

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk memberi gambaran tentang prosedur mengembangkan silabus oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VII di tingkat SMP Kecamatan Matraman Jakarta Timur, gambaran yang diberikan yaitu mengisi kolom identitas, mengkaji dan menganalisis standar kompetensi, mengkaji dan menentukan kompetensi dasar, mengidentifikasi materi standar, mengembangkan pengalaman belajar, merumuskan indikator keberhasilan, menentukan penilaian, menentukan alokasi waktu, dan menentukan sumber belajar.

Berikut adalah hasil penelitian tentang prosedur pengembangan silabus oleh guru:

A. Wawancara

1. Mengisi Kolom Identitas Silabus

Tabel 4.1
Mengisi Kolom Silabus

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu mengisi kolom identitas silabus, apabila ya apa saja komponen dalam mengisi kolom identitas ?	1. 2. 3. 4. 5.	Ya, dalam mengisi kolom identitas terdapat : Mata pelajaran, nama sekolah, kelas. Ya, dalam mengisi kolom identitas terdapat : Nama sekolah, kelas dan mata pelajaran. Ya, dalam mengisi kolom identitas terdapat : alokasi waktu, mata pelajaran, semester/kelas. Ya, dalam mengisi kolom identitas terdapat : Nama Sekolah, kelas, Alokasi waktu, mata pelajaran. Ya, Komponen yang ada dalam kolom silabus adalah Nama sekolah alokasi waktu, mata pelajaran

Dari data diatas dapat diketahui:

Semua (100%) guru menyatakan “Ya, mengisi kolom silabus”. Dan tidak ada (0%) guru menjawab “Tidak, mengisi kolom silabus”.

Dapat disimpulkan semua guru mengisi kolom silabus, tidak ada satupun guru yang tidak mengisi kolom silabus.

Data mengenai guru mengkaji dan menganalisis standar kompetensi dapat dilihat pada table dibawah ini.

2. Mengkaji dan Menganalisis Standar Kompetensi.

Tabel 4.2
Mengkaji dan menganalisis standar kompetensi

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
2	Bagaimana cara bapak/ibu mengkaji dan menganalisis standar kompetensi ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan melihat anak didik kita , sudah menguasai materi yang disampaikan atau tidak menguasai. Melalui indikator-indikator yang ingin dicapai. Mengadakan tes keterampilan, tes kemampuan anak. Tiap-tiap bidang studi kita amati perhatikan lalu dikembangkan. a. mengukur kemampuan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah b. mengukur factor (sarana) pendukung di luar lingkungan sekolah c. Kemampuan guru untuk menerapkan materi pembelajaran sesuai dengan disiplin ilmu. d. Mengidentifikasi tingkat kesulitan materi pembelajaran. e. Apa manfaat yang diperoleh siswa setelah mempelajari materi tersebut. f. Apa berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa.

Dari data diatas dapat diketahui:

Diperoleh jawaban yang berbeda-beda dari guru, ini dapat diartikan bahwa para guru mempunyai jawaban masing-masing mengenai mengkaji dan menganalisis standar kompetensi.

Tabel 4.3
Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar
dalam mata pelajaran

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
3.	Bagaimana cara bapak/ibu mengkaitkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan cara menyampaikan materi yang akan disampaikan Tujuan umum yang ingin dicapai sesuai dengan mata pelajaran. Memberikan praktek kepada anak, dengan perintah bapak ke siswa dan siswa melakukan apa yang bapak perintah. Semua materi pelajaran dipraktikkan. Kecuali renang, biasanya lewat nilai a. mengidentifikasi bentuk-bentuk latihan yang sesuai dengan kebutuhan b. merumuskan kegiatan pembelajaran c. merumuskan batas kemampuan minimal yang harus dicapai oleh siswa d. merumuskan instrumen pembelajaran e. membuat penilaian (evaluasi) keberhasilan pembelajaran.

Dari tabel diatas dapat diketahui

Diperoleh jawaban yang berbeda-beda dari guru, ini dapat diartikan bahwa para guru mempunyai jawaban masing-masing mengenai keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran.

3. Mengkaji dan Menganalisis Kompetensi Dasar

Tabel 4.4
Mengkaji dan menentukan Kompetensi dasar

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
4.	Bagaimana cara bapak/ibu mengkaitkan antar kompetensi dasar dalam mata pelajaran ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan cara menjelaskan materi pelajaran yang akan diberikan. Dengan mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Dengan mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Dengan mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai. a. Memperhatikan peralatan pendukung yang dimiliki oleh sekolah b. Kompetensi guru menyampaikan/mengajarkan materi tersebut. c. Tingkat kesulitan bagi siswa. d. Manfaat yang diperoleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Dari data diatas dapat diketahui:

1. Sebagian kecil (20%) guru menyatakan bahwa mereka menjelaskan materi yang akan dijelaskan.
2. Sebagian besar (80%) guru menyatakan bahwa mereka mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

4. Mengidentifikasi Materi Standar

Tabel 4.5
Mengidentifikasi materi standar

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
5	Bagaimana cara bapak/ibu mengidentifikasi materi standar yang menunjang standar kompetensi dan kompetensi dasar ?	1. 2. 3. 4. 5.	Berpatokan dengan materi yang sudah ditentukan. Melalui indikator-indikator pembelajaran yang ingin dicapai. Lewat sarana dan prasarana yang lengkap. Melalui indikator-indikator pembelajaran yang ingin dicapai. a. Memperhatikan peralatan pendukung yang dimiliki oleh sekolah b. Kompetensi guru menyampaikan/mengajarkan materi tersebut. c. Tingkat kesulitan bagi siswa. d. Manfaat yang diperoleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa:

Diperoleh jawaban yang berbeda-beda dari guru, ini dapat diartikan bahwa para responden mempunyai jawaban masing-masing mengenai mengidentifikasi materi standar.

Tabel 4.6
Mengidentifikasi materi standar kompetensi dan kompetensi dasar

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengidentifikasi materi standar yang menunjang standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan mempertimbangkan : a. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik. b. Kebermanfaatan bagi peserta didik. c. Struktur keilmuan. e. Kedalaman dan keluasan materi f. Relevansi dengan . kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan. g. Alokasi waktu	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan melihat peserta didik sudah dapat menguasai materi yang diberikan. Menyesuaikan dengan kondisi siswa. Menyesuaikan dengan kondisi siswa Melaksanakan apa yang ada di silabus Melaksanakan apa yang ada di silabus

Dari data diatas dapat diketahui:

1. Sebagian kecil (20%) guru menjawab melihat penguasaan materi yang diberikan oleh siswa.
2. Sebagian (40%) guru menjawab menyesuaikan dengan kondisi siswa.
3. Sebagian (40%) guru menjawab melaksanakan apa yang ada di silabus.

5. Mengembangkan Pengalaman Belajar

Tabel 4.7
Strategi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
7.	Strategi/metode pembelajaran apa yang bapak/ibu pergunakan agar siswa dapat mengembangkan pengalaman belajarnya ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan cara memberi kesempatan mempraktekkan materi yang sudah diberikan. Dengan beberapa metode yang disesuaikan untuk siswa, misal; ceramah, demonstrasi, diskusi. Lewat ekstra kulikuler yang disediakan sekolah. Siswa dapat mengembangkan minat dan kemampuan mereka. Dengan memuji dan menuntun siswa agar lebih baik ceramah, demonstrasi, diskusi. Ceramah dan praktek langsung.

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa:

Diperoleh jawaban yang berbeda-beda dari guru, ini dapat diartikan bahwa para guru mempunyai jawaban masing-masing mengenai strategi pembelajaran.

6. Merumuskan Indikator Keberhasilan.

Tabel 4.8
Memahami Pengertian Indikator

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
8.	Apa yang dimaksud dengan indikator keberhasilan ?	1. 2. 3. 4. 5.	Suatu tingkatan keberhasilan tertentu. Suatu tingkatan keberhasilan tertentu Suatu tingkat keberhasilan tertentu. Partisipasi anak a. Aspek Kognitif : kemampuan siswa memahami, mengetahui, menjelaskan tentang materi yang telah dipelajari. b. Aspek Afektif : kemampuan siswa dalam sikap dan tindakan (menghargai) teman maupun lawan , disiplin dan tanggung jawab. c. Aspek Kognitif : Keterampilan yang diperoleh siswa setelah mempelajari materi pembelajaran

Dari data di atas dapat diketahui bahwa:

1. Sebagian kecil (20%) guru menjawab indikator keberhasilan terdiri dari 3 aspek yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif.
2. Sebagian kecil (20%) guru menjawab partisipasi anak.
3. Sebagian besar (60%) guru menjawab suatu tingkat keberhasilan tertentu.

Tabel 4.9
Merumuskan indikator keberhasilan

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
9.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam merumuskan indikator keberhasilan ?	1. 2. 3. 4. 5.	Apabila seorang dapat melakukan materi yang diberikan dengan teknik yang benar. Hasil penjabaran tujuan pembelajaran. Melalui tes kemampuan siswa, sehingga kita dapat melihat keberhasilan. Dari keberhasilan anak, dilihat dari tes Menguraikan langkah-langka kegiatan/teknik

Dari data diatas dapat diketahui bahwa:

1. Sebagian (40%) guru menjawab apabila siswa dapat melakukan suatu konsep/materi yang benar.
2. Sebagian kecil (20%) guru menjawab menjabarkan tujuan pembelajaran.
3. Sebagian kecil (20%) guru menjawab melalui tes kemampuan siswa.
4. Sebagian kecil (20%) guru menjawab menguraikan tahapan kegiatan/teknik.

7. Menentukan Penilaian

Tabel 4.10
Menentukan Penilaian

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
10.	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan penilaian ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan cara melihat gerakan, teknik dengan baik dan benar. Dengan cara praktek dan teori. Dengan memberikan tes. Dikaji lewat kemampuan praktek dan teori. Dengan cara praktek dan teori. Penilaian keberhasilan siswa dilakukan dengan 3 cara : a. Tes tertulis (pilihan ganda dan uraian) b. Tes praktik c. Observasi (sikap, kerjasama, teloransi, disiplin, tanggung jawab.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa:

1. Sebagian kecil (20%) guru menjawab “Dengan cara melihat gerakan, teknik dengan baik dan benar”.
2. Sebagian (40%) guru menjawab “Dengan teori dan praktek”.
3. Sebagian (40%) guru menjawab, “Dengan memberikan tes (tertulis, praktek, dan observasi).

8. Menentukan Alokasi Waktu Pembelajaran

Tabel 4.11
Menentukan alokasi waktu

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
11.	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan alokasi waktu ?	1. 2. 3. 4. 5.	Menyesuaikan dengan waktu yang sudah ditentukan dalam silabus. Kalender pendidikan, seminggu 1x Sesuai dengan silabus dan ketentuan yang ada. Alokasi waktu yang diberikan sekolah 2 jam (60 menit) per kelas. Seminggu 1x Mengikuti silabus yang ada.

Dilihat data diatas dapat diketahui bahwa:

1. Sebagian (60%) guru menjawab "Mengikuti silabus/sesuai dengan waktu yang telah ditentukan".
2. Sebagian (40%) guru menjawab "Seminggu 1x".

9. Menentuksn Sumber Belajar

Tabel 4.12
Menentukan Sumber Belajar

No	Pertanyaan	Res	Jawaban
12	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan sumber belajar ?	1. 2. 3. 4. 5.	Dengan membaca beberapa referensi/ sumber bacaan. Disesuaikan dengan apa yang ingin dicapai, Buku paket. Buku paket. Dari materi yang ada, dari perpustakaan, buku. Sumber belajar dan Media Belajar: sesuai dengan materi pembelajaran 1. Buku Pedoman atau buku pegangan guru dan siswa 2. Buku-buku yang relevan, buletin, Koran, majalah dll. 3. Media pembelajaran : peralatan-perlatan sesuai dengan materi pembelajaran

Dari data diatas dapat diketahui bahwa:

1. Sebagian (20%) guru menjawab “Menyesuaikan dengan apa yang ingin dicapai”.
2. Sebagian (80%) guru menjawab “Menggunakan beberapa referensi dan mediadan melihat referensi yang ada seperti buku paket”.

Pengamatan

Tabel 4.13
Lembar Pengamatan

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Mengisi kolom silabus	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Mengkaji dan menganalisis standar kompetensi	✓	✓	✓	-	✓
3.	Mengkaji dan menganalisis kompetensi dasar	-	✓	✓	✓	✓
4.	Mengidentifikasi materi standar	-	✓	✓	✓	✓
5.	Mengembangkan pengalaman belajar	✓	✓	✓	-	✓
6.	Merumuskan indikator keberhasilan	-	✓	✓	-	✓
7.	Menentukan penilaian	-	✓	-	✓	✓
8.	Menentukan alokasi waktu pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Menentukan sumber belajar	-	✓	✓	✓	✓

Ket: 1,2,3,4,5 adalah para responden

Analisis Data

Berdasarkan kesimpulan dari tiap tabel diatas, hasil data penelitian memberikan gambaran prosedur mengembangkan silabus yang terdiri dari sembilan tahap yaitu; Mengisi kolom identitas silabus, Mengkaji dan menganalisis standar kompetensi, Mengkaji dan menentukan kompetensi dasar, Mengidentifikasi materi standar, Mengembangkan pengalaman belajar, Merumuskan indikator keberhasilan, Menentukan penilaian, Menentukan alokasi waktu, Sumber belajar.

1. Mengisi kolom identitas silabus

Berdasarkan hasil dari wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa telah seluruh guru menuliskan identitas silabus. Hal ini sesuai dengan prosedur dalam penyusunan silabus yaitu mengenai pengisian identitas silabus mencantumkan komponen kolom identitas adalah nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu.

2. Mengkaji dan menganalisis standar kompetensi

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa telah seluruh guru menuliskan penjabaran kajian dan analisis standar kompetensi. Hal tersebut terlihat dari cukup banyaknya cara yang dituliskan untuk mengkaji dan menganalisis standar kompetensi yaitu “dengan melihat tingkat penguasaan materi yang akan disampaikan”; “melalui indikator-indikator yang ingin dicapai”; “mengadakan tes keterampilan/kemampuan”; “mengamati dan mengembangkan setiap bidang studi”; “mengukur kemampuan sekolah dalam penyediaan sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran”; “mengukur kemampuan guru untuk menerapkan materi pembelajaran sesuai dengan disiplin ilmu”; “mengidentifikasi tingkat kesulitan materi pembelajaran”; “mengidentifikasi kebermanfaatan materi bagi

siswa”; dan “menganalisis pengaruh materi terhadap peningkatan prestasi siswa”.

Selain itu dalam pengembangan silabus juga perlu diperhatikan keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran. Berdasarkan hasil wawancara pada guru diketahui bahwa terdapat berbagai cara mengkaitkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran yaitu: “menyampaikan materi yang akan disampaikan”; “menyesuaikan tujuan umum pembelajaran yang ingin dicapai dengan mata pelajaran”; “memberikan praktek dan perintah kepada siswa untuk dilaksanakan”; “mengidentifikasi bentuk-bentuk latihan yang sesuai dengan kebutuhan”; “merumuskan kegiatan pembelajaran”; “merumuskan batas kemampuan minimal yang harus dicapai oleh siswa”; “merumuskan instrumen pembelajaran”; dan “membuat penilaian (evaluasi) keberhasilan pembelajaran”.

3. Mengkaji dan menganalisis kompetensi dasar

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa belum seluruh guru melakukan pengkajian dan analisis kompetensi dasar. Hal tersebut terlihat dari hampir semua guru menjawab “mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai” sebagai cara untuk mengkaitkan antar kompetensi dasar dalam mata pelajaran, namun

telah semua tertulis dalam silabus. Hal ini mungkin disebabkan karena belum semua guru memahami bagaimana melakukan kajian dan analisis terhadap kompetensi dasar.

4. Mengidentifikasi materi standar

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa telah seluruh guru melakukan identifikasi terhadap materi standar. Hal tersebut terlihat dari terdapat beberapa cara mengidentifikasi materi standar yang menunjang standar kompetensi dan kompetensi dasar yaitu “berpatokan dengan materi yang sudah ditentukan”; “melalui indikator-indikator pembelajaran yang ingin dicapai”; “mencari mata pelajaran yang disesuaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai”; “memperhatikan peralatan pendukung yang dimiliki oleh sekolah”; “memperhatikan kompetensi guru dalam menyampaikan/mengajarkan materi tersebut”; “memperhatikan tingkat kesulitan bagi siswa”; dan “menganalisis manfaat yang diperoleh siswa dalam kehidupan sehari-hari”, telah semua tertulis dalam silabus.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru diketahui bahwa belum seluruh guru melakukan indentifikasi materi standard yang menunjang standard kompetensi dan kompetensi dasar. Hal ini terlihat dari sedikit sekali guru menjawab “Melihat penguasaan materi yang diberikan oleh siswa” sebagai cara untuk

mengidentifikasi materi standard yang menunjang standard kompetensi dan kompetensi dasar; sebagian kecil guru menjawab “Menyesuaikan dengan kondisi siswa” sebagai cara untuk mengidentifikasi materi standard yang menunjang standard kompetensi dan kompetensi dasar; dan sedikit sekali guru menjawab “Melaksanakan apa yang ada dalam silabus” sebagai cara untuk mengidentifikasi materi standard yang menunjang standar kompetensi dan kompetensi dasar.

5. Mengembangkan pengalaman belajar

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa telah seluruh guru mengembangkan pengalaman belajar siswa. Hal tersebut terlihat dari terdapat beberapa Strategi/metode pembelajaran yang dipergunakan oleh guru agar siswa dapat mengembangkan pengalaman belajarnya seperti praktek, ceramah, demonstrasi, diskusi, lewat ekstrakurikuler, dan memberikan penghargaan (seperti: memuji, memberi arahan siswa), dan semua guru telah menuliskannya pada silabus.

6. Merumuskan indikator keberhasilan

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa belum seluruh guru merumuskan indikator keberhasilan. Hal tersebut terlihat dari hanya Sebagian kecil guru

menjawab “Apabila siswa dapat melakukan suatu konsep/materi dengan benar” sebagai cara merumuskan indikator, namun telah semua guru menuliskan pada silabus. Hal ini mungkin karena belum semua guru mampu untuk merumuskan indikator keberhasilan yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru diketahui bahwa telah semua guru memahami pengertian indikator keberhasilan. Hal tersebut terlihat dari terdapat beberapa pemahaman tentang indikator keberhasilan yaitu “Indikator keberhasilan terdiri dari 3 aspek yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif; ”Partisipasi anak”; dan “suatu tingkat keberhasilan tertentu”.

7. Menentukan penilaian

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa belum seluruh guru menentukan penilaian. Hal tersebut terlihat dari hanya Sebagian kecil guru menjawab “Dengan teori dan praktek” dan Sebagian kecil lagi guru menjawab “Dengan memberikan tes (tertulis, praktek, dan observasi)” sebagai cara menentukan penilaian, namun telah semua guru menuliskannya pada silabus.

8. Menentukan alokasi waktu

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa seluruh guru menentukan alokasi waktu pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari hanya Sebagian besar guru menjawab “Mengikuti silabus/sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan” sebagai cara menentukan alokasi waktu pembelajaran; namun telah semua guru menuliskannya pada silabus.

9. Menentukan sumber belajar

Berdasarkan hasil wawancara pada guru dan pengamatan diketahui bahwa seluruh guru menentukan sumber belajar yang akan dipergunakan. Hal tersebut terlihat dari hanya sebagian kecil guru menjawab “Menggunakan beberapa refensi dan media” dan Sebagian kecil lagi guru menjawab “Melihat referensi yang ada (seperti: buku paket)” sebagai cara menentukan sumber belajar; dan semua guru tidak menuliskannya pada silabus. Hal ini mungkin dikarenakan guru kurang mengetahui referensi sumber belajar lain selain yang telah tersedia (seperti buku paket).