas IV.

B. Media Pembelajaran

1. Gambar SDA yang tidak dapat diperbaharui.
2. Gambar SDA yang dapat diperbaharui.

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

- | | |
|---------|---------------------|
| Tes | : Mengerjakan tugas |
| Non tes | : Penilaian proses |

B. Aspek Penilaian

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Kognitif | : Pemahaman siswa terhadap materi. |
| 2. Afektif | : Sikap siswa |
| 3. Psikomotor | : Keaktifan dan keikutsertaan siswa. |

C. Proses Penilaian

Dari awal hingga akhir Proses Belajar Mengajar (PBM)

Jakarta, 20 April 2010

Mengetahui,

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010

Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 8

Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan II)

Nama kelompok :

Ketua kelompok :

Anggota :

- I. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk mengetahui contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

No.	Sebutkan contoh dari SDA yang tidak terbatas jumlahnya	Kegunaan dari SDA tersebut dalam kehidupan
1		
2		
3		
4		
5		

Lampiran 9**Instrumen Test Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan I)**

Nama :
Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Hari / Tanggal : Selasa, 30 Maret 2010

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Kekayaan alam yang dapat menyokong kebutuhan hidup manusia disebut
 - a. sumber daya manusia
 - b. sumber daya tanah
 - c. sumber daya alam
 - d. sumber daya air
2. Sumber daya alam yang kita miliki . . .
 - a. sedikit
 - b. cukup
 - c. banyak
 - d. terbatas
3. Sumber daya alam yang bersifat cair adalah . . .
 - a. minyak bumi
 - b. timah
 - c. pohon
 - d. batubara
4. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui . . .
 - a. hasil tambang
 - b. hasil perkebunan
 - c. hasil pertambangan
 - d. barang mineral
5. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah . . .
 - a. kelapa sawit
 - b. hewan
 - c. batubara
 - d. hutan
6. Ciri – ciri sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui di bawah ini, kecuali .
 - a. jumlahnya terbatas

- b. bila habis tidak ada penggantinya
 - c. penyebarannya tidak merata
 - d. bisa dinikmati langsung
7. Minyak bumi merupakan contoh sumber daya alam yang . . .
- a. yang dipindah – pindah
 - c. dapat diperbaharui
 - b. tidak dapat diperbaharui.
 - d. dapat digandakan
8. Berikut ini contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui, kecuali
- a. kelapa sawit
 - c. tembaga
 - b. hutan
 - d. cengkeh
9. Jagung, karet, kelapa sawit, ikan, daging, merupakan contoh dari sumber daya alam . . .
- a. dapat diperbaharui
 - c. tidak dapat diperbaharui
 - b. dipindah-pindah
 - d. dapat digandakan
10. Berikut ini contoh dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, kecuali .
- a. batu bara
 - c. minyak bumi
 - b. gas alam
 - d. ternak

II. Isilah titik – titik dengan jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam terdiri dari . . . dan . . .
2. Sumber daya yang dapat di kelola kembali termasuk sumber daya alam . .
3. Sumber daya yang tidak dapat di kelola kembali yaitu termasuk sumber daya alam . . .
4. Minyak bumi, gas alam, dan pertambangan merupakan contoh dari sumber daya alam yang diperoleh dari . . . bumi
5. Sumber daya alam harus dimanfaatkan untuk kepentingan . . .

Lampiran 10

Lembar Jawaban Instrumen Test Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan I)

I. Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C
6. D
7. B
8. C
9. A
10. D

II. Jawaban Isian

1. Sumber daya alam dapat diperbaharui dan sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
2. Sumber daya alam dapat diperbaharui
3. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
4. Dalam bumi
5. Bersama

Lampiran 11

Instrumen Test Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan II)

Nama :
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Hari / Tanggal : Selasa, 06 April 2010

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah . . .
 - a. hutan
 - b. tembaga
 - c. minyak bumi
 - d. batuan
2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui, kecuali . . .
 - a. perikanan
 - b. hutan
 - c. tambang
 - d. perkebunan
3. Ikan mujair merupakan contoh hasil . . .
 - a. pertanian
 - b. perikanan
 - c. hutan
 - d. perkebunan
4. Berikut ini yang merupakan hasil perkebunan adalah . . .
 - a. padi
 - b. hutan
 - c. ikan mujair
 - d. kopi
5. Salah satu hasil hutan adalah . . .
 - a. rotan
 - b. padi
 - c. cengkeh
 - d. kelapa sawit
6. Sumber daya alam yang berasal dari tumbuh-tumbuhan disebut juga . . .
 - a. sumber daya hewani
 - b. sumber daya tanah

- c. sumber daya nabati
 - d. sumber daya air
7. Pada umumnya sumber daya hewani berasal dari . . .
- a. minyak bumi
 - b. hewan
 - c. kelapa sawit
 - d. padi
8. Sumber daya air yang sudah kering, jika musim kemarau dapat diperbaharui ketika musin . . .
- a. musim panas
 - b. musim banjir
 - c. musim hujan
 - d. musim kemarau
9. Tanah yang tandus dapat diperbaharui dengan cara . . .
- a. menggali
 - b. memupuk
 - c. mengambil
 - d. mencangkok
10. Padi, jagung, singkong, dan umbi merupakan sumber daya hasil . . .
- a. perikanan
 - b. perkebunan
 - c. pertambangan
 - d. Pertanian

II. Isilah titik – titik dibawah ini dengan tepat!

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui melalui campur tangan...
2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui digolongkan atas 3 bagian . .
3. Sebutkan tiga contoh sumber daya alam hasil perikanan . . .
4. Sumber daya alam nabati adalah . . .
5. Sumber daya tanah dapat diperbaharui dengan cara . . .

Lampiran 12**Lembar Jawaban Instrumen Test Hasil Belajar Siklus I
(Pertemuan II)****I. Pilihan Ganda**

1. A
2. C
3. B
4. D
5. A
6. C
7. B
8. C
9. B
10. D

II. Isian

1. Manusia
2. Nabati, Hewani, dan Tanah
3. Ikan mujair, ikan lele, dan udang
4. Sumber daya yang berasal dari tumbuh-tumbuhan
5. Pemupukan

Lampiran 13**Instrumen Test Hasil Belajar Siklus II (Pertemuan I)**

Nama :
Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Hari / Tanggal : Selasa, 13 April 2010

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dapat digolongkan menjadi 2 (dua). sebutkan . . .
 - a. Wujud halus dan kasar c. Wujud ada dan tiada
 - b. Wujud cair dan padat d. wujud tebal dan tipis
2. Minyak bumi merupakan Sumber Daya Alam yang berwujud. . .
 - a. kasar c. padat
 - b. halus d. cair
3. Sumber daya alam yang bersifat padat adalah. . .
 - a. minyak bumi c. gas alam
 - b. timah d. panas bumi
4. Berikut ini contoh dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, kecuali. .
 - a. batu bara c. minyak bumi
 - b. gas alam d. ternak
5. Yang termasuk sumber daya alam dari pertambangan adalah . . .
 - a. batu bara c. ternak
 - b. hutan d. air

6. Ciri-ciri sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui di bawah ini adalah. . .
 - a. bisa diperbaharui
 - b. sumbernya sangat banyak
 - c. bila habis tidak ada penggantinya
 - d. bisa dinikmati langsung
7. Minyak bumi merupakan contoh sumber daya alam yang . . .
 - a. dapat dipindah-pindah
 - b. dapat diperbaharui
 - c. tidak dapat diperbaharui
 - d. dapat digandakan
8. Sumber daya alam yang merupakan sumber tenaga adalah. . .
 - a. timah
 - b. emas
 - c. perak
 - d. minyak bumi
9. Mesin mobil menggunakan sumber daya alam berupa . . .
 - a. timah
 - b. kayu
 - c. perak
 - d. minyak bumi
10. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui suatu saat akan mengalami .
 - a. kehabisan
 - b. peningkatan
 - c. penambahan
 - d. pembenahan

II. Isilah titik – titik dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang bersifat padat. . .
2. Minyak bumi termasuk sumber daya alam berwujud . . .
3. Sumber daya alam yang tidak dapat dikelola kembali yaitu termasuk sumber daya alam. . .
4. Sumber daya alam yang termasuk sumber tenaga adalah . . .
5. Berdasarkan golongannya, sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dapat dibedakan menjadi dua bagian. sebutkan. . .

Lampiran 14**Lembar Jawaban Instrumen Test Hasil Belajar Siklus II
(Pertemuan I)****I. Pilihan Ganda**

1. B
2. D
3. B
4. D
5. A
6. C
7. C
8. D
9. D
10. A

II. Isian

1. Timah, perak, emas, perunggu dan batubara
2. Cair
3. Yang tidak dapat diperbaharui
4. Minyak bumi dan batubara
5. Padat dan cair

Lampiran 15**Instrumen Test Hasil Belajar Siklus II (Pertemuan II)**

Nama :
Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Hari / Tanggal : Selasa, 20 April 2010

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Kegunaan utama dari air adalah untuk....
 - a. mandi
 - b. mencuci
 - c. minum
 - d. makan
2. Contoh dari SDA yang tidak terbatas jumlahnya adalah
 - a. batubara
 - b. matahari
 - c. hutan
 - d. Minyak bumi
3. Manusia dalam kehidupan biasanya memanfaatkan sinar matahari untuk...
 - a. memasak nasi
 - b. membakar hutan
 - c. Menjemur badan
 - d. Mengeringkan pakaian
4. Selain berguna buat pelayaran, apa kegunaan lain dari ombak....
 - a. pembangkit listrik
 - b. bermain ski
 - c. menyelam
 - d. Berenang
5. Yang terdapat di bawah ini adalah contoh dari SDA yang tidak terbatas jumlahnya, kecuali...
 - a. ombak
 - b. hutan
 - c. matahari
 - d. angin

6. Penyebab utama dari pencemaran udara adalah
 - a. kebakaran hutan
 - b. keracunan makanan
 - c. buang sampah sembarangan
 - d. pencemaran laut
7. Masyarakat yang tinggal di pesisir pantai biasanya mempunyai pekerjaan sebagai. . .
 - a. petani
 - b. pegawai
 - c. nelayan
 - d. perampok
8. perahu layar menggunakan....untuk berlayar.
 - a. matahari
 - b. air laut
 - c. Air tanah
 - d. angin
9. Berikut ini merupakan contoh dari SDA yang tidak terbatas jumlahnya, kecuali . .
 - a. angin
 - b. batubara
 - c. air hujan
 - d. ombak
10. Masyarakat memanfaatkan air hujan untuk apa. . .
 - a. menjemur pakaian
 - b. memasak nasi
 - c. berlayar
 - d. Menyiram tanah yang kering

II. Isilah Titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan contoh dari SDA yang tidak terbatas jumlahnya...
2. Apa kegunaan dari ombak bagi kehidupan...
3. Apa yang terjadi kalau air yang kita minum tercemar...
4. Bagaimana cara kita merawat udara agar tetap sehat...
5. Masyarakat yang tinggal di pesisir pantai memanfaatkan sinar matahari untuk...

Lampiran 16**Lembar Jawaban Instrumen Test Hasil Belajar Siklus II
(Pertemuan II)****I. Pilihan Ganda**

1. C
2. B
3. D
4. A
5. B
6. A
7. C
8. D
9. B
10. B

II. Jawaban Isian

1. Matahari, udara, air dan ombak
2. Untuk berlayar
3. Akan sakit
4. Mengurangi polusi
5. Menjemur Ikan asin

Lampiran 17

HASIL CATATAN LAPANGAN

Siklus I Pertemuan I

Hari/ Tanggal :

a. Kegiatan Awal

Guru memasuki ruangan lalu mengkondisikan siswa pada situasi siap untuk belajar. Guru : “Anak-anak pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial hari ini kita akan mempelajari materi tentang Sumber Daya alam, siapa yang tahu apa itu Sumber daya Alam?” Siswa : “Kekayaan alam pak. Guru : “Ada yang tahu lagi apa itu sumber daya alam selain jawaban teman kalian tadi”. Siswa : “ Hutan dan air pak”. Guru : “Jawaban dari teman kalian tadi adalah contoh dari sumber daya alam ya. Jadi yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah segala sesuatu yang terkandung di dalam bumi yang berguna bagi manusia dan bisa menunjang kehidupan orang banyak. Nah untuk hari ini kita bersama akan mempelajari tentang sumber daya alam”.

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

Guru : “Anak-anak seperti yang sudah dijelaskan bapak tadi bahwa apa yang dimaksud dengan SDA, siapa yang masih ingat”. Safitri : “saya pak (sambil berdiri dan menjawab)”. Guru : “silahkan safitri”. Safitri :”Sumber Daya Alam adalah segala kekayaan yang ada di bumi”.

Guru : "Siapa lagi yang bisa". Julia : "Saya pak". Guru : "Silahkan Julia".
 Julia : "Sumber Daya Alam adalah kekayaan alam yang bisa berguna bagi manusia dan hewan". Guru : Tepat sekali jawaban dari dua teman kalian ya".

Guru : "Sekarang bapak mempunyai contoh dari Sumber Daya Alam (Sambil Menempelkan gambar contoh-contoh dari SDA tersebut)". Setelah selesai menempelkan media, guru langsung menanyakan kepada siswa. Guru : "Anak-anak sekarang bapak mempunyai beberapa gambar di papan tulis, siapa yang bisa sebutkan gambar apa saja yang ada di papan tulis". Zaenab : "Saya pak". Guru : "Silahkan Zaenab". Zaenab : Hutan dan emas pak". Guru : "Betul ya, ayo siapa lagi yang bisa". Firdaus : "Saya pak". Guru : "Silahkan Firdaus". Firdaus : "Emas, perak, hutan dan air". Guru : "Tepat sekali ya jawaban dari teman kalian tadi ya".

Lalu guru mulai menjelaskan bagian-bagian dari SDA itu kepada siswa. Guru : "Anak-anak dari contoh yang telah kita bahas tadi, siapa yang tahu sumber daya alam dibagi menjadi berapa jenis". Siswa : "Dua jenis pak (dengan serempak). Guru : "tepat sekali jawaban dari kalian semua ya, sekarang bapak mau bagi kalian menjadi beberapa kelompok diskusi untuk membahas materi yang akan bapak bagi kepada setiap kelompok."

Siswa lalu membentuk kelompok seperti yang telah ditentukan bersama pada waktu pelajaran dimulai. Kelompok yang telah dibagi itu ada enam kelompok yang terdiri dari siswa yang laki-laki dan siswa yang perempuan. Guru : “Jadi tugas kalian adalah mencari contoh dari SDA selain contoh yang di papan tulis, bisa dimengerti semua?. Siswa : “Mengerti pak”.

Siswa kemudian mulai berdiskusi bersama teman kelompoknya masing-masing. Guru lalu memberi penjelasan kepada kelompok yang belum mengerti dengan apa yang akan dibahas. Guru mulai memantau siswa dari kelompok yang satu ke kelompok yang lainnya. Sesudah selesai berdiskusi guru kemudian menyuruh ketua kelompok ke depan kelas untuk menceritakan apa yang telah mereka ditemukan di dalam kelompoknya masing-masing.

c. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Guru memberi tugas kepada siswa untuk dikerjakan sendiri oleh siswa. Sesudah itu guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan. Guru : “Anak-anak apa yang dimaksud dengan Sumber Daya Alam”. Siswa : “Sumber Daya Alam adalah kekayaan alam yang bermanfaat bagi manusia dan bisa menyokong kehidupan manusia dan hewan”. Guru : “Betul sekali jawaban dari kalian semua”. Guru : “Sebutkan jenis-jenis dari Sumber Daya Alam beserta contohnya”. Erike : “Saya pak”. Guru : “Silahkan Erike”. Erike : “Sumber Daya Alam yang

dapat diperbaharui dengan contohnya yaitu hutan dan air sedangkan yang satunya Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan contohnya batubara dan emas pak”. Guru : “Tepat sekali ya jawaban dari teman kalian Erike ya”.

Siklus I Pertemuan II

Hari/tanggal :

a. Kegiatan awal (10 Menit)

Guru memasuki ruangan kelas, kemudian siswa memberi hormat kepada guru. Bambang (Ketua kelas) : “Berhormat”. Siswa (Serempak) : “Selamat pagi pak guru, selamat pagi teman-teman”. Guru : “Selamat pagi anakku semuanya. Bagaimana keadaan kalian di hari ini?”. Siswa : Baik pak (Serempak)”. Guru : “Siapa untuk mengikuti pelajaran hari ini anak-anakku?”. Siswa : “Siapa pak”. Guru : Siapa yang pernah lihat hutan?. Rika : “Saya pak, di Bogor waktu ke kebun raya pak”. Guru : Bagus, siapa yang punya jawaban lain selain Rika”. Cindy : Saya pak, di televisi pak”. Guru : “Bagus ya jawaban dari kedua teman kalian tadi. Nah untuk hari ini kita akan bersama-sama membahas tentang SDA yang dapat diperbaharui. Siapa yang masih ingat minggu lalu kita belajar tentang apa anak-anak”. Siswa : “Sumber Daya Alam pak”. Guru : “Sumber Daya Alam itu apa anak-anak?”. Siswa : “Sumber Daya Alam adalah segala sesuatu yang terkandung di dalam bumi yang berguna bagi manusia dan bisa

menunjang kehidupan orang banyak. Guru : "Tepat sekali ya jawaban dari kalian semua".

b. Kegiatan Inti

Guru : "Jadi anak-anak pagi hari ini kita akan belajar tentang SDA, tapi lebih khususnya SDA yang dapat diperbaharui ya anak-anak. siapa yang tahu apa yang dimaksud dengan SDA yang dapat diperbaharui". Hanif : "Saya pak". Guru : "Silahkan Hanif". Hanif : "Sumber Daya Alam yang bisa dibuat kembali pak". Guru : "Betul, ada yang punya pendapat lain". Cindy : "Sumber Daya Alam yang jika diambil masih bisa dibudidaya lagi pak". Guru : "Betul sekali ya jawaban dari kedua teman kalian tadi ya".

Guru : "Sekarang bapak memiliki beberapa contoh gambar dari Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui". Guru menempelkan media pembelajaran di depan kelas.

Guru : "Sekarang kalian sudah melihat contoh yang bapak tempelkan di papan tulis ya. Gambar apa saja yang bapak tempel di papan tulis?". Siswa : "Hutan, air dan tanah pak". Guru : "Betul ya, ketiga gambar ini adalah contoh dari apa?". Siswa : "Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui, pak".

Guru : "Sekarang bapak minta kalian membentuk kelompok diskusi seperti yang telah kita bentuk di minggu yang kemarin ya". Siswa lalu mulai membentuk kelompok untuk berdiskusi. Lalu guru membagi tugas yang akan dikerjakan bersama kelompok.

Guru :”Sekarang bapak minta kalian bersama kelompokmu mencari contoh dari SDA yang dapat diperbaharui selain contoh yang telah bapak berikan tadi ya. Mengerti semua anak-anak”. siswa :”Mengerti pak”. Guru :”Silahkan mulai ya diskusi kelompoknya.

Siswa pun mulai berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing sambil guru memantau dari kelompok satu ke kelompok yang lainnya dan juga memberikan masukan bagi kelompok yang belum mengerti. Sesudah itu guru menyuruh perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan oleh siswa. Sesudah siswa selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tadi kemudian guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran tadi. Guru :”Anak-anak siapa yang tahu apa yang dimaksud dengan SDA yang dapat diperbaharui?”. Siswa :”SDA yang bila digunakan masih dapat dibuat lagi untuk dapat digunakan kembali pak”. Guru :”Tepat sekali ya jawaban dari kalian semua. Apa saja contoh dari SDA yang dapat diperbaharui itu anak-anak?”. Siswa :”Hutan, danau, sungai, hewan dan ikan, pak”. Guru :”Tepat sekali ya. Lalu apa yang akan kalian lakukan biar SDA itu tetap kita nikmati terus?”. Siswa :”Dengan kita melindunginya, merawatnya dan jika kita menebang pohon kita harus menanamnya kembali, pak”. Guru :”Tepat sekali ya jawaban dari kalian”.

Guru : "Untuk itu pelajaran hari ini bapak akhiri sampai di sini dan kita ketemu di pertemuan berikutnya ya anak-anakku. Bambang (Ketua Kelas) : "Beri hormat, Selamat pagi bapak guru selamat pagi teman-teman, terimah kasih bapak guru". Guru : "Selamat pagi bapak ucapkan dan rajin-rajinlah belajar demi menggapai cita-cita kalian dimasa yang akan datang ya".

Siklus II Pertemuan I

Hari/tanggal :

a. Tahap awal (10 Menit)

Guru memasuki ruangan kelas. Ketua kelas : Beri hormat (Semua siswa swcara serempak) Selamat pagi pak Guru, selamat pagi teman-teman. Guru : Selamat pagi juga anak-anakku sekalian. Bagaimana keadaan kalian semua di hari ini. Siswa : Baik pak. Guru : Siapa teman-teman kalian yang tidak masuk di hari ini. Ketua kelas : Masuk semua pak.

Guru : Baik anak-anak ku sekalian hari ini kita akan belajar tentang pelajaran lanjutan dari minggu yang lalau ya. Bapak mau Tanya diantara kalian siapa yang masih ingat minggu kemarin kita belajar tentang apa. Siswa : (serempak) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui pak. Guru : Bagus sekali jawaban dari kalian semua ya.

Siapa yang masih ingat apa saja contohnya. Hanif : Hutan, hewan dan tanah pak. Guru : Tepat sekali ya jawaban dari teman kalian hanif ya.

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

Guru : anak-anak sekarang kalian bentuk kelompok seperti yang telah kita bagi kemarin ya. Siswa : Iya pak (siswa langsung mencari teman kelompok yang telah ditentukan kemarin). Setelah semua siswa sudah membentuk kelompok bersama dengan siswa yang lain lalu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru : Anak-anak minggu lalu kita bersama-sama telah belajar tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan untuk hari ini kita akan mempelajari sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Sekarang bapak mau tanya siapa yang tahu apa itu sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Nabila : saya pak. Guru : Silahkan nabila. Nabila : Sumber daya alam yang jika sudah dipergunakan tidak dapat dibuat lagi. Guru : Betul sekali jawaban dari teman kalian Nabila ya. Ada jawaban yang lain selain jawaban dari Nabila apa tidak. Bambang : Saya pak. Guru : Silahkan Bambang. Bambang : Sumber daya alam yang tidak ada penggantinya lagi. Guru : Tepat sekali ya jawaban teman kalian berdua.

Guru : Sekarang kalian berdiskusi bersama dengan teman kelompok kalian untuk membahas sumber daya alam apa saja yang termasuk ke dalam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Guru lalu membagi lembar diskusi kelompok kepada setiap kelompok

untuk didiskusikan dan memberikan penjelasan tentang apa yang akan didiskusikan oleh siswa.

Ketika siswa selesai berdiskusi lalu guru menyuruh setiap kelompok untuk menunjukkan hasil diskusinya di depan kelas. Sesudah itu Guru menyuruh perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya tadi. Sambil kelompok yang lain membacakan hasil diskusi kelompoknya, kelompok yang lain memberikan sanggahan atau memberikan masukan yang membangun bagi kelompok yang lagi membacakan hasil diskusi kelompoknya.

c. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari bersama-sama tadi. Guru : Sekarang bapak mau Tanya apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, siapa yang tahu. Siswa : (serempak) Saya pak. Guru : Ayo Rega apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Rega : Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui lagi jika telah digunakan oleh manusia. Guru : Adryan, apa contohnya. Adryan : Batubara dan minyak bumi pak. Guru : Apa lagi contohnya selain jawaban dari Adryan. Risdianto : Emas, tembaga dan perak pak. Guru : Betul ya jawaban dari ketiga teman kalian tadi ya.

Guru kemudian memberikan tugas untuk dikerjakan yaitu berupa Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan oleh setiap siswa. Setelah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan kepada guru.

Guru : "Untuk itu pelajaran hari ini bapak akhiri sampai di sini dan kita ketemu di pertemuan berikutnya ya anak-anakku. Bambang (Ketua Kelas) : "Beri hormat, Selamat pagi bapak guru selamat pagi teman-teman, terimah kasih bapak guru". Guru : "Selamat pagi bapak ucapkan dan rajin-rajinlah belajar demi menggapai cita-cita kalian dimasa yang akan datang ya".

Siklus II Pertemuan II

Hari/tanggal :

a. Tahap awal (10 Menit)

Guru memasuki ruangan kelas, kemudian mengucapkan salam . siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru. Guru mengabsensi siswa di kelas kemudian mengkondisikan kelas kembali ke dalam proses belajar. Guru : Siapa yang masih ingat minggu yang lalu kita mempelajari tentang apa?. Siswa : (serempak) Sumber daya alam yang tidaka dapat diperbaharui. Guru : Betul sekali ya anak-anak. Untuk hari ini kita akan belajar tentang sumber daya alam yang tiak terbatas jumlahnya. Siapa yang tahu apa maksudya?. Ichram : Saya pak. Guu : Silahkan Ichram.

Ichram : Sumber daya alam yang banyak jumlahnya. Guru : Betul sekali ya jawaban dari teman kalian Ichram.

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

Guru ; Seperti yang tadi kita bahas diawal pembelajaran bahwa hari ini kita akan mempelajari tentang sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya. Untuk itu bapak meminta kalian membentuk kelompok seperti yang telah kita bagi kemarin. Siswa : Iya pak (siswa langsung mencari teman kelompok yang telah ditentukan kemarin).

Setelah semua siswa sudah membentuk kelompok bersama dengan siswa yang lain lalu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru : hari ini kita akan mempelajari sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya. Yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya adalah sumber daya alam yang dapat langsung digunakan oleh manusia tanpa mengolahnya lagi. Jumlahnya banyak dan jika sudah digunakan tidak perlu diperbaharui lagi karena tidak akan pernah selesai jumlahnya.

Guru : Sekarang kalian berdiskusi bersama teman kelompok kalian masing-masing untuk membahas tugas yang bapak kasih ini ya. Tugasnya adalah kalian berdiskusi bersama teman kelompok mu masing-masing tentang sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya. Kalau sudah lalu kalian berdiskusi lagi membahas apa saja contoh dari sumber daya tersebut dan apa saja kegunaan dari sumber daya alam tersebut.

Guru : Siapa yang kurang jelas atau kurang mengerti sama tugas yang bapak kasih. Siswa : Jelas pak. Guru : Kalausudah jelas silahkan kalian kerja sama bersama teman kelompok kalian masing-masing ya. Sambil siswa mengerjakan, guru membimbing siswa yang sedang berdiskusi.

Guru : Kelompok mana yang sudah menyelesaikan diskusinya. Semua kelompok : Sudah pak. Guru : Sekarang ketua-ketua kelompok masing-masing maju ke depan kelas dan membacakan hasil diskusi kelompok masing-masing sedangkan siswa yang lain memberikan sanggahan atau memberikan masukan.

c. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari bersama-sama tadi. Guru : Sekarang bapak mau Tanya apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya, siapa yang tahu. Alvina : Saya pak. Guru : Silahkan Alvina. Alvina : Sumber daya alam yang jumlahnya banyak dan tidak pernah habis jumlahnya. Guru : Tepat ya jawaban dari teman kalian Alvina. Sekarang bapak mau Tanya apa saja contoh dari sumber daya alam yang tidak terbatas. Ahmad : Saya pak. Guru : Silahkan Ahmad. Ahmad : Matahari dan ombak.

Guru kemudian memberikan tugas untuk dikerjakan yaitu berupa Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan oleh setiap siswa. Setelah

mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan kepada guru.

Guru : "Untuk itu pelajaran hari ini bapak akhiri sampai di sini dan kita ketemu di pertemuan berikutnya ya anak-anakku. Bambang (Ketua Kelas) : "Beri hormat, Selamat pagi bapak guru selamat pagi teman-teman, terimah kasih bapak guru". Guru : "Selamat pagi bapak ucapkan dan rajin-rajinlah belajar demi menggapai cita-cita kalian dimasa yang akan datang ya".

Lampiran 18

5. Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siklus I	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Ahmad Rivaldi N	6	7.5
2	Adelia Dinaianti	9	8
3	Adinda Zahra Ayufi	9.5	8.5
4	Adryan Viska H	4.5	6.5
5	Alvina Dwi R	5.5	7.5
6	Angriyana Falina P	7	7.5
7	Bambang Tri Wibowo	6.5	7
8	Cindy Antikasari	8	7.5
9	Devita Ratna Safitri	9.5	9
10	Dian Sukarni	9	9
11	Elvira Risky Fitriana	8.5	9
12	Erike Tori Indrajit	6	7
13	Ersa Cahya R	7	7.5
14	Firdaus Adi Setiawan	8.5	7.5
15	Hanif muflih	7	7.5
16	Ichram Sutan Akbar	10	8.5
17	Isnindya Putri F	7	8
18	Julia Safitri Fauzi	8.5	8.5
19	M. Farhan	6	5.5
20	M. Fikri	5.5	6
21	M. Kamal Ath Tahriq	7.5	6
22	M. Rafif Irfan	6.5	5
23	M. Raihan Akbar	6	5.5
24	Muffi Aldo Abdalah	6	5.5
25	M. Akbar Rachmanur	5	6
26	Nabila Mufidah	7	7.5
27	Rega Awanda	6	7.5
28	Risdianto Pratama	7.5	6
29	Rika Cahyani	7	7.5
30	Riska Meliana	6.5	7
31	Resky Esa P	5	5.5
32	Regita	8	8
33	Syafira Sukma	5.5	7
34	Zaenab	9	8.5
Jumlah		241	245.5
Rata-rata		7	7.22

Mengetahui

Peneliti

Charles Richardo N

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01

H. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 19

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Ahmad Rivaldi N	7	8,5
2	Adelia Dinaianti	8	9
3	Adinda Zahra Ayufi	8	8,5
4	Adryan Viska H	7	8
5	Alvina Dwi R	8	9
6	Angriyana Falina P	8,5	9
7	Bambang Tri Wibowo	7,5	8,5
8	Cindy Antikasari	8,5	9
9	Devita Ratna Safitri	8	9
10	Dian Sukarni	9	9,5
11	Elvira Risky Fitriana	9	9,5
12	Erike Tori Indrajit	8	8,5
13	Ersa Cahya R	7,5	8
14	Firdaus Adi Setiawan	8	8,5
15	Hanif muflih	7,5	8,5
16	Ichram Sutan Akbar	8	9
17	Isnindya Putri F	9	9
18	Julia Safitri Fauzi	8,5	9,5
19	M. Farhan	7,5	8
20	M. Fikri	7	7,5
21	M. Kamal Ath Tahriq	7	8
22	M. Rafif Irfan	6,5	8
23	M. Raihan Akbar	6	7,5
24	Muffi Aldo Abdalah	6,5	8
25	M. Akbar Rachmanur	7	7
26	Nabila Mufidah	7,5	8
27	Rega Awanda	8	9
28	Risdianto Pratama	7	8,5
29	Rika Cahyani	8,5	9
30	Riska Meliana	8	8,5
31	Resky Esa P	6	7,5
32	Regita	8,5	9,5
33	Syafira Sukma	7,5	8,5
34	Zaenab	9	9,5
Jumlah		262,5	273,5
Rata-rata		7.72	8

Mengetahui

Peneliti

Charles Richardo N

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



HI. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 20

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus I (pertemuan I)
Penggunaan Pendekatan CTL

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No. Pernyataan			
			1	2	3	4
1	Konstruktivistik	Siswa mengemukakan pengetahuan tentang konsep yang akan dibahas		√		
2	Bertanya	Siswa bertanya yang belum diketahui maupun menginformasikan apa yang telah diketahuinya				√
3	Menemukan	Siswa membangun pemahaman baru mengenai konsep yang sedang dipelajari sehingga akan terpenuhi rasa keingintahuan			√	
4	Masyarakat Belajar	Membuat diskusi kelompok				√
5	Pemodelan	Menyediakan media tantang SDA				√
6	Refleksi	Melakukan keterampilan materi dan aktivitas yang sudah dilakukan dan menelaah pengetahuan yang baru diterima		√		
7	Penilaian Sebenarnya	Penilaian LKS untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran			√	
Jumlah			0	2	2	3
Persentase Per skor (%)			0	14.28	21.42	32,14
Jumlah Skor Keseluruhan			22			
Persentase Rata-rata			67.84			

Mengetahui

Peneliti

Charles Richardo N

Jakarta, 1 Juni 2010
 Kepala SDN Menteng Atas 01

Hi. MUDJIATI, S.Pd
 NIP. 130.475.162

Lampiran 21

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus I (pertemuan II) Penggunaan Pendekatan CTL

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No. Pernyataan			
			1	2	3	4
1	Konstruktivistik	Siswa mengemukakan pengetahuan tentang konsep yang akan dibahas			√	
2	Bertanya	Siswa bertanya yang belum diketahui maupun menginformasikan apa yang telah diketahuinya			√	
3	Menemukan	Siswa membangun pemahaman baru mengenai konsep yang sedang dipelajari sehingga akan terpenuhi rasa keingintahuan			√	
4	Masyarakat Belajar	Membuat diskusi kelompok				√
5	Pemodelan	Menyediakan media tantang SDA				√
6	Refleksi	Melakukan keterampilan materi dan aktivitas yang sudah dilakukan dan menelaah pengetahuan yang baru diterima			√	
7	Penilaian Sebenarnya	Penilaian LKS untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran				√
Jumlah			0	0	4	3
Persentase Per skor (%)			0	0	42.85	42.85
Jumlah Skor Keseluruhan			24			
Persentase Rata-rata			85.7			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 22

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus II (pertemuan I) Penggunaan Pendekatan CTL

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No. Pernyataan			
			1	2	3	4
1	Konstruktivistik	Siswa mengemukakan pengetahuan tentang konsep yang akan dibahas			√	
2	Bertanya	Siswa bertanya yang belum diketahui maupun menginformasikan apa yang telah diketahuinya				√
3	Menemukan	Siswa membangun pemahaman baru mengenai konsep yang sedang dipelajari sehingga akan terpenuhi rasa keingintahuan			√	
4	Masyarakat Belajar	Membuat diskusi kelompok				√
5	Pemodelan	Menyediakan media tantang SDA				√
6	Refleksi	Melakukan keterampilan materi dan aktivitas yang sudah dilakukan dan menelaah pengetahuan yang baru diterima				√
7	Penilaian Sebenarnya	Penilaian LKS untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran				√
Jumlah			0	0	2	5
Persentase Per skor (%)			0	0	21.42	71.42
Jumlah Skor Keseluruhan			26			
Persentase Rata-rata			92.84			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hj. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 23

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus II (pertemuan II) Penggunaan Pendekatan CTL

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No. Pernyataan			
			1	2	3	4
1	Konstruktivistik	Siswa mengemukakan pengetahuan tentang konsep yang akan dibahas				√
2	Bertanya	Siswa bertanya yang belum diketahui maupun menginformasikan apa yang telah diketahuinya				√
3	Menemukan	Siswa membangun pemahaman baru mengenai konsep yang sedang dipelajari sehingga akan terpenuhi rasa keingintahuan				√
4	Masyarakat Belajar	Membuat diskusi kelompok				√
5	Pemodelan	Menyediakan media tantang SDA				√
6	Refleksi	Melakukan keterampilan materi dan aktivitas yang sudah dilakukan dan menelaah pengetahuan yang baru diterima			√	
7	Penilaian Sebenarnya	Penilaian LKS untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran				√
Jumlah			0	0	1	6
Persentase Per skor (%)			0	0	10.71	85.71
Jumlah Skor Keseluruhan			27			
Persentase Rata-rata			96.42			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hj. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 24

Tabel 4. Hasil Penilaian Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I (pertemuan I)

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari			√	
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya tentang SDA			√	
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan contoh dari SDA				√
4	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√		
5	Melakukan tanya jawab			√	
6	Membentuk siswa ke dalam kelompok				√
7	Membimbing siswa dalam diskusi			√	
8	Memberi contoh materi pada media				√
9	Menjadikan siswa sebagai model pembelajaran		√		
10	Memberi kesempatan untuk membaca hasil diskusi			√	
11	Memberi penguatan kepada kelompok			√	
12	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran			√	
13	Memberi LKS kepada siswa untuk dikerjakan				√
14	Menilai hasil LKS				√
15	Memberi penerapan			√	
Jumlah		0	2	8	5
Rata-rata		0	6.66	40	33.33
Jumlah skor keseluruhan		48			
Persentase Rata-rata		79.99			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hj. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 25

**Tabel 4. Hasil Penilaian Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I
(pertemuan II)**

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari				√
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya tentang SDA			√	
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan contoh dari SDA				√
4	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya			√	
5	Melakukan tanya jawab				√
6	Membentuk siswa ke dalam kelompok				√
7	Membimbing siswa dalam diskusi			√	
8	Memberi contoh materi pada media				√
9	Menjadikan siswa sebagai model pembelajaran			√	
10	Memberi kesempatan untuk membaca hasil diskusi		√		
11	Memberi penguatan kepada kelompok			√	
12	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran			√	
13	Memberi LKS kepada siswa untuk dikerjakan				√
14	Menilai hasil LKS				√
15	Memberi penerapan			√	
Jumlah		0	1	7	7
Rata-rata		0	3.33	35	46.66
Jumlah Skor keseluruhan		51			
Persentase Rata-rata		89			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 26

Tabel 4. Hasil Penilaian Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II (pertemuan I)

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari			√	
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya tentang SDA				√
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan contoh dari SDA				√
4	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya			√	
5	Melakukan tanya jawab				√
6	Membentuk siswa ke dalam kelompok				√
7	Membimbing siswa dalam diskusi				√
8	Memberi contoh materi pada media				√
9	Menjadikan siswa sebagai model pembelajaran		√		
10	Memberi kesempatan untuk membaca hasil diskusi			√	
11	Memberi penguatan kepada kelompok				√
12	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran			√	
13	Memberi LKS kepada siswa untuk dikerjakan				√
14	Menilai hasil LKS				√
15	Memberi penerapan				√
Jumlah		0	1	4	10
Rata-rata		0	3.33	20	66.66
Jumlah skor keseluruhan		54			
Persentase Rata-rata		89.99			

Mengetahui

Peneliti

Charles R Narahayaan

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

Lampiran 27

**Tabel 4. Hasil Penilaian Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II
(pertemuan II)**

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari				√
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya tentang SDA			√	
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan contoh dari SDA				√
4	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√
5	Melakukan tanya jawab				√
6	Membentuk siswa ke dalam kelompok				√
7	Membimbing siswa dalam diskusi				√
8	Memberi contoh materi pada media				√
9	Menjadikan siswa sebagai model pembelajaran			√	
10	Memberi kesempatan untuk membaca hasil diskusi				√
11	Memberi penguatan kepada kelompok				√
12	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran				√
13	Memberi LKS kepada siswa untuk dikerjakan				√
14	Menilai hasil LKS				√
15	Memberi penerapan				√
Jumlah		0	0	2	13
Rata-rata		0	0	10	86.66
Jumlah skor keseluruhan		60			
Persentase Rata-rata		96.66			

Mengetahui

Peneliti

Charles Richardo N

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01



Hj. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Windhiyanti
NIP : 195011071976031

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi Jakarta Selatan, yang dibuat oleh :

Nama : Charles Richardo Narahayaan
NIM : 1815063962
Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa instrument tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 22 Juni 2010

Ahli validasi

Dra. Windhiyanti

NIP. 19501107197631



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN MENTENG ATAS 01 PAGI

Jl. Dr. Saharjo No. 121, Kecamatan Setiabudi – Jakarta Selatan

Telp. (021) 8355336 Kode Pos. 12960

SURAT KETERANGAN

No.....

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi
Jakarta Selatan, menerangkan bahwa:

Nama	: Charles Richardo Narahayaan
No. Registrasi	: 1815063962
Jurusan	: PGSD
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat/ Tanggal Lahir	: Fak-fak, 17Juni 1986

Telah melakukan penelitian (PTK) dalam rangka untuk menulis bahan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan”. Pelaksanaan penelitian telah dilakukan secara optimal.

Jakarta, 1 Juni 2010
Kepala SDN Menteng Atas 01


Hi. MUDJIATI, S.Pd
NIP. 130.475.162

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Charles Richardo Narahayaan, dilahirkan di Fak-Fak pada tanggal 17 Juni 1986. Anak ke empat dari enam bersaudara dari Bapak Thobias N Furimbe dan ibu Elisabeth Hatumesen.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Santo Tarsisius pada tahun 1991. Pada tahun 1992 masuk di SD YPPK St. Fransiskus, Kaimana 1998. Pada tahun 1999 masuk SLTP YPK Rehobot, Kaimana, lulus tahun 2001. Kemudian melanjutkan ke SMUN 1 Kaimana, lulus pada tahun 2005.

Pada Tahun 2006 diterima di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta melalui program Tunjangan Ikatan Dinas DEPDIKNAS dan lulus pada tahun 2010.