BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok dalam pembelajaran pendidikan Kewarganegaraan dapat meningkatkan motivasi siswa di kelas V SDN Guntur 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan metode diskusi kelompok dapat melibatkan kemampuan intelektual, sosial dan emosional secara terpadu sehingga memunculkan potensi siswa merangsang berfikir analisis, mampu bekerjasama, serta mampu memecahkan masalah secara bersama dalam kelompok diskusi. Siswa lebih menikmati pembelajaran dan mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat dan antusias serta gembira, serta motivasi yang diharapkan bisa tercapai.

Pembelajaran melalui metode diskusi kelompok dapat memotivasikan belajar PKn. Hal ini dibuktikan dengan analisis siklus I dengan pengamatan motivasi siswa sebesar 84,79.% dan pengamatan motivasi belajar siklus II ini telah melampaui target yang ditentukan yaitu 91,57%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui metode diskusi kelompok mampu meningkatkan memotivasikan belajar PKn di kelas V SDN Guntur 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan. Melalui pembelajaran ini tidak hanya motivasi

belajar meningkat tetapi juga siswa mampu bekerja sama dalam kelompoknya sehingga memiliki sikap positif terhadap pembelajaran PKn. Peningkatan motivasi belajar PKn melalui metode diskusi kelompok ini ditunjukan dengan semangat dan kerjasama berdiskusi kelompok belajar pendidikan kewarganegaraan di kelas V SDN Guntur 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan.

B.Implikasi

Penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran PKn memberi pengalaman dalam pencarian metode pemecahan masalah PKn ,melalui bentuk kenyatanan sehari-hari. Metode diskusi mengembangkan daya nalar siswa untuk mencari metode atau cara dalam menghadapi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan PKn dalam kehidupan sehari-hari. Siswa juga akan mampu pertanggung jawabkan metode atau cara yang ditemukannya. Selain itu, siswa mampu berkomunikasi dengan baik,memiliki keberanian dan memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya kepada orang lain.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa

dan guru dalam proses pembelajaran sehingga hasil yang diperolehnya sesuai dengan yang diharapkan:

1. Guru diharapkan meningkatkan kompetensinya dengan memperluas pengetahuannya dan keterampilannya dalam menerapkan berbagai pendekatan
2. Dalam pembelajaran hendaknya guru menciptakan situasi dan kondisi pemebelajaran yang dapat membantu siswa

D. Keterbatasan Penelitian

Skripsi yang dibuat ini merupakan sebuah karya ilmia yang sangat sederhana,dan banyak sekali kekurangan-kekurangannya. Dalam bentuk penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan penelitian dengan metode diskusi kelompok. Banyak kekurangan dan kelemahan yang ada pada hasil skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan, waktu, dan lain-lain sehingga hasilnya tidak seperti yang diharapkan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DENGAN METODE DISKUSI KELOMPOK

SIKLUS I

Tema `: Kebebasan Berorganisasi

Kelas/Semester : V / 2

Mata Pelajaran : PKN

Hari/Tanggal : Senin 15– 3- 2010

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

I. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

A. Standar Kompetensi

3. Memahami kebebasan berorganisasi

B. kompetensi Dasar

3.1. Mendeskripsikan pengertian kebebasan berorganisasi

C. Indikator

Siswa mampu:

3.1.1. Mendiskusikan pengertian organisasi

3.1.2. Mendiskusikan ciri-ciri organisasi

3.1.3. Mendiskusikan Jenis–jenis organisasi

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa mampu:

- Mendiskusikan pengertian organisasi
- Mendiskusikan ciri-ciri organisasi

III. Materi Ajar

- Kebebasan Berorganisasi

IV. Metode Pembelajaran.

1. Diskusi Kelompok (fokus)
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

V. Langkah- Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Pengkondisian kelas.

Berdoa, mengabsen kehadiran siswa, dan menyapa siswa

2. Apersepsi

- Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab
- Masih ingatkah, apa kebebasan berorganisasi itu?

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kebebasan berorganisasi
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis organisasi yang tergambar dalam majalah atau koran
3. Siswa di bentuk dalam 9 kelompok diskusi
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembentukan kelompok diskusi
5. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk gambar praktikan sebuah organisasi sekolah dengan mencocokan, menempelkan, dan menjawab pertanyaan dengan benar
6. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk gambar praktikan sebuah organisasi masyarakat, di lingkungan tempat tinggal dan organisasi lembaga pemerintahan dengan mencocokan gambar dengan keterangan, menempelkan, dan menjawab pertanyaan dengan benar

7. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok
8. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok mereka
9. Pemberian tugas Individu

c. Kegiatan Akhir (15 Menit)

1. Kegiatan evaluasi
2. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Persiapan istirahat

VI. Media, Sumber Belajar

a. Media

- Gambar praktikan tentang sebuah organisasi sekolah dan organisasi masyarakat
- Gambar praktikan organisasi yang termuat dalam majalah atau koran

b. Sumber belajar

- Tim bina karya guru. *Bina PKN untuk SD kls V*, (2006, Penerbit Gajah Mada), h. 59-74.
- bkg for education . *Pendidikan kewarganegaraan untuk SD kelas V* (2006. Penerbit Erlangga), h. 55-79.
-Rahmat, hasan Petun. *PKN untuk SD kelas V*, (2006, penerbit Grasindo), h. 67-100.

VII. Penilaian

1. Aspek penilaian

Kognitif : Siswa memahami, menguasai, serta menerapkan konsep kebebasan berorganisasi

Afektif : Sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Psikomotor : Bergerak siswa dalam kerja kelompok

2. Bentuk penilaian dan jenis penilaian

- Performance : Penampilan siswa

-Proses : Menilai seluruh kegiatan siswa selama kegiata pembelajaran

- Hasil : Penilaian hasil pekerjaan latihan di sekolah

3. Teknik penilaian:

- Tes : Lembaran kerja siswa dan evaluasi

- Non Tes **:** Sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung

  - keberanian

  - ketepatan

Jakarta,15 Maret 2010

Observer

(Mukhsonah, M.Mpd)

NIP. 131 501 945

Peneliti

(Thobias Helyanan)

NIM. 1815063970

Mengetahui,

Kepala SDN Guntur 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

(**Junita Wijaya, M.Pd**)

NIP: 130 449 572

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DENGAN METODE DISKUSI KELOMPOK

SIKLUS 2

Tema : Kebebasan Berorganisasi

Kelas /Semester : V / 2

Mata pelajaran : PKN

Hari /Tanggal : Senin 22– 3- 2010

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

I. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

A. Standar Kompetensi

3. Memahami kebebasan berorganisasi

B. kompetensi Dasar

3.3. Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

C. Indikator

Siswa mampu:

3.3.1. Menjelaskan tujuan organisasi

3.1.2. Menjelaskan tugas dari masing–masing bagian dalam organisasi

3.1.3. Mendiskusikan ciri–ciri organisasi

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Siswa Mampu: .

- Menjelaskan tujuan organisasi
- Menjelaskan tugas dari masing–masing bagian
- Mendiskusikan ciri–ciri organisasi

III. Materi Ajar

- Kebebasan Berorganisasi

IV. Metode Pembelajaran.

1. Diskusi Kelompok (fokus)
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

V. Langkah- Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Pengkondisian kelas.

   Berdoa, mengabsen kehadiran siswa, dan menyapa siswa

2. Apersepsi

- Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab
- Masih ingatkah, apa kebebasan berorganisasi itu

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan berorganisasi

2 .Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tugas dari masing-masing bagian dalam organisasi, dalam hal ini dengan menunjukan susunan kabinet Indonesia Bersatu

3. Siswa dibentuk dalam 6 kelompok diskusi

4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembentukan kelompok diskusi

5. Siswa mendiskusikan ciri–ciri suatu organisasi diantaranya: siswa membentuk sebuah oragnisasi yang ada di masyarakat dan di sekolah, mempraktekan pemilihan anggota, pencalonan pengurus, pengitungan hasil suara, menempelkan foto pada bagan organisasi, menyebutkan tujuan oragnisasi yang baru dibentuk, dan merancang peraturan yang berlaku dalam organisasi yang baru dibentuk.

6. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok

7. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok mereka

8. Pemberian tugas Individu

c. Kegiatan Akhir (15 Menit)

1.Kegiatan evaluasi

2.Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari

3. Persiapan istirahat

VI. Media, Sumber belajar

a. Media

- Gambar bagan suatu organisasi
- Gambar susunan kabinet Indonesia Bersatu
- Foto siswa

b. Sumber belajar

- Tim bina karya guru. *Bina PKN untuk SD kls V*, (2006, Penerbit Gajah Mada), h. 59-74.
- bkg for education . *Pendidikan kewarganegaraan untuk SD kelas V* (2006. Penerbit Erlangga), h. 55-79.
-Rahmat, hasan Petun. *PKN untuk SD kelas V*, (2006, penerbit Grasindo), h. 67-100.

VII. Penilaian

1. Aspek penilaian

Kognitif : Siswa memahami, menguasai, serta menerapkan konsep kebebasan berorganisasi

Afektif : Sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Psikomotor : Bergerak siswa dalam kerja kelompok

2. Bentuk penilaian dan jenis penilaian

- Performance : Penampilan siswa

-Proses : Menilai seluruh kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran

- Hasil : Penilaian hasil pekerjaan latihan di sekolah

3. Teknik penilaian:

- Tes : Lembaran kerja siswa dan evaluasi

- Non Tes **:** Sikap siswa dalam pembelajaran berlangsung

  - keberanian

  - ketepatan

Jakarta, 22 Maret 2010

Observer

(Mukhsonah, M.Mpd)

NIP. 131 501 945

Peneliti

(Thobias Helyanan)

Mengetahui,

Kepala SDN Guntur 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

(**Junita Wijaya, M.Pd)**

NIP: 130 449 572

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK SISWA SIKLUS 1

I. Beberapa jenis praktikan gambar organisasi yang ada di sekolah, anda menempelkan gambar tersebut sesuai keterangan dibawah ini!

A. Organisasi Kepramukaan

……

B. Organisasi Sepak Bola

……..

C. Organisasi Grup Menyanyi

…….

D. Dari ketiga organisasi di atas, organisasi manakah yang pernah kamu ikut di dalamnya ?

Jawab:

E. Apa saja manfaat dari organisasi yang pernah kamu ikut di dalamnya?

Jawab:

II. Beberapa jenis praktikan gambar organisasi masyarakat yang ada di lingkungan tempat tinggal dan organisasi lembaga pemerintahan, anda menempelkan gambar tersebut sesuai keteranagan di bawah ini!

A. Organisasi di lingkungan tempat tinggal

1. Kelurahan

……

2. Organisasi Islam

……..

3. Organisasi orang tua atau lanjut usia

…….

4. Sebutkan nama kelurahan yang ada di lingkunganmu?

Jawab: ……..

B. Organisasi Lembaga Pemerintahan

1. Ketahanan Keamanan

…….

2. Lembaga Legislatif

……

3. Partai Politik

……

C. Sebutkan salah satu tugas dari ketiga organisasi lembaga pemerintahan di atas!

1. Ketahanan Keamanan tugasnya (TNI):

   Jawab :

2. Partai Politik tugasnya:

   Jawab:

3. Lembaga Legislatif tugasnya:

   Jawab:

LEMBARAN KUNCI JAWABAN DISKUSI KELOMPOK MENGENAI JENIS - JENIS ORGANISASI

I. Beberapa jenis praktikan gambar organisasi yang ada di sekolah, anda menempelkan gambar tersebut sesuai keterangan dibawah ini!

A. Organisasi Kepramukaan



B. Organisasi Sepak Bola



C. Organisasi Grup Menyanyi



D. Dari ketiga organisasi di atas, organisasi manakah yang pernah kamu ikut di dalamnya ?

Jawab: Organisasi Pramuka, nyanyi, sepak bola.D.l.l

E. Apa saja manfaat dari organisasi yang pernah kamu ikut di dalamnya?

Jawab :Manfaatnya melatih potensi diri, saling berbagi dengan sesama, D.l,l

II. Beberapa jenis praktikan gambar organisasi masyarakat yang ada di lingkungan tempat tinggal dan organisasi lembaga pemerintahan, anda menempelkan gambar tersebut sesuai keteranagan di bawah ini!

A. Organisasi di lingkungan tempat tinggal

1. Kelurahan



2. Organisasi Islam



3. Organisasi orang tua atau lanjut usia



4. Sebutkan nama kelurahan yang ada di lingkunganmu?
Jawab: Setiabudi Jakarta Selatan

B. Organisasi Lembaga Pemerintahan

1. Ketahanan Keamanan



2. Lembaga Legislatif



3. Partai Politik



C. Sebutkan salah satu tugas dari ketiga organisasi lembaga pemerintahan di atas!

1. Ketahanan Keamanan tugasnya (TNI):

Jawab : Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

2. Partai Politik tugasnya:

Jawab: Memperjuangkan aspirasi politik dari anggota – anggotanya

3. Lembaga Legislatif tugasnya:
Jawab: Meranjang. dan membuat UU

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK SISWA SIKLUS 2

Diskusikan dengan kelompokmu organisasi apa yang kalian bentuk (organisasi masyartakat dan organisasi sekolah).

jawab:…Mahasiswa…PPL SDN Guntur 01 Pagi

I. Tulislah nama – nama lengkap anggota yang ada dikelompokmu

NO	Nama Aggota PPL
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2.Tentukan 3 calon anggota pengurus inti yang akan dipilih

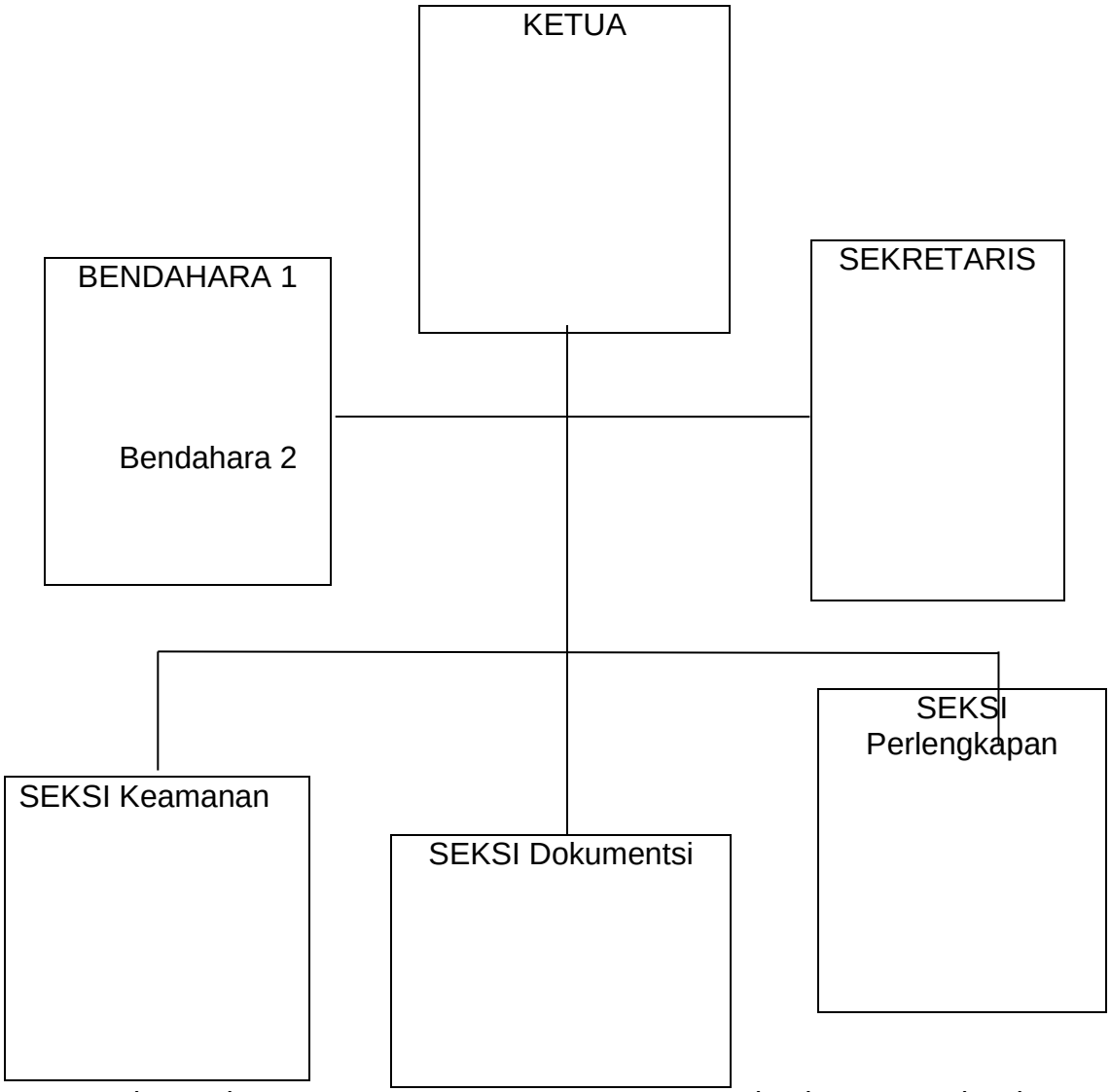
NO	Nama Calon
1	
2	
3	

3. Kertas suara yang telah disediakan, dibagikan setelah itu anggota menuliskan nama calon pengurus yang dipilihnya, kemudian kertas digulung, dan dimasukan atau dikumpulkan ke dalam kotak yang telah disediakan.
4. Hitunglah hasil suara,

No	Nama Calon	Hasil Suara
1		
2		
3		

5. Anggota yang tidak mencalonkan diri ditunjuk oleh ketua sebagai seksi keamanan, seksi kebersihan, seksi kerohanian, seksi konsumsi, D.l.l
6. Bagan organisasi yang telah disediakan, ditempelkan foto sesuai urutan pengurus, dan tulislah nama lengkap di bawah foto tersebut

Nama Oragnisasi : PPL SDN Guntur 01 Pagi



7. Tentukan tujuan kegiatan organisasi yang baru dibentuk
Jawab:…….
8. Buatlah peraturan yang berlaku dalam organisasi

Jawab:……..

LEMBARAN CONTOH, KUNCI JAWABAN DISKUSI KELOMPOK MENGENAI CIRI–CIRI ORGANISASI

Diskusikan dengan kelompokmu organisasi apa yang kalian bentuk (organisasi masyartakat dan organisasi sekolah).

jawab:…Mahasiswa…PPL SDN Guntur 01 Pagi

I. Tulislah nama-nama lengkap anggota yang ada dikelompokmu

NO	Nama Anggota PPL
1	Thobias Helyanan
2	Sri yani
3	Robert. A. Mirino
4	Anas. Ahoren
5	Agustina. F. Yarollo
6	Frits. Wanggai
7	Alifah Fitriana

2.Tentukan 3 calon anggota pengurus inti yang akan dipilih

NO	Nama Calon
1	Thobias. Helyanan
2	Alifah Fitriana
3	Sri yani

3. Kertas suara yang telah disediakan, dibagikan setelah itu anggota menuliskan nama calon pengurus yang dipilihnya, kemudian kertas digulung, dan dimasukan atau dikumpulkan ke dalam kotak yang telah disediakan.

4. Hitunglah hasil suara,

No	Nama Calon	Hasil Suara
1	Thobias Helyanan	IIII
2	Alifah Fitriana	II
3	Sri yani	I

5. Anggota yang tidak mencalonkan diri ditunjuk oleh ketua sebagai seksi keamanan, seksi kebersihan, seksi kerohanian, seksi konsumsi, D.l.l

6. Bagan organisasi yang telah disediakan, ditempelkan foto sesuai urutan pengurus, dan tulislah nama lengkap di bawah foto tersebut

Nama Organisasi : PPL SDN Guntur 01 Pagi

KETUA



Thobias Helyanan

BENDAHARA 1



Sri Yani

Bendahara 2



Agustina F Yarollo

SEKRETARIS



Alifah Fitriyanan

SEKSI Keamanan



Anas.Ahoren

SEKSI Dokumentsi



Robert. A .Mirino

SEKSI Perlengkapan



Frits Wanggai

7. Tentukan tujuan kegiatan organisasi yang baru dibentuk
   Jawab:

   1. Observasi di SDN Guntur 01 Pagi

   2. Pelatihan mengajar terbimbing

   3. Pelatian mengajar mandiri

   4. Penelitian metode atau pendekatan

   5. Ujian Mengajar

   6. Perpisahan

8. Buatlah peraturan yang berlaku dalam organisasi
   Jawab:

   1. Wajib mengikuti Peratuarn PPL
   2. Wajib mengikuti Peraturan SDN Guntur 01 Pagi
   3. Wajib menandatangani data kehadiran
   4. Wajib membayar Iuran mingguan sebesar Rp10.000
   5. Wajib mengunakan pakaian PPL yang disepakati bersama
   6. D.l.l

Lembaran Instrumen Pengamatan Proses Pembelajaran PKn
Melalui Metode Diskusi Kelompok
Berilah tanda cheklis (√) pada pertyanyaan yang sesuai!

NO	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		1	2	3
1	Guru mengkondisikan pembelajaran			
2	Siswa dibentuk dalam kelompok diskusi			
3	Siswa memilih pemimpin diskusi			
4	Siswa mengatur tempat duduk secara diskusi atas perintah/bimbingan guru			
5	Siswa diberikan lembaran diskusi kepada masing –masing kelompok diskusi			
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberi tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan			
7	Siswa secara kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan guru			
8	Guru mencontohkan Prosedur cara menyelesaikan tugas kepada siswa			
9	Siswa memperhatikan informasi guru			
10	Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya,dengan menjaga ketertiban			
11	Siswa melakukan diskusi menyelesaikan tugasnya/masalah yang diberikan guru			
12	Guru memantau kegiatan siswa dalam pembelajaran dengan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain			
13	Siswa aktif dalam berdiskusi			
14	Guru menegur siswa yang tidak aktif (bermain, mengobrol, bercanda)			
15	Siswa merespon teguran guru			
16	Guru membimbing siswa ketika keliru dalam berdiskusi membahas tugas			
17	Siswa mengikuti bimbingan guru			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi			
19	Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya			
20	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan hasil kerjanya			
21	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya			

	secara teratur			
22	Siswa menghargai pendapat kelompok lain			
23	Guru membimbing siswa untuk mengkaitkan kegiatan yang dilakukan dengan bahasan topik lain			
24	Guru membimbing siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			
25	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok			
26	Sarana pendukung/alat bantu yang digunakan sesuai dengan pembelajaran			
27	Penggunaan waktu Efektif			
	Jumlah			

Keterangan :
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup
Skor 1 : Kurang

$$\textbf{Persentase skor} = \frac{\textbf{Jumlah skor penilaian}}{\textbf{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta,……

Observer **Peneliti,**

(Mukhsonah, M.MPd) **(Thobias. Helyanan)**
NIP. 131 501 945

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Guntur 01 Pagi

(Junita Wijaya, M.Pd)
NIP: 130 449 572

c. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran PKn dengan Metode Diskusi Kelompok.

Tabel. 2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru

Dimensi/ Aspek Pengamatan	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Aktifitas guru	1.Mengemukakan masalah	2, 26, 27	3
	2.Membentuk kelompok	2	1
	3.Memimpin diskusi kelompok	9,10, 16, 18	4
	4 Prestasi kelompok	7	1
	5 Pembahasan hasil diskusi	12, 14, 20, 24	4
	Jumlah		**13**

Tabel. Kisi-kisi Intrumen Pengamatan Aktivitas Siswa

Dimensi/Aspek Pengamatan	Indikator	Nomor pernyataan	Jumlah
Aktivitas siswa	1.Memilih masa-lah diskusi	8	1
	2.Membentuk Kelompok	3, 4, 5	3
	3.Melaksanakan diskusi kelompok	6,15,19	3
	4. Prestasi kelompok	11,13, 17, 22, 23	5
	5.Melaporkan hasil diskusi	21, 25	2
	Jumlah		**14**

Lembaran Instrumen Motivasi Belajar PKn
Berilah tanda cheklis (√) pada pertanyaan yang sesuai!

NO	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Jika mengalami kesulitan dalam belajar PKn, saya akan terus mengulang dan mendiskusikannya				
2	Saya mengerjakan tugas piket sesuai dengan jadwal untuk melatih kedisiplinan				
3	Saya malas mengulang belajar PKn di rumah karena hanya membuang waktu				
4	Kepuasan dalam belajar tidak semata-mata memperoleh nilai yang tinggi tetapi juga memperoleh pengetahuan				
5	Guna mendukung cita-cita masa depan, saya berprinsip tiada hari tanpa belajar PKn				
6	Jika ada pekerjaan rumah PKn yang tidak di mengerti saya akan bertanya kepada anggota keluarga yang lain				
7	Saya berusaha untuk melengkapi buku pelajaran PKn yang saya perlukan				
8	Saya mendiskusikan pelajaran PKn dengan teman-teman				
9	Saya mengerjakan tugas PKn karna ingin mendapat pujian dari guru				
10	Saya tidak tertarik terhadap tugas PKn yang diberikan guru di kelas				
11	Di rumah saya lebih tertarik membaca komik atau majalah dari pada belajar PKN				
12	Jika tidak ada guru di kelas ketika pembelajaran PKN, saya keluar masuk kelas				
13	Ketika kegiatan belajar mengajar PKN saya, bercanda dengan teman sebangku				
14	Saya senang mendapat nilai bagus walau dengan mencontek				
15	Teman menghalangi saya untuk belajar PKN di kelas				
16	Saya belajar di rumah hanya untuk mengerjakan PR				

17	Dalam satu hari saya menyediakan waktu untuk belajar PKn				
18	Belajar PKn dengan giat dan penuh konsentrasi akan meraih kesuksesan yang saya dambakan				
19	Saya datang kesekolah sebelum bel berbunyi, untuk melatih kedisiplinan dan ketepatan waktu				
20	Jika ada materi PKn yang tidak saya mengerti saya bertanya kepada guru				
21	Jika tidak ada guru, saya membaca buku pelajaran PKN di kelas				
22	Saya mengulang kembali pelajaran PKn di rumah				
23	Ketika kegiatan belajar-mengajar PKn, saya menyimak dengan serius				
24	Saya mendapatkan nilai bagus karena saya belajar PKn dengan sungguh-sungguh				
25	Di rumah saya membaca buku pelajaran PKn				
26	Saya belajar PKn di rumah agar memperoleh nilai yang bagus				
27	Jika tidak dapat membeli buku pelajaran PKn saya meminjam ke perpustakaan				
28	Orang tua akan memberikan hadiah jika saya dapat meraih juara kelas				
29	Agar dikenal guru, saya aktif berpartisipasi di kelas				
30	Arahan dari orang tua mendorong saya untuk belajar lebih giat				
31	Nilai ulangan PKn yang jelek memacu saya untuk belajar lebih giat				
32	Saya mempunyai semangat belajar PKn yang tinggi jika diberikan pujian atau penghargaan				
33	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas PR PKn di rumah				

Lembaran Kisi-kisi Instrumen Indikator dan Sub Indikator Motivasi Belajar PKn

Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir Pertanyaan	
		Positif	Negatif
Intrinsik	Kebutuhan	4,18, 26	
	Minat	21, 25	11
	Tujuan	5, 29	16
	Disiplin	2, 19, 31	12, 13
	Ketekunan	1, 22, 23	3
Ekstrinsik	Dorongan orang tua/keluarga	6, 28, 30, 33	
	Dorongan guru	20	9, 10
	Dorongan teman	8	15
	Reward/pujian	24,32	14
	Lama belajar	17	
	Peralatan belajar	7, 27	

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dalam instrument penelitian, responden dapat memiliki salah satu jawaban dari alternative yang telah disediakan. Empat alternative jawaban tersebut dapat diberi nilai 1 sampai dengan 4 dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Pilihan	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
SS = Sangat Setuju Se = Selalu	4	1
S = Setuju Ser = Sering	3	2
TS = Tidak Setuju Kd = Kadang-Kadang	2	3
STS = Sangat Tidak Setuju TP =Tidak Pernah	1	4

Pedoman wawancara siswa mengenai pengembangan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran PKn
Nama siswa :
Hari/tanggal :

Tabel 3

NO	ASPEK YANG DI TANYAKAN	TANGGAPAN
1.	Kegairahan dan motivasi dalam belajar PKn	
2	Penguasaan materi kebebasan berorganisasi	
3	Keakraban dengan siswa lainya	
4	Suasana belajar mengajar	
5	Iklim belajar dalam belajar kelompok	
6	Tanggapan terhadap cara mengajar guru	
7	Tanggapan terhadap aktifitas belajar kelompok	
8	Suasana kelas secara umum	
9	Cara guru melakukan pembelajaran	
10	Penampilan guru ketika belajar kelompok	
11	Kegiatan briefing pada akhir pembelajaran	
12	Pola evaluasi yang dilakukan guru	
13	Hasil belajar yang dicapai	
14	Kemungkinan penerapan model diskusi kelompok bagi materi / pelajaran lain	
15	Harapan terhadap pengembangan model diskusi kelompok	

LEMBARAN PENGAMATAN PROSES PEMBALAJARAN PKN MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK SIKLUS I

NO	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		1	2	3
1	Guru mengkondisikan pembelajaran			
2	Siswa dibentuk dalam 9 kelompok diskusi			
3	Siswa memilih pemimpin diskusi			
4	Siswa mengatur tempat duduk secara diskusi atas perintah/bimbingan guru			
5	Siswa diberikan lembaran diskusi kepada masing –masing kelompok diskusi			
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberi tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan			
7	Siswa secara kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan guru			
8	Guru mencontohkan Prosedur cara menyelesaikan tugas kepada siswa			
9	Siswa memperhatikan informasi guru			
10	Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya,dengan menjaga ketertiban			
11	Siswa melakukan diskusi menyelesaikan tugasnya/masalah yang diberikan guru			
12	Guru memantau kegiatan siswa dalam pembelajaran dengan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain			
13	Siswa aktif dalam berdiskusi			
14	Guru menegur siswa yang tidak aktif (bermain, mengobrol, bercanda)			
15	Siswa merespon teguran guru			
16	Guru membimbing siswa ketika keliru dalam berdiskusi membahas tugas			
17	Siswa mengikuti bimbingan guru			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi			
19	Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya			
20	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan hasil kerjanya			
21	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya secara teratur			
22	Siswa menghargai pendapat kelompok lain			

23	Guru membimbing siswa untuk mengkaitkan kegiatan yang dilakukan dengan bahasan topik lain			
24	Guru membimbing siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			
25	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok			
26	Sarana pendukung / alat bantu yang digunakan sesuai dengan pembelajaran			
27	Penggunaan waktu Efektif			
	Jumlah		9	18
		72		

Keterangan :
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup
Skor 1 : Kurang

$$\textbf{Persentase skor} = \frac{\textbf{Jumlah skor penilaian}}{\textbf{Jumlah skor maksimal}} \times 100\ \% = \frac{72}{81} \times 100\% = 88{,}88\ \%$$

Jakarta,15-Maret-2010

Observer

Peneliti,

(Mukhsonah, M.MPd)
NIP. 131 501 945

(Thobias Helyanan)
NIM.1815063970

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Guntur 01 Pagi

(Junita Wijaya, M.Pd)
NIP: 130 449 572

LEMBARAN PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK
SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal : Senin, 5 April 2010
Siklus : 2

NO	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		1	2	3
1	Guru mengkondisikan pembelajaran			
2	Siswa dibentuk dalam 9 kelompok diskusi			
3	Siswa memilih pemimpin diskusi			
4	Siswa mengatur tempat duduk secara diskusi atas perintah/bimbingan guru			
5	Siswa diberikan lembaran diskusi kepada masing –masing kelompok diskusi			
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberi tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan			
7	Siswa secara kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan guru			
8	Guru mencontohkan Prosedur cara menyelesaikan tugas kepada siswa			
9	Siswa memperhatikan informasi guru			
10	Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya,dengan menjaga ketertiban			
11	Siswa melakukan demonstrasi pemodelan menyelesaikan tugasnya			
12	Guru memantau kegiatan siswa dalam pembelajaran dengan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain			
13	Siswa aktif dalam berdiskusi			
14	Guru menegur siswa yang tidak aktif (bermain, mengobrol, bercanda)			
15	Siswa merespon teguran guru			
16	Guru membimbing siswa ketika keliru dalam berdiskusi membahas tugas			
17	Siswa mengikuti bimbingan guru			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi			

19	Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya			
20	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan hasil kerjanya			
21	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya secara teratur			
22	Siswa menghargai pendapat kelompok lain			
23	Guru membimbing siswa untuk mengkaitkan kegiatan yang dilakukan dengan bahasan topik lain			
24	Guru membimbing siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			
25	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok			
26	Sarana pendukung / alat bantu yang digunakan sesuai dengan pembelajaran			
27	Penggunaan waktu Efektif			
			5	22
	Jumlah	76		

Keterangan :
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup
Skor 1 : Kurang

Persentase skor = $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ **x 100 % =** $\frac{76}{81}$ **x 100% = 93,82%**

Jakarta,5-April-2010

Observer

Peneliti,

(Mukhsonah, M.MPd)
NIP. 131 501 945

(Thobias Helyanan)
NIM.1815063970

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Guntur 01 Pagi

(Junita Wijaya, M.Pd)
NIP: 130 449 572

Skor Hasil Pengamatan Belajar Diskusi kelompok Siswa Kelas V Siklus1

No	Nama	ASPEK PENILAIAN 1			Jumlah	Rata-rata
		I	II	III		
1	Fitri Yulinar	1	1	3	5	1,67
2	Putri Oktaviana	3	2	3	8	2,67
3	Faekah R	3	3	3	9	3,00
4	Rahka A	3	3	3	9	3,00
5	Desia P	2	2	3	7	2,33
6	Adam N	1	1	3	5	1,67
7	Mega A	2	2	3	7	2,33
8	Mega S	3	3	3	9	3,00
9	Wenny	2	2	3	7	2,33
10	Dina Sari	2	1	3	6	2,00
11	Asih P	2	2	3	7	2,33
12	Ajeng T. P	3	3	3	9	3,00
13	Rizqika R . P	3	3	3	9	3,00
14	Laras T. A	3	3	3	9	3,00
15	Devira P. A	3	3	3	9	3,00
16	Anisah Dwi	1	2	3	6	2,00
17	Rina S	2	2	3	7	2,33
18	Yolanda S	2	1	3	6	2,00
19	Amelia S	2	2	3	7	2,33
20	Rahmah F	2	1	3	6	2,00
21	Jodi Hashar	2	2	2	6	2,00
22	Cannavaro Y. P	3	3	3	9	3,00
23	Dhandis S	2	1	3	6	2,00
24	Atika D. L	2	2	3	7	2,33
25	Devita T.P.S	3	3	3	9	3,00
26	Robi A	2	1	3	6	2,00
27	Ibnu Kahar	2	1	3	6	2,00
28	Asyifa N.P	2	1	3	6	2,00
29	Suci I.S	3	3	3	9	3,00
30	Febrianita A	3	3	3	9	3,00
31	Aisah S.A	2	2	3	7	2,33
32	Ratigha A.W	2	1	3	7	2,33
33	Rizqie A	2	2	3	7	2,33
34	Satrza F.M	1	1	3	5	1,67
35	Litania	3	3	3	9	3,00

36	David G	2	1	2	5	1,67
37	M Kafik	2	1	2	5	1,67
38	Daniel H	2	1	2	5	1,67
39	Nadya S	2	3	2	7	2,33
40	M. Kaffi	2	3	2	7	2,33
	JUMLAH	89	80	114	284	94,67
	RATA-RATA	2,22	2,00	2,86	7,1	2,37
	Persentase	**74.17%**	**66,68%**	**95,00%**	**236,6%**	**79%**

Hasil Pengamatan Belajar Diskusi kelompok Siswa Kelas V Siklus 1

No.	Aspek penilaian	Jumlah	Rata-Rata	Presentase
1.	**kerjasama kelompok diskusi**	89	2,22	74.17%
2.	**Ketepatanmemberi pendapat atau alasan**	80	2,00	66,68%
3.	**Kecepatan menyelesaikan tugas diskusi kelompok**	114	2,86	95,00%
	Jumlah	**284**	**7,1**	**236,6%**
	Rata-rata	**94,67**	**2,4**	**79%**

Skor Hasil Pengamatan Belajar Diskusi kelompok Siswa Kelas V
Siklus 2

No	Nama	ASPEK PENILAIAN 2			Jumlah	Rata-rata
		I	II	III		
1	Fitri Yulinar	2	3	3	8	2,67
2	Putri Oktaviana	3	3	3	9	3,00
3	Faekah R	3	3	3	9	3,00
4	Rahka A	3	3	3	9	3,00
5	Desia P	2	3	3	8	2,67
6	Adam N	3	2	3	8	2,67
7	Mega A	3	3	3	9	3,00
8	Mega S	3	3	3	9	3,00
9	Wenny	3	3	3	9	3,00
10	Dina Sari	2	2	3	7	2,33
11	Asih P	3	3	3	9	3,00
12	Ajeng T. P	3	3	3	9	3,00
13	Rizqika R . P	3	3	3	9	3,00
14	Laras T. A	3	3	3	9	3,00
15	Devira P. A	3	3	3	9	3,00
16	Anisah Dwi	2	2	3	7	2,33
17	Rina S	2	2	3	7	2,33
18	Yolanda S	2	3	3	8	2,67
19	Amelia S	3	2	3	8	2,67
20	Rahmah F	3	2	3	8	2,67
21	Jodi Hashar	3	2	3	8	2,67
22	Cannavaro Y. P	3	3	3	9	3,00
23	Dhandis S	2	2	3	7	2,33
24	Atika D. L	3	3	3	9	3,00
25	Devita T.P.S	3	3	3	9	3,00
26	Robi A	2	3	3	8	2,67
27	Ibnu Kahar	3	2	3	8	2,67
28	Asyifa N.P	2	3	3	8	2,67
29	Suci I.S	3	2	3	8	2,67
30	Febrianita A	3	3	3	9	3,00
31	Aisah S.A	3	3	3	9	3,00
32	Rafigha A.W	3	3	3	9	3,00
33	Rizqie A	3	3	3	9	3,00
34	Satria F.M	3	3	3	9	3,00
35	Litania	3	3	3	9	3,00

36	David G	2	2	3	7	2,33
37	M Safik	3	2	3	8	2,67
38	Daniel H	3	2	3	8	2,67
39	Nadya S	3	2	3	8	2,67
40	M. Khafi	3	2	3	8	2,67
	JUMLAH	110	105	120	335	111,7
	RATA-RATA	2,75	2,63	3,00	8,38	2,80
	Persentase	**91,67%**	**87,5%**	**100%**	**279,17%**	**93,10%**

Hasil Pengamatan Belajar Diskusi Kelompok Siswa Kelas V Siklus 2

No.	Aspek penilaian	Jumlah	Rata-Rata	Presentase
1.	**kerjasama kelompok diskusi**	110	2,75	91,67%
2.	**Ketepatan memberi pendapat atau alasan**	105	2,63	89,5%
3.	**Kecepatan menyelesaikan tugas diskusi kelompok**	120	3,00	100%
	Jumlah	**335**	**8,35**	**279,17%**
	Rata-rata	**111,7**	**2,80**	**93,10%**