

ABSTRACT

Heny Dwi Setiawati. Improving Results Through Learning Science Process Skill Approach in Class V SDN Semper Barat 05 Morning North of Jakarta. Thesis. Jakarta: Faculty of Education Sciences. State University of Jakarta. 2011.

The purpose of this research is to implement the process skills approach in the activities of classroom action research or classroom research on learning science as an effort to improve learning outcomes. To achieve these objectives the authors conducted a study of public elementary school in Semper Barat 05 Morning North of Jakarta.

The study was conducted from Maret 2011 with research subjects numbered 35 students who sat in class V. The study was conducted in two cycles, each cycle through the four stages is Planning, Action, Observation, and Analysis and Reflection.

The results show that an increase in the percentage of the learning activity, which results from the test evaluation of students who received scores ≥ 60 on the first cycle numbers show 55,85%. While in the second cycle showed 100% rate. This shows an increase of 45% of the cycle 1 to cycle II.

This, statistically there was an increase in the percentage of cycle 1 to cycle II on the study, this proves that learning the process skills approach can improve learning outcomes in science learning.

ABSTRAK

Heny Dwi Setiawati. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Keterampilan Proses (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN SEMPER BARAT 05 PAGI JAKARTA UTARA).

Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengimplementasikan pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan Penelitian Tindakan Kelas atau *classroom research* pada pembelajaran IPA sebagai upaya meningkatkan hasil belajar. Untuk mencapai tujuan tersebut Penulis melakukan penelitian di SDN Semper Barat 05 Pagi Jakarta Utara.

Penelitian dilakukan pada bulan Maret 2011 dengan subyek penelitian berjumlah 35 siswa yang duduk dikelas V. penelitian dilakukan dengan dua siklus, setiap siklus memiliki empat tahapan yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Analisis dan Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh data pada siklus 1 Hasil Belajar IPA nilai sebesar 60% yaitu yang mendapat nilai 60 dari 35 orang siswa adalah 23 orang. Sedangkan siklus II menunjukkan kenaikan yang signifikan yaitu 100% yaitu yang mendapat nilai 100 dari 35 orang siswa adalah 35 orang.

Dari data yang diperoleh, menunjukkan bahwa dengan menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dapat meningkatkan Hasil Belajar IPA. Implikasi Hasil Penelitian ini adalah bahwa Pembelajaran IPA dengan menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dapat dijadikan metode belajar untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA di SDN Semper Barat 05 Pagi Jakarta Utara.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Heny Dwi Setiawati

No Registrasi : 1815089027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Keterampilan Proses (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN SEMPER BARAT 05 PAGI JAKARTA UTARA) adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Maret 2011
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang muncul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2011

Yang membuat pernyataan

HENY DWI SETIAWATI