

ABSTRAK

Dede Winingsih. Meningkatkan Pemahaman Konsep Bagian-bagian Tumbuhan pada Mata Pelajaran IPA melalui Metode *Mind Map* di Kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan melalui metode *mind map* di kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan. Penelitian kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas menggunakan model spiral atau siklus dari Stephen Kemmis dan MC. Taggart. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal-soal pemahaman berupa pilihan ganda, instrumen pemantau tindakan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*, dan catatan lapangan. Uji validitas dan reabilitas instrumen ditempuh melalui *expert judgement*.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan dengan menggunakan metode *mind map*. Persentase kemampuan pemahaman konsep siswa pada siklus I adalah 62,77%, dan siklus II mencapai 80,18%. Adapun hasil dari *mind map* siswa mencapai 60,59% pada siklus I dan siklus II mencapai 81,77%. Peningkatan pemahaman siswa meningkat karena efektivitas pembelajaran melalui penerapan metode *mind map* siklus I mencapai 62,78% dan siklus II mencapai 84,44%.

Hasil dari data yang dikumpulkan menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran IPA pada materi bagian-bagian tumbuhan dengan menggunakan metode *mind map* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diukur melalui lembar tes dan pengamatan tindakan yang dilakukan pada siklus I, dan siklus II. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep yang diperoleh akan semakin meningkat jika dalam pembelajaran menggunakan metode yang tepat, efektif, dan menyenangkan.

ABSTRACT

Dede Winingsih. Increasing Understanding of Concepts in Parts of the Plant of Science Subject through Mind Map Method in Grade IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan. Thesis, Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, 2010.

The goal of this research to get empirical data about the increasing ability of understanding the concept of students in parts of the plant material through the mind map method in grade IV SDN Menteng Atas 11 Pagi in South Jakarta.

This research was implemented at SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan. This class research carried out by using the design of classroom action research using a model of spiral or cycle of Stephen Kemmis and MC. Taggart. Classroom Action Research conducted through the stages of planning, execution and observation, and reflection. Data collection was performed using a test instrument in the form of the questions in the form of multiple-choice comprehension, learning action monitoring instruments using mind mapping, and field notes. Test validity and reliability of instruments is done through expert judgment.

The result of this research is the increasing ability of understanding the concept of students in parts of the plant material by using mind map. Percentage of students' ability of understanding the concept of the first cycle was 62.77%, and second cycle reached 80.18%. As a result of the mind map students reach 60.59% in first cycle and second cycle reached 81.77%. Increasing students' understanding increases because the effectiveness of learning through the application of mind map method reaches 62.78% first cycle and second cycle reaches 84.44%.

Results from data collected indicate that the activity of learning science in the material parts of the plant by using mind map can improve students' understanding of concepts in science subjects. This is evidenced by an increase in the ability of understanding the concept of students as measured through testing and observation sheet actions taken in the first cycle, and cycle II. The implications of this research is the ability of understanding the concept of acquired will be increased if the proper learning methods, effective, and fun.