

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI
PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA
(Studi Eksperimen di SMA Negeri 27 Jakarta)**



ELISABET MARGARETTA

4115041824

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2008

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

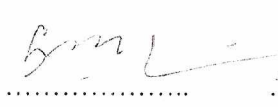
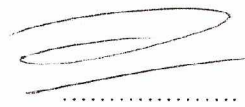
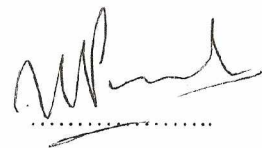
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Achmad Husen, M.Pd.
NIP. 131 618 720

TIM PENGUJI

No. Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd</u> Ketua		<u>28-7-2008</u>
2. <u>Raharjo, S. Pd</u> Sekretaris		<u>23/7/2008</u>
3. <u>Prof. Dr. Ismail Arianto, M.Pd.</u> Pembimbing I (Anggota)		<u>23/7/2008</u>
4. <u>Drs. Sarkadi, M.Si</u> Pembimbing II (Anggota)		<u>23/7/2008</u>
5. <u>Dra. Rr. Nining Purwaningsih</u> Penguji Ahli (Anggota)		<u>23/7/2008</u>

Tanggal lulus : 15 Juli 2008

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala kasih dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat dorongan serta bimbingan dari semua pihak segala hambatan serta kesulitan tersebut dapat terpenuhi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik, dan Bapak Raharjo, S.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik, yang telah memberikan pengarahan yang sangat berharga. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ismail Arianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Sarkadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, saran, kritikan, dan doa kepada penulis dalam membantu penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ibu Dra. Rr. Nining Purwaningsih, selaku dosen penguji yang telah memberikan kemudahan, bimbingan dan saran dalam membantu penyusunan skripsi ini. Serta kepada semua Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik yang selama ini telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga kepada penulis dalam penyelesaian studi.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ibu Dra. Hj. Nurhidayati, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 27 Jakarta, Bapak dan Ibu guru beserta Staf Tata Usaha di SMA Negeri 27 Jakarta, yang telah memberikan bimbingan, saran, doa serta kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian di sekolah, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.

Untuk teman-teman angkatan 2004 yang telah mengarungi empat tahun terakhir dengan penulis, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, semuanya memiliki kesan tersendiri bagi penulis, senior dan adik angkatan, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orangtua yang senantiasa memberikan doa dan dukungan moril kepada penulis. Kedua Kakak penulis yaitu Natalia dan Novita, serta adikku Risma, terima kasih atas doa dan motivasi yang telah diberikan. Sahabat SMA penulis yaitu Efa, Eza, Khristin, Nova dan sahabat SMP penulis yaitu Evi yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa kepada penulis.

Mudah-mudahan bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.

Jakarta, Juli 2008

Elisabet Margareta

ABSTRAK

ELISABET MARGARETTA HARIANJA. Perbandingan Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa (Studi Eksperimen di SMA Negeri 27 Jakarta Pusat). Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar PKn antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 27 Jakarta Pusat yang berjumlah enam kelas. Sampel diambil secara simple random sampling dengan teknik undian. Melalui teknik sampling tersebut diperoleh kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol, di mana masing-masing kelas terdiri dari 38 siswa.

Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar sebanyak 40 butir soal dengan lima pilihan jawaban. Sebelum instrumen digunakan dilakukan uji coba di kelas XI IPS yang mempunyai karakteristik yang sama dengan sampel penelitian. Pada uji coba dihitung validitas soal, reliabilitas soal, taraf kesukaran, dan daya pembeda soal.

Penghitungan validitas soal menggunakan rumus korelasi point biserial sedangkan koefisien reliabilitas instrumen hasil belajar PKn menggunakan rumus Kuder Richardson (KR-20). Pada uji coba penelitian diperoleh 25 soal yang valid dan 5 soal revisi. Sedangkan koefisien reliabilitas yang diperoleh dari uji coba penelitian adalah 0,78. Secara keseluruhan soal-soal uji coba penelitian mempunyai derajat kesukaran yang sedang dimana harga indeks kesukaran yang diperoleh antara 0,33 – 0,69 sebanyak 18 butir soal, dan mempunyai indeks diskriminasi yang cukup baik yaitu 0,20 – 0,40. Dari perhitungan tersebut instrumen valid dan reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

Uji hipotesis dilakukan setelah pengujian normalitas dan homogenitas data sebagai persyaratan analisis. Uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors untuk

kelas eksperimen $L_{(hitung)} = 0,1183$ dan kelas kontrol $L_{(hitung)} = 0,1330$ masing-masing lebih kecil dari $L_{(tabel)} = 0,1437$. Uji homogenitas menggunakan uji Bartlet menghasilkan $X^2_{(hitung)} = 0,085$ lebih kecil dari $X^2_{(tabel)} = 0,3841$. Hal ini menunjukkan bahwa populasi berdistribusi normal dan berasal dari populasi yang setara (sama).

Dari perhitungan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh $t_{(hitung)} = 7,873$ lebih besar dari $t_{(tabel)} = 1,666$ pada taraf signifikansi 95 % ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi (rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 22,710, skor tertinggi dan skor terendah adalah 26 dan 19) dibandingkan dengan hasil belajar PKn Siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori (rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 19,579, skor tertinggi dan skor terendah adalah 23 dan 14).

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

KATA PENGANTAR

ABSTRAK

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GRAFIK

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5

BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretik	6
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar PKn	6
2. Hakikat Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	11
B. Kerangka Berpikir	28
C. Pengajuan Hipotesis	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	29
B. Metode Penelitian	29
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	29
D. Desain Penelitian	30
E. Populasi dan Sampling	32

F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	37
H. Hipotesis Statistik	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	43
B. Persyaratan Analisis Data	47
C. Pengujian Hipotesis	47
D. Interpretasi Hasil Penelitian	48
E. Keterbatasan studi	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	55
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen	43
Tabel 2 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol	45
Tabel 3 : Silabus	55
Tabel 4 : Kisi-Kisi Instrumen Tes	56
Tabel 5 : Perhitungan Indeks Kesukaran Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	93
Tabel 6 : Perhitungan Daya Pembeda Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	95
Tabel 7 : Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	97
Tabel 8 : Rekapitulasi Validitas Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	100
Tabel 9 : Rekapitulasi Reliabilitas Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	104
Tabel 10 : Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	108
Tabel 11 : Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	109
Tabel 12 : Tabel Penolong Uji Homogenitas	112
Tabel 13 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	115
Tabel 14 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	118
Tabel 15 : Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan	122
Tabel 16 : Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan	123
Tabel 17 : Tabel Penolong Uji Homogenitas	126
Tabel 18 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan	129
Tabel 19 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan	132
Tabel 20 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	138
Tabel 21 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	142

Tabel 22 : Tabel Kurva Normal	145
Tabel 23 : Tabel Liliefors	146
Tabel 24 : Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	147
Tabel 25 : Tabel Distribusi T	148
Tabel 26 : Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	149

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 : Grafik Histogram Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	44
Grafik 2 : Grafik Poligon Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	44
Grafik 3 : Grafik Histogram Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan strategi Pembelajaran Ekspositori	46
Grafik 4 : Grafik Poligon Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Silabus	55
Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Tes	58
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
Lampiran 4 : Soal Uji Coba Penelitian	74
Lampiran 5 : Soal Revisi	83
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian	86
Lampiran 7 : Jawaban Instrumen	93
Lampiran 8 : Perhitungan Indeks Kesukaran Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	94
Lampiran 9 : Perhitungan Daya Pembeda Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	96
Lampiran 10 : Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	98
Lampiran 11 : Rekapitulasi Validitas Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian..	100
Lampiran 12 : Perhitungan Reliabilitas Hasil Belajar PKn Uji Coba Penelitian	103
Lampiran 13 : Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	105
Lampiran 14 : Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	106
Lampiran 15 : Uji Homogenitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	107
Lampiran 16 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	111
Lampiran 17 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	114
Lampiran 18 : Data Mentah Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan	117
Lampiran 19 : Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan	119

Lampiran 20 : Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan	120
Lampiran 21 : Uji Homogenitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan	121
Lampiran 22 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan	125
Lampiran 23 : Uji Normalitas Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan	128
Lampiran 24 : Perhitungan Statistik Uji t	131
Lampiran 25 : Perhitungan Pembuatan Daftar Distribusi Frekuensi Modus, dan Median Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	134
Lampiran 26 : Perhitungan Pembuatan Daftar Distribusi Frekuensi Modus, dan Median Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	138
Lampiran 27 : Tabel Kurva Normal	142
Lampiran 28 : Tabel Liliefors	143
Lampiran 29 : Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	144
Lampiran 30 : Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	145
Lampiran 31 : Surat Ijin Penelitian	146
Lampiran 32 : Surat Keterangan	147
Lampiran 33 : Deskripsi Lokasi Penelitian	148
Lampiran 34 : Ringkasan Materi Pelajaran	151