

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/Genap
Pertemuan ke- : 7
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

Standar Kompetensi

Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

Kompetensi Dasar

Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Indikator

- a. Menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- b. Menunjukkan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

I. Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

II. Materi Ajar:

- a. Persamaan kedudukan warga Negara
- b. Landasan persamaan kedudukan warga Negara
- c. Contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara

III. Metode Pembelajaran: *Quantum teaching*

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

- a. Kegiatan Awal (Selama 15 Menit)
 - Apersepsi
 - Mengabsen siswa
 - Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching* pada siklus pertama
 - Mengkondisikan kelas
- b. Kegiatan Inti (Selama 45 Menit)
 - *Tumbuhkan*
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:
 1. Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara
 2. Menyebutkan landasan persamaan kedudukan warga negara
 3. Menyebutkan Persamaan kedudukan warga negara

Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

- *Alami*

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan

- *Namai*

- Menjelaskan materi:
 1. Persamaan kedudukan warga negara
 2. Landasan persamaan kedudukan warga negara
 3. Contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara

Dengan indikatornya:

1. Menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2. Menunjukkan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

c. Kegiatan Akhir (Selama 30 Menit)

- ***Demonstrasikan***

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

- *Ulangi*

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

- *Rayakan*

- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan hadiah kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”

Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus pertama oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya.

V. Alat/Bahan sumber:

- Buku Kewarganegaraan kelas X
- Undang-undang Kewarganegaraan

VI. Penilaian:

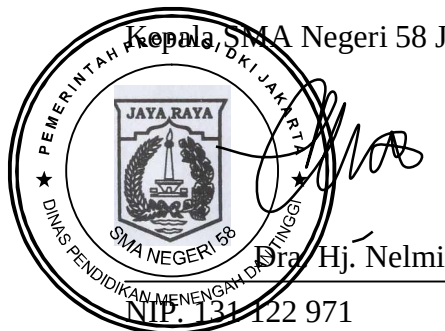
- Lembar penilaian : Terlampir
- Bentuk tagihan : (Uraian, pilihan ganda, angket sikap, pengamatan,) *)
- Jenis tagihan : (Ulangan harian, responsi, tugas, praktek lapangan) *)
- Tipe tagihan : (Pengetahuan dan pemahaman konsep, sikap, praktik) *)
- Butir soal dan penskoran
 - Jelaskan persamaan kedudukan warga negara (Skor 3)
 - Tuliskan landasan persamaan kedudukan warga negara Indonesia (Skor 4)

Ket: *) Pilih satu diantaranya

Jakarta, 12 Maret 2008

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 58 Jakarta



Dra. Hj. Nelmi

NIP. 131 122 971

Guru Bidang Studi Kewarganegaraan

Tri Harjanti, S.Pd

NPTT. 0108877

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/Genap
Pertemuan ke- : 8
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

Standar Kompetensi

Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

Kompetensi Dasar

Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan, budaya dan suku

Indikator

Menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan, dan suku

I. Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan, dan suku

II. Materi Ajar:

Persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan, dan suku

III. Metode Pembelajaran: *Quantum teaching*

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

d. Kegiatan Awal (Selama 15 menit)

- Apersepsi
 - Mengabsen siswa
 - Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching* pada siklus kedua
 - Mengkondisikan kelas

e. Kegiatan Inti

- *Tumbuhkan*
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:
menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku
Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku
- *Alami*
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan
- *Namai*
 - Menjelaskan materi:
Persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

Dengan indikatornya:
menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

f. Kegiatan Akhir

- *Demonstrasikan*

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan mengajukan pertanyaan berkenaan dengan materi yang telah dipelajari

- *Ulangi*

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

- *Rayakan*

- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan pujian kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”

Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus kedua oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Alat/Bahan sumber:

- a. Buku Kewarganegaraan kelas X
- b. Undang-undang Kewarganegaraan

VI. Penilaian:

- f. Lembar penilaian : Terlampir
- g. Bentuk tagihan : (Uraian, pilihan ganda, angket sikap, pengamatan, *)
- h. Jenis tagihan : (Ulangan harian, responsi, tugas, praktek lapangan) *)
- i. Tipe tagihan : (Pengetahuan dan pemahaman konsep, sikap, praktik) *)
- j. Butir soal dan penskoran

3. Jelaskan persamaan kedudukan warga Negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku (Skor 7)

Ket: *) Pilih satu diantaranya

Jakarta, 12 Maret 2008

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 58 Jakarta



Dra. Hj. Nelmi

NIP. 131 122 971

Guru Bidang Studi Kewarganegaraan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tri Harjanti'.

Tri Harjanti, S.Pd

NPTT. 0108877

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/Genap
Pertemuan ke- : 9
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

Standar Kompetensi

Menganalisis sistem politik di Indonesia

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan suprastuktur dan infrastruktur politik di Indonesia

Indikator

Menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur politik, dan infra struktur politik

I. Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur politik, dan infra struktur politik

II. Materi Ajar:

- d. Pengertian sistem politik
- e. Supra struktur politik
- f. Infra struktur politik

III. Metode Pembelajaran: *Quantum teaching*

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

g. Kegiatan Awal

- Apersepsi
 - Mengabsen siswa
 - Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching* pada siklus ketiga
 - Mengkondisikan kelas

h. Kegiatan Inti

- *Tumbuhkan*
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:
Menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur dan infra struktur politik.
Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur dan infra struktur politik.
- *Alami*
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan
- *Namai*
 - Menjelaskan materi:
 4. Pengertian sistem politik
 5. Supra struktur politik
 6. Infra struktur politik
 Dengan indikatornya:
menjelaskan pengertian Pengertian sistem politik, Supra struktur politik dan Infra struktur politik

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

i. Kegiatan Akhir

- *Demonstrasikan*

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

- *Ulangi*

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

- *Rayakan*

- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan pujian kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”
Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus ketiga oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Alat/Bahan sumber:

- a. Buku Kewarganegaraan kelas X
- b. Undang-undang yang berkaitan dengan politik di Indonesia

VI. Penilaian:

- k. Lembar penilaian : Terlampir
- l. Bentuk tagihan : (Uraian, pilihan ganda, angket sikap, pengamatan,) *)
- m. Jenis tagihan : (Ulangan harian, responsi, tugas, praktek lapangan) *)
- n. Tipe tagihan : (Pengetahuan dan pemahaman konsep, sikap, praktik) *)
- o. Butir soal dan penskoran

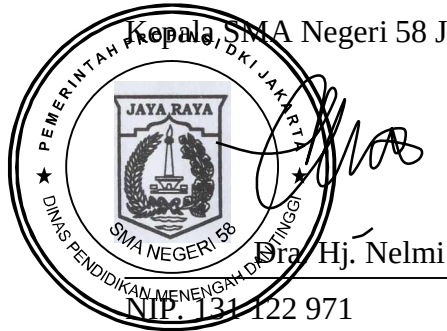
4. Jelaskan pengertian sistem politik (Skor 1)
5. Jelaskan supra struktur politik (Skor 3)
6. Jelaskan infra struktur politik (Skor 3)

Ket: *) Pilih satu diantaranya

Jakarta, 12 Maret 2008

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 58 Jakarta



Dra. Hj. Nelmi

NIP. 131 122 971

Guru Bidang Studi Kewarganegaraan

Tri Harjanti, S.Pd

NPTT. 0108877

Lampiran 2

Siklus 1

SKENARIO PEMBELAJARAN

2. Kegiatan Awal (selama 15 menit)

a. Apersepsi

- Mengabsen siswa
- Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching*
- Mengkondisikan kelas

3. Kegiatan inti (selama 45 menit)

a. Tumbuhkan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:
 1. Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara
 2. Menyebutkan landasan persamaan kedudukan warga negara
 3. Menyebutkan Persamaan kedudukan warga negara

Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

b. Alami

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan

c. Namai

- Menjelaskan materi:

1. Persamaan kedudukan warga negara
2. Landasan persamaan kedudukan warga negara
3. Contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara

Dengan indikatornya:

1. Menjelaskan persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2. Menunjukkan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

4. Kegiatan akhir (selama 30 menit)

a. Demonstrasikan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

b. Ulangi

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

c. Rayakan

- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan hadiah kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”

Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus pertama oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya.

Siklus 2

SKENARIO PEMBELAJARAN

5. Kegiatan Awal (selama 15 menit)

a. Apersepsi

- Mengabsen siswa
- Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching* pada siklus 2
- Mengkondisikan kelas

6. Kegiatan inti (selama 45 menit)

a. Tumbuhkan

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:

menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

b. Alami

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan

c. Namai

- Menjelaskan materi:
Persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

Dengan indikatornya:

menjelaskan persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan dan suku

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

3. Kegiatan akhir (selama 30 menit)

a. Demonstrasikan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan mengajukan pertanyaan berkenaan dengan materi yang telah dipelajari

b. Ulangi

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

c. Rayakan

- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan pujian kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”

Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus kedua oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya

Siklus 3**SKENARIO PEMBELAJARAN****7. Kegiatan Awal (selama 15 menit)****a. Apersepsi**

- Mengabsen siswa
- Menjelaskan prosedur dan proses pembelajaran dengan menggunakan *quantum teaching* pada siklus ketiga
- Mengkondisikan kelas

8. Kegiatan inti (selama 45 menit)**a. Tumbuhkan**

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk:

Menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur dan infra struktur politik.

Dengan manfaatnya (Ambak) Yaitu, agar siswa mampu menjelaskan pengertian sistem politik, supra struktur dan infra struktur politik.

b. Alami

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang akan disampaikan

c. Namai

- Menjelaskan materi:
 1. Pengertian sistem politik
 2. Supra struktur politik
 3. Infra struktur politik

Dengan indikatornya:

menjelaskan pengertian Pengertian sistem politik, Supra struktur politik dan Infra struktur politik

Dalam menjelaskan materi, guru harus mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan

3. Kegiatan akhir (selama 30 menit)

a. Demonstrasikan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

b. Ulangi

- Pengisian daftar isian “Aku tahu bahwa aku tahu”.

c. Rayakan

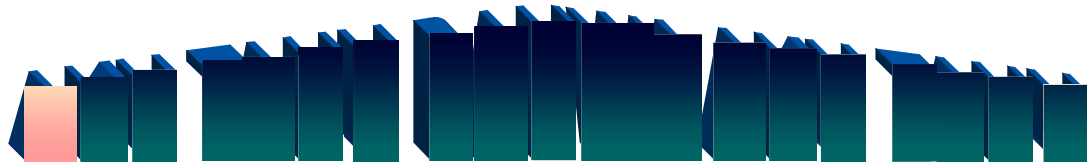
- Merayakan keberhasilan siswa setelah ia mampu mencerna materi pada hari ini (memberikan pujian kepada siswa yang telah berani menjawab pertanyaan guru dalam tahap “Demonstrasikan”

Proses pembelajaran diakhiri dengan pengisian angket motivasi siklus ketiga oleh siswa dan pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya

Lampiran 3

Nama :

Hari/tanggal :



• Siklus Pertama

Tandai lingkaran jika kalian tahu tentang :

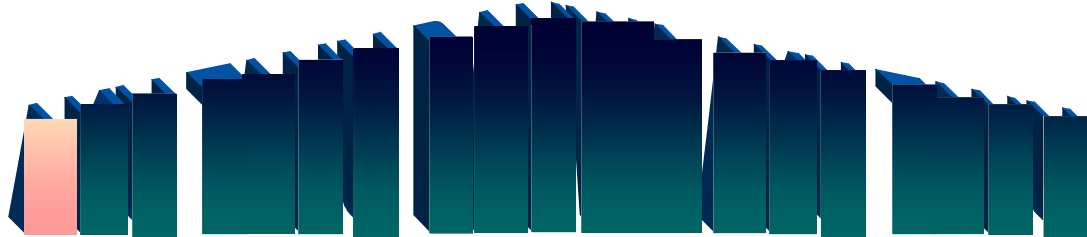
- o Persamaan kedudukan warga negara dan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- o Contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara



Belajar Prima dan Kesuksesan yang anda rancang

Nama :

Hari/tanggal :



• *Siklus Kedua*

Tandai lingkaran jika kalian tahu tentang :

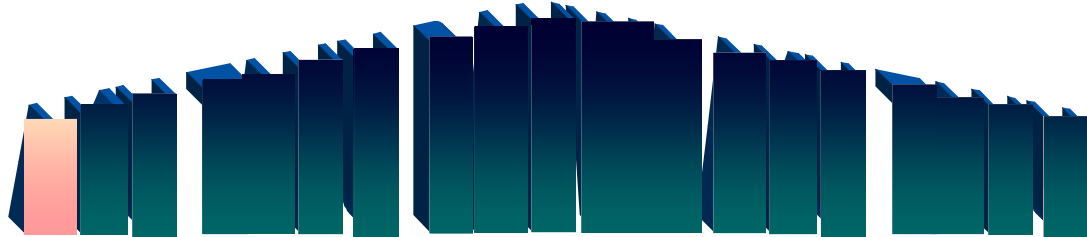
- o persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, gender, agama, golongan, dan suku



Belajar Prima dan Kesuksesan yang anda rancang

Nama :

Hari/tanggal :



• *Siklus Ketiga*

Tandai lingkaran jika kalian tahu tentang :

- o Pengertian sistem politik, supra struktur politik, dan infra struktur politik



Belajar Prima dan Kesuksesan yang anda rancang

Lampiran 4

.Prosedur Keterampilan Guru Memotivasi Siswa Siklus Pertama

Pokok Bahasan : Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Waktu Pengamatan : Rabu, 19 Maret 2008 Pukul 11.00-12.30 WIB

Prosedur Memotivasi belajar siswa melalui penerapan Quantum Teaching dengan kerangka pengajaran “TANDUR”	Fokus Tindakan	Analisis
<u>TUMBUHKAN:</u> • Pelibatan diri siswa dalam proses pembelajaran	Keterampilan guru memikat siswa sehingga bersedia terlibat dalam proses pembelajaran	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa manfaatnya mempelajari materi pada Siklus Pertama

• Pemikatan siswa sehingga tertarik dengan proses pembelajaran • Pemuasan “AMBAK” bagi siswa		- Guru memberikan kesempatan kepada Abdur Rachman Saleh untuk memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan Warga negara namun Abdur Rachman Saleh tidak tahu - Muhammad Nur akhirnya memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan Warga Negara
<u>ALAMI:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dengan konsep • Penumbuhan “kebutuhan untuk mengetahui” suatu materi bagi siswa dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada	Keterampilan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pengetahuan yang telah dimiliki berkenaan dengan materi	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan informasi berkenaan dengan materi pada siklus pertama. - Stevany Debora Simanjuntak menyampaikan landasan persamaan kedudukan Warga Negara yakni Pasal 20 yang diamandemen

siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran		
<u>NAMAI:</u> • Saatnya untuk mengajarkan konsep • Pengajaran keterampilan berfikir • Penyampaian materi dengan strategi belajar yang tepat seperti menggunakan alat bantu pengajaran	Keterampilan guru dalam menyampaikan materi	- Guru mulai menyampaikan materi sesuai dengan indikator - Pada tahap “Namai” ada siswa yang izin keluar karena akan mengikuti rapat Rokris yaitu Josia Ratuhamen dan Stevany Deborah Simanjuntak
<u>DEMONSTRASIKAN:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menerjemahkan pengetahuan siswa ke dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan	Keterampilan guru dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan bahwa siswa mengerti akan suatu materi yang telah diajarkan	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi namun tidak ada satupun siswa yang bertanya, akhirnya guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang bernama Cella Sarah Dina tentang pasal yang berkaitan dengan Kewarganegaraan dan

pengetahuan baru yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan		mengelompokkan hak dan kewajiban Warga Negara. Pada tahap “Demonstrasikan” ini Cella Sarah Dina mampu menjawab secara sistematis
<u>ULANGI:</u> • Pengulangan suatu materi sebagai suatu bentuk penguatan pengetahuan yang baru diperoleh dalam suatu proses pembelajaran engan pengisian lembar isian “Aku Tahu Bahwa Aku Tahu”.	Keterampilan guru untuk memberikan penguatan kepada siswa	- Siswa mengisi daftar isian “Aku Tahu Bahwa Aku Tahu “ dengan memberikan tanda cek list (v)
<u>RAYAKAN:</u> • Perayaan kecil dikelas usai penyampaian materi • Penghormatan usaha yang dilakukan siswa seperti memberikan pujian, memberikan nilai tinggi, memberikan hadiah, dll	Keterampilan guru menghargai usaha siswa dalam proses pembelajaran	- Guru memberikan sebatang coklat kepada Chella Sarah Dina yang telah mampu menjawab pertanyaan guru pada tahap “Demonstrasikan” - Seorang siswa bernama Abdur Rachman Saleh berceletuk “Minggu depan yang dapat coklat pasti saya ya bu”.

--	--	--

Prosedur Keterampilan Guru Memotivasi Siswa
Siklus Kedua

Pokok Bahasan : Persamaan Kedudukan Warganegara Tanpa Membedakan Ras, Gender, Agama, Golongan Dan Suku

Waktu Pengamatan : Rabu, 26 Maret 2008 pukul 11.00-12.30 WIB

Prosedur Memotivasi belajar siswa melalui penerapan Quantum Teaching dengan kerangka pengajaran “TANDUR”	Fokus Tindakan	Analisis
<u>TUMBUHKAN:</u> • Pelibatan diri siswa dalam proses pembelajaran • Pemikatan siswa sehingga tertarik dengan proses pembelajaran • Pemuasan “AMBAK” bagi siswa	Keterampilan guru memikat siswa sehingga bersedia terlibat dalam proses pembelajaran	- Guru mencoba menggali pengetahuan siswa berkaitan dengan manfaat mempelajari materi pada siklus kedua dan seorang siswa bernama Dery Indra Rachmandani mampu menyebutkan

		manfaat mempelajari materi pada siklus kedua - Rahmawati Dewi mencoba menambahkan jawaban Dery dengan mengatakan bahwa “Persamaan Kedudukan Warga Negara tentang Hak dan Kewajibannya telah diatur di dalam UUD 1945 - Seorang siswa ternama Abdur Rachman Saleh lebih melengkapi lagi jawaban Rahmawati Dewi dengan menyebutkan pasal-pasal yang mengatur tentang Hak dan Kewajiban yang tercantum dalam UUD 1945.
<u>ALAMI:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam proses	Keterampilan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pengetahuan yang telah dimiliki berkenaan dengan	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan informasi berkaitan dengan materi pada siklus II

pembelajaran dengan konsep • Penumbuhan “kebutuhan untuk mengetahui” suatu materi bagi siswa dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran	materi	
<u>NAMAI:</u> • Saatnya untuk mengajarkan konsep • Pengajaran keterampilan berfikir • Penyampaian materi dengan strategi belajar yang tepat seperti menggunakan alat bantu pengajaran	Keterampilan guru dalam menyampaikan materi	- Guru mulai menyampaikan materi sesuai dengan indikator
<u>DEMONSTRASIKAN:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menerjemahkan	Keterampilan guru dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk	- Guru mengajukan pertanyaan tentang kedudukan Warga Negara Asing di Indonesia

pengetahuan siswa ke dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan baru yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan	menunjukkan bahwa siswa mengerti akan suatu materi yang telah diajarkan	- Ratna Maruti mencoba menjawab dengan mengatakan bahwa untuk mengetahui kedudukan WNA di Indonesia yang harus dilihat adalah status ke Warga Negaraannya
<u>ULANGI:</u> • Pengulangan suatu materi sebagai suatu bentuk penguatan pengetahuan yang baru diperoleh dalam suatu proses pembelajaran engan pengisian lembar isian “Aku Tahu Bahwa Aku Tahu”.	Keterampilan guru untuk memberikan penguatan kepada siswa	- Siswa mengisi daftar isian “Aku Tahu Bahwa Aku Tahu “ dengan memberikan tanda cek list (v)
<u>RAYAKAN:</u> • Perayaan kecil dikelas usai penyampaian materi • Penghormatan usaha yang	Keterampilan guru menghargai usaha siswa dalam proses pembelajaran	- Guru memberikan sebatang coklat kepada Chella yang telah mampu menjawab pertanyaan guru pada tahap

dilakukan siswa seperti memberikan pujian, memberikan nilai tinggi, memberikan hadiah, dll		“Demonstrasikan” - Seorang siswa bernama Abdur Rachman Saleh berceletuk “Minggu depan yang dapat coklat pasti saya tu”.
--	--	--

Prosedur Keterampilan Guru Memotivasi Siswa Siklus Ketiga

Pokok Bahasan: : Materi Yang Diberikan Pada Siklus Ketiga Ini Adalah Pengertian Sistem Politik, Supra Struktur Politik, Dan Infra Struktur Politik

Waktu Pengamatan : Rabu, 16 April 2008 pukul 11.00 sampai dengan 12.30 WIB

Prosedur Memotivasi belajar siswa melalui penerapan Quantum Teaching dengan kerangka pengajaran “TANDUR”	Fokus Tindakan	Analisis
<u>TUMBUHKAN:</u> • Pelibatan diri siswa dalam proses pembelajaran	Keterampilan guru memikat siswa sehingga bersedia terlibat dalam proses	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan mafaat mempelajari materi pada

• Pemikatan siswa sehingga tertarik dengan proses pembelajaran • Pemuasan “AMBAK” bagi siswa	pembelajaran	siklus III, Anita Sari mampu menjelaskan tentang Sistem politik. Bimo dwi saputro menambahkan jawaban Anita Sari dengan menyebutkan pengertian Sistem Politik menurut Robert Dahl
<u>ALAMI:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dengan konsep • Penumbuhan “kebutuhan untuk mengetahui” suatu materi bagi siswa dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan berbagai informasi yang diketahuinya berkenaan dengan materi yang disampaikan dalam proses	Keterampilan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pengetahuan yang telah dimiliki berkenaan dengan materi	- Muhammad Nur menyampaikan informasi berkaitan dengan sistem politik

pembelajaran		
<u>NAMAI:</u> • Saatnya untuk mengajarkan konsep • Pengajaran keterampilan berfikir • Penyampaian materi dengan strategi belajar yang tepat seperti menggunakan alat bantu pengajaran	Keterampilan guru dalam menyampaikan materi	- Guru menyampaikan materi tentang Sistem politik menurut para ahli, supra struktur dan infra struktur politik
<u>DEMONSTRASIKAN:</u> • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menerjemahkan pengetahuan siswa ke dalam proses pembelajaran • Pemberian kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pengetahuan baru yang didapat dalam proses pembelajaran seperti dengan memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan	Keterampilan guru dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan bahwa siswa mengerti akan suatu materi yang telah diajarkan	- Siswa bernama Irawan Saputro bertanya tentang alasan adanya partisipasi politik Warga negara Indonesia di dalam sistem politik negara Indobesia - Pertanyaan Irawan mampu dijawab Isti Hazariah dengan lengkap dan terperinci
<u>ULANGI:</u> • Pengulangan suatu materi sebagai	Keterampilan guru untuk	- Siswa mengisi daftar isian “Aku Tahu Bahwa Aku

suatu bentuk penguatan pengetahuan yang baru diperoleh dalam suatu proses pembelajaran engan pengisian lembar isian “Aku Tahu Bahwa Aku Tahu”.	memberikan penguatan kepada siswa	Tahu “ dengan memberikan tanda cek list (v)
<u>RAYAKAN:</u> • Perayaan kecil dikelas usai penyampaian materi • Penghormatan usaha yang dilakukan siswa seperti memberikan pujian, memberikan nilai tinggi, memberikan hadiah, dll	Keterampilan guru menghargai usaha siswa dalam proses pembelajaran	- Guru memberikan pujian kepada siswa yang terlibat aktif dalam tahap “Demonstrasikan”

Lampiran 5

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI

No.	Indikator	Subindikator	Pertanyaan	Nomor item
1.	Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (<i>Safety and security</i>)	• Terlindung dari perlakuan tidak adil	1. Apakah kamu diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan saat pelajaran PKn berlangsung? 2. Apakah kamu diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan saat pelajaran PKn berlangsung?	10, 23
2.	Kebutuhan sosial (<i>Social Need</i>)	• Kebutuhan akan dicintai	1. Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam pelajaran PKn agar disayang guru? 2. Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam pelajaran PKn agar	16, 30, 19

			disayang Orang tua?	
			3. Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang pacar?(-)	
		• Diperhitungkan sebagai pribadi	1. Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam pelajaran PKn agar dianggap pandai? 2. Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan guru agar dianggap pandai? 3. Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) saat ujian pelajaran PKn agar dianggap baik dengan teman?(-)	21, 15, 29
		• Diakui sebagai anggota kelompok	1. Apakah kamu memberikan kontribusi (masukan) saat berdiskusi pelajaran PKn?	9
		• Rasa setia kawan	1. Apakah kamu membantu teman yang	11, 28, 20

		• Kerja sama	mengalami kesulitan belajar PKn? 2. Apakah kamu meminjamkan catatan pelajaran PKn kepada teman? 3. Apakah kamu menghubungi teman yang tidak masuk sekolah untuk memberitahu jika ada tugas PKn?	
3.	Kebutuhan akan penghargaan	• Kebutuhan dihargai karena	1. Apakah kamu Mengerjakan tugas PKn dengan membentuk kelompok belajar? 2. Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) kepada teman saat ujian pelajaran PKn?(-) 3. Apakah kamu, diluar jam belajar berdiskusi dengan teman untuk mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	31, 34, 3
			1. Apakah kamu dipuji guru jika mendapat nilai tinggi dalam pelajaran	12, 25

	(Esteem Needs)	prestasi • Kebutuhan dihargai karena kemampuan	PKn? 2. Apakah kamu dimarahi jika mendapat nilai tinggi dalam pelajaran PKn?(-) 1. Apakah kamu dipuji guru jika bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru? 2. Apakah kamu tetap belajar ketika dimarahi guru saat tidak bisa menjawab pertanyaan agar bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru selanjutnya?	32, 2
4.	Aktualisasi diri (Self actualization)	• Kebutuhan mempertinggi potensi-potensi	1. Apakah kamu mempelajari pokok bahasan yang akan dipelajari di rumah sebelum menghadapi pelajaran PKn di sekolah? 2. Apakah kamu, diluar jam belajar mempelajari kembali pelajaran PKn	27, 17, 5

			yang telah diterangkan guru?	
			3. Apakah kamu membaca materi pelajaran PKn dari sumber lain selain buku paket yang dipakai di sekolah?	
		• Pengembangan diri	1. Apakah kamu menerapkan materi PKn yang telah kamu pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari? 2. Apakah kamu mencari jawaban tugas PKn dari sumber lain?	7, 18
		• Kreatifitas	1. Apakah kamu mengajukan pertanyaan (bertanya) pada waktu pelajaran PKn? 2. Apakah kamu meringkas materi pelajaran PKn walaupun tidak ditugaskan guru?	8, 14
		• Ekspresi diri	1. Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diajukan guru?	22, 1, 13, 33, 26, 4, 6, 24

			2. Apakah kamu memperhatikan pada saat guru sedang menyajikan materi? 3. Apakah kamu jenuh atau bosan pada waktu pelajaran PKn?(-) 4. Apakah kamu mengantuk pada waktu pelajaran PKn?(-) 5. Apakah kamu mengobrol pada waktu guru sedang mengajar?(-) 6. Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru? 7. Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru? 8. Apakah kamu melamun pada waktu pelajaran PKn berlangsung?(-)	
--	--	--	--	--

Lampiran 6

Angket Skala Prilaku Siswa

ANGKET SISWA

Nama :

Siklus :

Hari/tanggal :

Berilah tanda ceklist (√) pada jawaban yang anda pilih untuk setiap pertanyaan berikut ini !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu memperhatikan pada saat guru sedang menyajikan materi?		
2.	Apakah kamu tetap belajar ketika dimarahi guru saat tidak bisa menjawab pertanyaan agar bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru selanjutnya?		
3.	Apakah kamu, diluar jam belajar berdiskusi dengan teman untuk mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?		
4	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru?		
5	Apakah kamu membaca materi pelajaran PKn dari sumber lain selain buku paket yang dipakai di sekolah?		
6	Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru?		
7	Apakah kamu menerapkan materi PKn yang telah kamu pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari?		
8	Apakah kamu mengajukan pertanyaan (bertanya) pada waktu pelajaran PKn?		
9	Apakah kamu memberikan kontribusi (masukan) saat		

	berdiskusi dalam mata pelajaran PKn?		
10	Apakah kamu diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?		
11	Apakah kamu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar PKn?		
12	Apakah kamu dipuji jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?		
13	Apakah kamu jenuh atau bosan pada waktu pelajaran PKn?		
14	Apakah kamu meringkas materi pelajaran PKn walaupun tidak ditugaskan guru?		
15	Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan guru agar dianggap pandai?		
16	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang guru?		
17	Apakah kamu, diluar jam belajar mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?		
18	Apakah kamu mencari jawaban tugas PKn dari sumber lain?		
19	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang pacar?		
20	Apakah kamu menghubungi teman yang tidak masuk sekolah untuk memberitahu jika ada tugas mata pelajaran PKn?		
21	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar dianggap pandai?		
22	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diajukan?		
23	Apakah kamu diberi kesempatan untuk menjawab		

	pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?		
24	Apakah kamu melamun pada waktu pelajaran PKn berlangsung?		
25	Apakah kamu dimarahi jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?		
26	Apakah kamu mengobrol pada waktu guru sedang mengajar?		
27	Apakah kamu mempelajari pokok bahasan yang akan dipelajari di rumah sebelum menghadapi pelajaran PKn di sekolah?		
28	Apakah kamu meminjamkan catatan mata pelajaran PKn kepada teman?		
29	Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) saat ujian pelajaran PKn agar dianggap baik dengan teman?		
30	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang Orang tua?		
31	Apakah kamu Mengerjakan tugas PKn dengan membentuk kelompok belajar?		
32	Apakah kamu dipuji jika bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru PKn?		
33	Apakah kamu mengantuk pada waktu pelajaran PKn?		
34	Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) kepada teman saat ujian pelajaran PKn?		

KETERANGAN:

Apabila pertanyaan positif maka:

- Ya, berarti perhatiannya sangat tinggi
- Tidak, berarti perhatiannya rendah

Apabila pertanyaan negatif maka:

- Ya, berarti perhatiannya sangat rendah
- Tidak, berarti perhatiannya tinggi

Lampiran 7

Hasil Angket Motivasi Siklus Pertama

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu memperhatikan pada saat guru sedang menyajikan materi?	21	19
2.	Apakah kamu tetap belajar ketika dimarahi guru saat tidak bisa menjawab pertanyaan agar bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru selanjutnya?	17	23
3.	Apakah kamu, diluar jam belajar berdiskusi dengan teman untuk mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	9	31
4	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru?	31	9
5	Apakah kamu membaca materi pelajaran PKn dari sumber lain selain buku paket yang dipakai di sekolah?	5	25
6	Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru?	18	22
7	Apakah kamu menerapkan materi PKn yang telah kamu pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari?	1	39
8	Apakah kamu mengajukan pertanyaan (bertanya) pada waktu pelajaran PKn?	20	20
9	Apakah kamu memberikan kontribusi (masukan) saat berdiskusi dalam mata pelajaran PKn?	12	28
10	Apakah kamu diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	17	23
11	Apakah kamu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar PKn?	7	33

12	Apakah kamu dipuji jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	18	22
13	Apakah kamu jenuh atau bosan pada waktu pelajaran PKn?	13	27
14	Apakah kamu meringkas materi pelajaran PKn walaupun tidak ditugaskan guru?	0	40
15	Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan guru agar dianggap pandai?	13	27
16	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang guru?	18	22
17	Apakah kamu, diluar jam belajar mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	13	27
18	Apakah kamu mencari jawaban tugas PKn dari sumber lain?	9	31
19	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang pacar?	5	35
20	Apakah kamu menghubungi teman yang tidak masuk sekolah untuk memberitahu jika ada tugas mata pelajaran PKn?	5	35
21	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar dianggap pandai?	25	15
22	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diajukan?	17	23
23	Apakah kamu diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	14	26
24	Apakah kamu melamun pada waktu pelajaran PKn berlangsung?	5	35
25	Apakah kamu dimarahi jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	0	40
26	Apakah kamu mengobrol pada waktu guru sedang mengajar?	3	37
27	Apakah kamu mempelajari pokok bahasan yang akan	23	17

	dipelajari di rumah sebelum menghadapi pelajaran PKn di sekolah?		
28	Apakah kamu meminjamkan catatan mata pelajaran PKn kepada teman?	17	23
29	Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) saat ujian pelajaran PKn agar dianggap baik dengan teman?	5	35
30	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang Orang tua?	24	16
31	Apakah kamu Mengerjakan tugas PKn dengan membentuk kelompok belajar?	4	36
32	Apakah kamu dipuji jika bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru PKn?	23	17
33	Apakah kamu mengantuk pada waktu pelajaran PKn?	11	29
34	Apakah kamu memberikan jawaban (contek) kepada teman saat ujian pelajaran PKn?	7	33

Hasil Angket Motivasi Siklus Kedua

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu memperhatikan pada saat guru sedang menyajikan materi?	27	13
2.	Apakah kamu tetap belajar ketika dimarahi guru saat tidak bisa menjawab pertanyaan agar bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru selanjutnya?	5	35
3.	Apakah kamu, diluar jam belajar berdiskusi dengan teman untuk mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	9	31
4	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru?	38	2
5	Apakah kamu membaca materi pelajaran PKn dari sumber lain selain buku paket yang dipakai di sekolah?	7	33
6	Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru?	25	15
7	Apakah kamu menerapkan materi PKn yang telah kamu pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari?	3	37
8	Apakah kamu mengajukan pertanyaan (bertanya) pada waktu pelajaran PKn?	24	16
9	Apakah kamu memberikan kontribusi (masukan) saat berdiskusi dalam mata pelajaran PKn?	13	27
10	Apakah kamu diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	19	21
11	Apakah kamu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar PKn?	10	30

12	Apakah kamu dipuji jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	28	12
13	Apakah kamu jenuh atau bosan pada waktu pelajaran PKn?	5	35
14	Apakah kamu meringkas materi pelajaran PKn walaupun tidak ditugaskan guru?	8	32
15	Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan guru agar dianggap pandai?	15	25
16	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang guru?	20	20
17	Apakah kamu, diluar jam belajar mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	21	19
18	Apakah kamu mencari jawaban tugas PKn dari sumber lain?	10	30
19	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang pacar?	4	36
20	Apakah kamu menghubungi teman yang tidak masuk sekolah untuk memberitahu jika ada tugas mata pelajaran PKn?	7	33
21	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar dianggap pandai?	23	17
22	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diajukan?	21	19
23	Apakah kamu diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	15	25
24	Apakah kamu melamun pada waktu pelajaran PKn berlangsung?	7	33
25	Apakah kamu dimarahi jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	0	40
26	Apakah kamu mengobrol pada waktu guru sedang mengajar?	4	36
27	Apakah kamu mempelajari pokok bahasan yang akan	24	16

	dipelajari di rumah sebelum menghadapi pelajaran PKn di sekolah?		
28	Apakah kamu meminjamkan catatan mata pelajaran PKn kepada teman?	15	25
29	Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) saat ujian pelajaran PKn agar dianggap baik dengan teman?	1	39
30	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang Orang tua?	28	12
31	Apakah kamu Mengerjakan tugas PKn dengan membentuk kelompok belajar?	5	35
32	Apakah kamu dipuji jika bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru PKn?	30	10
33	Apakah kamu mengantuk pada waktu pelajaran PKn?	7	33
34	Apakah kamu memberikan jawaban (contek) kepada teman saat ujian pelajaran PKn?	7	33

Hasil Angket Motivasi Siklus Ketiga

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu memperhatikan pada saat guru sedang menyajikan materi?	31	9
2.	Apakah kamu tetap belajar ketika dimarahi guru saat tidak bisa menjawab pertanyaan agar bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru selanjutnya?	1	39
3.	Apakah kamu, diluar jam belajar berdiskusi dengan teman untuk mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	26	14
4	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru?	40	0
5	Apakah kamu membaca materi pelajaran PKn dari sumber lain selain buku paket yang dipakai di sekolah?	27	13
6	Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru?	40	0
7	Apakah kamu menerapkan materi PKn yang telah kamu pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari?	7	33
8	Apakah kamu mengajukan pertanyaan (bertanya) pada waktu pelajaran PKn?	32	8
9	Apakah kamu memberikan kontribusi (masukan) saat berdiskusi dalam mata pelajaran PKn?	33	7
10	Apakah kamu diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	21	19
11	Apakah kamu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar PKn?	38	2

12	Apakah kamu dipuji jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	36	4
13	Apakah kamu jenuh atau bosan pada waktu pelajaran PKn?	1	39
14	Apakah kamu meringkas materi pelajaran PKn walaupun tidak ditugaskan guru?	12	28
15	Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan guru agar dianggap pandai?	29	11
16	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang guru?	32	8
17	Apakah kamu, diluar jam belajar mempelajari kembali pelajaran PKn yang telah diterangkan guru?	39	1
18	Apakah kamu mencari jawaban tugas PKn dari sumber lain?	13	27
19	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang pacar?	5	35
20	Apakah kamu menghubungi teman yang tidak masuk sekolah untuk memberitahu jika ada tugas mata pelajaran PKn?	25	15
21	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar dianggap pandai?	35	5
22	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diajukan?	25	15
23	Apakah kamu diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan saat mata pelajaran PKn berlangsung?	21	19
24	Apakah kamu melamun pada waktu pelajaran PKn berlangsung?	2	38
25	Apakah kamu dimarahi jika mendapat nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn?	0	40
26	Apakah kamu mengobrol pada waktu guru sedang mengajar?	2	38
27	Apakah kamu mempelajari pokok bahasan yang akan	37	3

	dipelajari di rumah sebelum menghadapi pelajaran PKn di sekolah?		
28	Apakah kamu meminjamkan catatan mata pelajaran PKn kepada teman?	36	4
29	Apakah kamu memberikan jawaban (contekan) saat ujian pelajaran PKn agar dianggap baik dengan teman?	0	40
30	Apakah kamu berusaha mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran PKn agar disayang Orang tua?	31	9
31	Apakah kamu Mengerjakan tugas PKn dengan membentuk kelompok belajar?	27	13
32	Apakah kamu dipuji jika bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru PKn?	38	2
33	Apakah kamu mengantuk pada waktu pelajaran PKn?	3	37
34	Apakah kamu memberikan jawaban (contek) kepada teman saat ujian pelajaran PKn?	3	37

Lampiran 8

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X-F SMA NEGERI 58 JAKARTA

No	Nama Siswa	L/P	S.1	S.2	S.3
1.	Abdur Rahman Saleh	L	√	√	√
2.	Agil Riris Prasetyo	L	√	√	√
3.	Anita Sari	P	√	√	√
4.	Anna Dwi Pratiwi	P	√	√	√
5.	Bhaskoro Bagus Raharjo	L	√	√	√
6.	Bimo Dwi Saputro	L	√	√	√
7.	Candra Setiawan	L	√	√	√
8.	Ceria Nuansa Senja	P	√	√	√
9.	Chella Saradhina	P	√	√	√
10.	Dery Indra Rachmandani	L	√	√	√
11.	Destya Pusparani	P	√	√	√
12.	Dewi Sri Ranjani	P	√	√	√
13.	Diah Ayu Ambarwati	P	√	√	√
14.	Dimas Indra Ridwanto	L	√	√	√
15.	Ghea faradisti	P	√	√	√
16.	Ika Rahayu Binarawati	P	√	√	√
17.	Indah Ayu Ningtyas Wardani	P	√	√	√
18.	Irawan Saputro	L	√	√	√
19.	Isti Hazariyah	P	√	√	√
20.	Josia Ratuahmen	L	√	√	√
21.	Lauda Listya Secunda Putra	L	√	√	√
22.	Mohammad Adrian Hadiyanto	L	√	√	√

23.	Muhamad Adityo Haryadi	L	√	√	√
24.	Muhamad Ali Sidiq	L	√	√	√
25.	Muhamad Nur	L	√	√	√
26.	Muhammad Rizki Sumantri	L	√	√	√
27.	Nur Astarnif Jannah	P	√	√	√
28.	Penny Wulandari	P	√	√	√
29.	Putri Arum Novianie	P	√	√	√
30.	Putri Diah Lestari	P	√	√	√
31.	Rahmawati Dewi	P	√	√	√
32.	Ratna Maruti	P	√	√	√
33.	Sekar Agni Mahisi	P	√	√	√
34.	Setyo Kuncoro	L	√	√	√
35.	Stevany Debora Simanjuntak	P	√	√	√
36.	Tanti Puspita Arum	P	√	√	√
37.	Tiara Ayu Pamungkas	P	√	√	√
38.	Tirani Pratiwi	P	√	√	√
39.	Tresha Adiestiadiora	P	√	√	√
40.	Yunita Sukmaningrum	P	√	√	√

KETERANGAN :

- S.1 : Siklus Pertama
- S.2 : Siklus Kedua
- S.3 : Siklus Ketiga

Lampiran 9

142


*Building
Future
Leaders*

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180, Bag. UHTP : Telp. 4890046
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536

Nomor : 262/HI39.12/PL/2008
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Februari 2003

Yth. Kepala SMU Negeri 58
di Jakarta

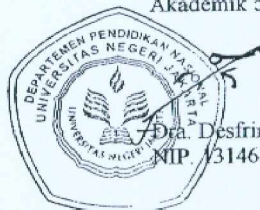
Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lina Mardiana
Nomor Registrasi : 4115041851
Program Studi : PKn
Fakultas : Ilmu Sosial
Untuk mengadakan : Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi
Di : SMU Negeri 58, Jakarta.

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi Dengan Judul :
"Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn melalui Penerapan Metode Quantum Teaching pada Kelas X-F di SMA Negeri 58 Jakarta."

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan, terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Kaprog / Jurusan ISP

Dra. Desfrina
NIP. 131468219



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN TINGGI
SMA NEGERI 58 JAKARTA
Jalan Raya Ciracas No.2 Jakarta Timur
Telepon : 8710377 , 87717555 Fax : 8710377 Kode Pos : 13740

143

SURAT KETERANGAN
NOMOR. 220 / -1.861.62 |

TENTANG
Pengumpulan Data

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|------------|--------------------------------|
| a. Nama | : Dra. Hj. Nelmi |
| b. Jabatan | : Kepala SMA Negeri 58 Jakarta |

Dengan ini menerangkan bahwa :

- | | |
|------------------|------------------------------|
| a. Nama | : LINA MARDIANA |
| b. NIM | : 4115041851 |
| c. Program Studi | : PKn |
| d. Fakultas | : Ilmu Sosial |
| e. Universitas | : Universitas Negeri Jakarta |

Telah mengadakan penelitian guna pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul :
"Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Melalui Penerapan Metode Quantum Teaching pada Kelas X-F di SMA Negeri 58 Jakarta". Penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 19 Maret s.d. 16 April 2008.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 April 2008

KEPALA SEKOLAH
Wakil Bidang Kurikulum,

Drs. Jaenudin, M.Si.
NIP. 131864445/150585

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lina Mardiana, lahir di Jakarta pada tanggal 12 September 1986. Lina adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Riwayat pendidikannya bermula dari SDN Cilandak Timur 05 Pagi, dilanjutkan ke SMPN 41 Jakarta dan kemudian melanjutkan pendidikannya di SMAN 38 Jakarta. Selepas SMA Lina melanjutkan studi perguruan tinggi di UNJ, mengambil jurusan Ilmu Sosial Politik program studi PKn. Sebuah pilihan yang mulai jarang diminati oleh para remaja

seusianya yang banyak “diiming-imingi” oleh teknologi dan ekonomi.

Selama di UNJ, Lina aktif di Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) ISP, di lembaga ini Lina sempat menjadi Staff PSDM.