

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKN
MELALUI PENERAPAN METODE QUANTUM
TEACHING PADA KELAS X-F DI SMA NEGERI 58
JAKARTA**



Disusun Oleh :

Lina Mardiana

4115041851

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2008**

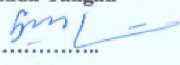
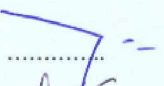
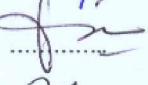
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Achmad Husen, M. Pd
NIP. 131 618 720

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Hj. Etin Solihatin, M. Pd</u> Ketua		28-7-2008
2.	<u>Raharjo, S. Pd</u> Sekretaris		24/7 '08
3.	<u>Drs. M. Jafar, M. Si</u> Pembimbing I		24/7 '08
4.	<u>Drs. Tjipto Sumadi, M.Si., M. Pd</u> Pembimbing II		25/7 '08
5.	<u>Dra. Yusriah Nasution</u> Penguji Ahli		24/7 '08

Tanggal Lulus: 14 Juli 2008

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tiada kata indah yang dapat terangkan kecuali kalimat syukur kehadiran Allah Azza Wa Jalla, Besarnya kebahagiaan yang hadir dan terukir di hati selalu berharap ridho-Nya. Berkat rahmat dan karunia serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan segala kemampuan dan keterbatasan yang penulis miliki. Teriring shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW. Pada kesempatan ini perkenankan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. Achmad Husen, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Jakarta.
3. Rahardjo, S. Pd, Selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Jakarta.
4. Drs. M. Japar, M.Si, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membirikan perhatian dan bimbingan kepada penulis
5. Drs. Tjipto Sumadi, M.Pd., M.Si, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan dukungan kepada penulis
6. Dari hati yang paling dalam, penulis sematkan untaian terima kasih kepada Bapak dan Ibu tercinta, iringan do'a dan limpahan kasih sayangnya serta dorongan moril dan materil selalu tercurah kepada penulis selama menjalani studi. Untuk adik-adikku tersayang Lia Agustin dan Suami serta Fery Ardiansyah yang telah mengisi hari-hariku.

7. Keluarga bapak Rojak dan Ibu Djumanah, terima kasih atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, untuk **A.Rachman** 'ku...terima kasih atas kesabarannya, semoga cita-cita kita berdua dapat segera terkabul...AMIEN
8. SMA Negeri 58 Jakarta khususnya Ibu Tri harjanti, S. Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian serta adik-adikku di kelas X-F dan X-C.
9. BERKAH TEAM: K'Hendi, bang Calam, Mas Edi, dan Anwar, terimakasih untuk segala kebaikan yang telah diberikan.
10. Kedua sahabatku tercinta Ashry dan Tri, terima kasih telah jadi sahabat terbaikku selama ini
11. K'Arum Sejarah 2003, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan skripsinya
12. Terima kasih peneliti sampaikan untuk teman-teman di ISP'PKn '04, (Jumi, Dewi, Bj, and all), teman-teman lintas angkatan: Irwan, Andika, Djbul and all Sukses buat kalian semua, terima kasih atas semua yang pernah kita alami.
13. Geng Lele 4evah (Reymon, Marta, Hesti & Indra, and Ade Atut) semoga keakraban kita untuk selamanya.
14. Kawan-kawan seperjuangan PPL'58: Marshal, K'Deni, Adit and Rizky.

Mudah-mudahan bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Ketidaksempurnaan adalah milik manusia, oleh karenanya berbagai saran dan kritikan mengenai penulisan skripsi ini penulis menerima dengan tangan terbuka. Penulis berharap ada nuansa baru dengan keberadaan skripsi ini. Akhirnya kita semua kan kembali kepada Illahi Rabbi sebagai pemilik kesempurnaan.

Jakarta, Juni 2008

Lina Mardiana

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TELAAH PUSTAKA	 9
A. Hakikat Motivasi Belajar	9
B. Hakikat Pkn	26
C. Hakikat <i>Quantum Teaching</i>	28
 BAB III DESAIN DAN PROSEDUR PENELITIAN	 40
A. Tujuan Penelitian	40

B. Jenis Penelitian	40
C. Sasaran Penelitian	41
D. Teknik Pemantauan	41
E. Tahap-tahap Penelitian	41
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	42
2. Tindakan (<i>Acting</i>)	43
3. Observasi (<i>Observing</i>)	43
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	44
F. Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Sekolah	45
B. Temuan Penelitian	46
1. Siklus Pertama	47
1.1. Perencanaan	48
1.2. Tindakan Pertama	48
1.3. Observasi	53
1.4. Refleksi	55
2. Siklus Kedua	57
2.1. Perencanaan	58
2.2. Tindakan Kedua	59
2.3. Observasi	62
2.4. Refleksi	65
3. Siklus Ketiga	67
3.1. Perencanaan	68
3.2. Tindakan Ketiga	68
3.3. Observasi	72
3.4. Refleksi	74

C. Pembahasan	75
D. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Saran	80
B. Implikasi	82
C. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Metode Konvensional Teaching Dengan Metode Quantum Teaching Kerangka Perancangan Pengajarannya Yakni "TANDUR"	38
Tabel 2. Rata-Rata Hasil Angket Motivasi Belajar Pkn Siswa Kelas X-F (Siklus I)	55
Tabel 3. Rata-Rata Hasil Angket Motivasi Belajar Pkn Siswa Kelas X-F (Siklus II)	65
Tabel 4. Rata-Rata Hasil Angket Motivasi Belajar Pkn Siswa Kelas X-F (Siklus III)	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Skema Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	43
Diagram Kegiatan Pembelajaran siklus I	47
Diagram Kegiatan Pembelajaran siklus II	57
Diagram Kegiatan Pembelajaran siklus III	67
Grafik 1. Persentase Rata-Rata Hasil Angket Motivasi Belajar Pkn	77
Siswa Kelas X-F	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran-lampiran	
Lampiran 1	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	87
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	91
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	95
Lampiran 2	
a. Skenario Pembelajaran Siklus I	99
b. Skenario Pembelajaran Siklus II	102
c. Skenario Pembelajaran Siklus III	104
Lampiran 3	
a. Lembar Isian "Aku Tahu Bahwa Aku Tahu" Siklus I	106
b. Lembar Isian "Aku Tahu Bahwa Aku Tahu" Siklus II	107
c. Lembar Isian "Aku Tahu Bahwa Aku Tahu" Siklus III	108
Lampiran 4	
a. Lampiran Pengamatan Siklus I	109
b. Lampiran Pengamatan Siklus I	113
c. Lampiran Pengamatan Siklus I	117
Lampiran 5	
Kisi-kisi Angket Motivasi	121
Lampiran 6	
Angket Motivasi Belajar Siswa	127
Lampiran 7	
a. Hasil Angket Motivasi Siklus I	131
b. Hasil Angket Motivasi Siklus II	134
c. Hasil Angket Motivasi Siklus III	137

Lampiran 8

Daftar Hadir Siswa Kelas X-F	140
------------------------------------	-----

Lampiran 9

a. Surat Permohonan izin Penelitian	142
b. Surat Keterangan Penelitian	143

ABSTRAK

LINA MARDIANA, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar PKn melalui Penerapan Metode Quantum Teaching Pada Kelas X-F Di Sma Negeri 58 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Sosial Politik. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta Juni 2008

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKn di SMA Negeri 58 Jakarta kelas X-F melalui penerapan metode *quantum teaching*. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Action Research*).

Penelitian ini menggunakan tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Tindakan yang dilakukan adalah dengan penerapan metode *quantum teaching* melalui kerangka perancangan pengajarannya yakni “TANDUR” dalam proses pembelajaran di kelas.

Pada siklus pertama persentase rata-rata siswa yang termotivasi belajar karena kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*) adalah sebesar 38,75%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan sosial (*social needs*) adalah sebesar 29,04%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*) adalah sebesar 36,25% dan yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*) adalah sebesar 31,83%.

Pada siklus kedua persentase rata-rata siswa yang termotivasi belajar karena kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*) adalah sebesar 42,50%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan sosial (*social needs*) adalah sebesar 30,19%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*) adalah sebesar 39,38% dan yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*) adalah sebesar 38,50%

Pada siklus ketiga persentase rata-rata siswa yang termotivasi belajar karena kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*) adalah sebesar 52.50%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan sosial (*social needs*) adalah sebesar 61,54%, yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*) adalah sebesar 46.88% dan yang termotivasi belajar karena kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*) adalah sebesar 51,38%

Persentase rata-rata siswa yang termotivasi belajar pada siklus kedua menunjukkan adanya peningkatan bila dibandingkan. siklus pertama begitu pula pada siklus ketiga Persentase rata-rata siswa yang termotivasi belajar juga menunjukkan peningkatan bila dibandingkan dengan siklus kedua.

Dengan penerapan metode *quantum teaching* melalui kerangka perancangan pengajarannya yakni “TANDUR” diperoleh adanya peningkatan yang signifikan. Siswa menjadi lebih aktif dan memiliki semangat untuk belajar, pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih dinamis dan menyenangkan, akhirnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKn meningkat.