

ABSTRAK

Charles Richardo Narahayaan, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS tentang sumber daya alam Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (PTK di Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan). Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2010.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan kualitas pembelajaran IPS tentang Sumber Daya Alam melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Menteng Atas 01 Pagi, Kecamatan Setia Budi, Jakarta Selatan, Khususnya di kelas IV. Penelitian ini dilakukan dengan Metode Siklus Putaran yang mengacu pada model PTK Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart, banyaknya siklus ada 2 yaitu Siklus I dan Siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran guru dan siswa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada setiap Siklusnya mengalami peningkatan dan telah mencapai kriteria keberhasilan yang ingin dicapai.

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siklus I adalah 67.84 %, sedangkan pada siklus II sudah mencapai 96.42 %. Sedangkan nilai rata-rata yang telah dicapai selama diadakan penelitian adalah pada siklus I adalah 7 sedangkan pada siklus II adalah 8.

Implikasinya adalah jika pendekatan *Contextual teaching and Learning* digunakan dalam setiap mata pelajaran sangat bagus karena siswa akan lebih menikmati proses belajar sehingga hasil belajar yang diinginkan akan tercapai

ABSTRACT

Richardo Charles Narahayaan, *IPS Effort to Improve Learning Outcomes of natural resources Through Contextual Teaching and Learning Approach (PTK in Class IV SDN Menteng Jakarta Setiabudi Morning Top 01 South). Thesis. Jakarta: Faculty of Educational Sciences, State University of Jakarta in 2010.*

The purpose of this study is to determine whether there is improvement of the quality of teaching social studies through the approach of Natural Resources Contextual Teaching and Learning in Class IV SDN Menteng Jakarta Setiabudi Top 01 Morning South.

This research was conducted at SDN Menteng Top 01 morning, District Setia Budi, South Jakarta, in particular in the fourth grade. This research was conducted with the Cycle method that refers to the round of TOD model Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart, many cycles there are two of Cycle I and Cycle II.

The results showed that the quality of teacher and student learning by using Contextual Teaching and Learning at each cycle was increased and have reached the criteria for success to be achieved.

On the implementation of learning by using Contextual Teaching and Learning in the first cycle was 67.84%, while in the second cycle has reached 96.42%. While the average value that has been achieved during the study is held on the first cycle is 7 while in the second cycle is 8.

The implication is that if Contextual teaching and learning approaches used in each subject is very good because students will likely enjoy the learning process so that the desired learning outcomes will be achieved.

MOTTO

“Ya Tuhan Yesus, berkat Mu mengalir dalam hidup hambamu ini dengan tak henti-hentinya setiap saat seperti air yang mengalir. Jadikanlah hambaMu ini menjadi sumber berkat bagi orang lain”...

Charlie Richard

“Jangan menolak perkara kecil yang Tuhan mau engkau kerjakan, karena semua itu adalah awal dari perkara besar yang akan Tuhan nyatakan dalam hidupmu”...

Charlie Richard

“Hanya pada Tuhanlah hatiku tenang dan padaNya lah segala harapanku. Hanya Dialah pelindung dan penyelamatku, Dialah penyokongku, aku takkan goyah”..

Mazmur 62 : 6-7

PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya panjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yesus di dalam kerajaan surga, karena atas berkat dan perlindungan yang diberikan kepada saya selama ini. Akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Sukses ini saya persembahkan buat ibu ku yang tercinta yang selama ini telah banyak berkorban banyak buat saya untuk mencapai kesuksesan ini. Terima kasih karena sudah menjadi ibu yang terbaik buat saya.

Kepada keluarga besar saya semuanya, terima kasih atas segala doa dan dukungannya akhirnya skripsi ini dapat saya selesaikan tepat pada waktunya. Terima kasih Tuhan Yesus buat semuanya.

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Drs. Arifin Maksum, M.Pd (Pembimbing I)		
2	Dra. Maratun Nafiah, M.Pd (Pembimbing II)		

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

NAMA	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Penanggung Jawab¹ Dr. Karnadi, M.Si

Wakil Penanggung Jawab² Dr. Yuliani Nuraini Sujuno, M.Pd

Ketua Penguji³ Drs. Kasina Ahmad, M.Pd.....

Anggota⁴ Drs. Arifin Maksum, M. Pd

Anggota⁵ Dra. Maratun Nafiah, M. Pd

Anggota⁶ Dra. Windiyanti

Anggota⁷ Dra. Halimah, M.Pd

Tanggal Ujian: 29 Juni 2010

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

² Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

³ Ketua jurusan PGSD, FIP, UNJ

⁴ Dosen Pembimbing Metodologi

⁵ Dosen Pembimbing Materi

⁶ Dosen Penguji Metodologi

⁷ Dosen Penguji Materi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Charles Richardo Narahayaan
No. Registrasi : 1815063962
Jurusan : FIP
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa Kelas IV SDN Menteng Atas O1 Pagi, Jakarta Selatan”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari-Mei 2010.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang terjadi jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juni 2010
Yang Membuat Pernyataan

Charles R Narahayaan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 01 Pagi, Jakarta Selatan.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, khususnya : Direktorat Pendidikan Tinggi (DIKTI) dan Pemda Kabupaten Kaimana yang telah memberi kesempatan berharga ini kepada saya sehingga mendapat beasiswa ini.

Kepada Dr. Karnadi, M.Si, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta, Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd selaku PD I FIP Universitas Negeri Jakarta, Drs. Kasinah Ahmad, M.Pd dan Dra. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan sekretaris jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta.

Kepada Drs. Arifin Maksum, M.Pd selaku Dosen Pendamping I dengan penuh kesabaran, perhatian dan memberi motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan Dra. Maratun Nafiah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Dra. Zulela, M.Pd, Dra. Maratun Nafiah, M.Pd dan Dr. Arita Marini, M.E selaku pengelola asrama, Bapak Prayitno dan Ibu Sri Kawuryan sebagai bapak dan ibu asrama SORKAMAFA PGSD UNJ. Tukang masak yang selalu menyiapkan makan dan pekerja di asrama yang selalu memberi pelayanan yang baik.

Kepada rekan-rekan Guru, Kepala Sekolah dan Siswa SDN Menteng Atas 01 Pagi yang telah membantu saya dalam pengambilan data ini. Temen-teman asrama SORKAMAFA PGSD Universitas Negeri Jakarta dan Teman-teman PGSD UPI Bandung di Cibiru, Elia L Rumangun dan Kaka Itha Monenggue dan buat seluruh keluarga besar saya yang telah membantu saya buat menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa ciptaan Tuhan Yang maha Esa, tentu saja seperti kata pepatah “Tak Ada Gading Yang Tak Retak” penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam proses penyempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 17 Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
MOTTO.....	iii
PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E Manfaat Penelitian	7
1. Secara Teoritis	7
2. Secara Praktis	8

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ..	9
a. Ilmu Pengetahuan Sosial	9
b. Pengertian Belajar	11
c. Pengertian hasil Belajar	13
d. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	16
B. Acuan Teori Alternatif Tindakan	17
1. Hakekat Pendekatan	17
2. Hakikat Contextual Teaching and Learning (CTL)	18
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	22
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	23
E. Hipotesis Tindakan	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian.....	25
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	25
D. Subjek/Partisipan Dalam Penelitian	29
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	29
F. Tahapan Intervensi Tindakan	30
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	33

H. Data dan Sumber Data	33
1. Data Penelitian.....	33
2. Sumber Data.....	33
I. Instrumen-instrumen Pengumpul Data yang Digunakan .	34
1. Instrumen-Instrumen Hasil Belajar.....	34
a. Definisi Konseptual.....	34
b. Definisi Operasional Hasil Belajar.....	34
2. Instrumen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	36
a. Definisi Konseptual.....	36
b. Definisi Operasional.....	36
c. Kisi-kisi.....	36
J. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Melalui Proses.....	38
2. Aspek Evaluasi.....	38
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	38
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	39
1. Analisis Data.....	39
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Intervensi Tindakan	41
1. Deskripsi Data Siklus I (Pertemuan 1).....	41
2. Deskripsi Data Siklus I (Pertemuan 2).....	47
3. Deskripsi Data Siklus II (Pertemuan I).....	53
4. Deskripsi Data Siklus II (Pertemuan II).....	59
B. Pemeriksaan keabsahan Data	64
C. Analisis Data	64

1. Siklus I (Pertemuan I).....	64
2. Siklus I (Pertemuan II).....	66
3. Siklus II (Pertemuan I).....	67
4. Siklus II (Pertemuan II).....	67
D. Interpretasi Hasil Analisis	68
E. Pembahasan	70
1. Hasil Penelitian.....	70
2. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Spiral Tindakan Kelas	26
Gambar 2	Guru menjelaskan tugas yang akan didiskusikan.....	44
Gambar 3	Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya	44
Gambar 4	Guru mengawali pelajaran.....	48
Gambar 5	Guru menempelkan media pembelajaran.....	49
Gambar 6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.....	50
Gambar 7	Siswa sedang berdiskusi	55
Gambar 8	Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas	56
Gambar 9	Guru sedang membimbing siswa dalam berdiskusi...	60
Gambar 10	Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi instrumen pengumpulan data hasil belajar ...	35
Tabel 2	Kisi-kisi instrument pemantau tindakan	
	Penggunaan pendekatan CTL.....	37
Tabel 3	Persentase rata-rata pelaksanaan pendekatan CTL .	70
Tabel 4	Rata-rata hasil belajar siklus per siklus	70

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Persentase rata-rata penggunaan pendekatan CTL..	69
Diagram 2	Rata-rata hasil belajar siklus per siklus	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	77
Lampiran 2	Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan I)	81
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I (Pertemuan II)	82
Lampiran 4	Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan II)	85
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II (Pertemuan I)	86
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan I)	90
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan II)	91
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan II)	95
Lampiran 9	Istrumen tes Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan I)	96
Lampiran 10	Lembar Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan I).....	98
Lampiran 11	Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan II) ..	99
Lampiran 12	Lembar Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I (Pertemuan) II	101
Lampiran 13	Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II (Pertemuan I)	102
Lampiran 14	Lembar Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II (Pertemuan I).....	104

Lampiran 15 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II (PertemuanII) .	105
Lampiran 16 Lembar Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II (Pertemuan II).....	107
Lampiran 17 Catatan Lapangan	108
Lampiran 18 Hasil Belajar Siswa Siklus I	121
Lampiran 19 Hasil Belajar Siswa Siklus II	122
Lampiran 20 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Pendekatan CTL Siklus I (Pertemuan I).....	123
Lampiran 21 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Pendekatan CTL Siklus I (Pertemuan II)	124
Lampiran 22 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Pendekatan CTL Siklus II (Pertemuan I)	125
Lampiran 23 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Pendekatan CTL Siklus II (Pertemuan II)	126
Lampiran 24 Rata-rata Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan I)	127
Lampiran 25 Rata-rata Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan II).....	128
Lampiran 26 Rata-rata Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan I)	129
Lampiran 27 Rata-rata Hasil Pengamatan Pembelajaran siklus II (Pertemuan II)	130
Lampiran 28 Surat Keterangan Validasi	131

Lampiran 31 Surat Keterangan Melaksanakan PTK	132
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup.....	133