

PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS III SD NEGERI KELURAHAN PEJUANG MEDAN SATRIA
BEKASI BARAT



TRI MAULINA

1815063222

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Drs. Bambang Gonggo, M.Pd (Pembimbing I)		
Dr. Syarif Sumantri, M.Pd (Pembimbing II)		

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tri Maulina

No. Registrasi : 1815063222

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPA Tentang Benda dan Sifatnya Siswa Kelas III SD Negeri di Wilayah Kelurahan Pejuang Bekasi Barat”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan September-November 2010.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 November 2010

Yang Membuat Pernyataan

Tri Maulina

ABSTRAK

Tri Maulina. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD Negeri Kelurahan Pejuang Medan Satria Bekasi Barat. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data empiris tentang pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III Sekolah Dasar di wilayah kelurahan Pejuang Bekasi Barat.

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Pejuang Kecamatan Medan Satria Bekasi Barat, dengan sampel siswa kelas III dengan jumlah 60 siswa yang terbagi ke dalam 2 kelas yaitu 30 siswa di kelas eksperimen dan 30 siswa di kelas kontrol. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa tes tertulis, untuk mengetahui hasil belajar siswa. Instrumen tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 25 butir soal yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol di akhir pembelajaran.

Uji persyaratan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji Normalitas dengan menggunakan uji Liliefors dan uji Homogenitas dengan menggunakan uji-F. Uji Normalitas diperoleh L_{hitung} kelas eksperimen sebesar 0,0776 dan kelas kontrol 0,0840, sedangkan L_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu 0,161. Hal ini berarti L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} , maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Uji Homogenitas diperoleh F_{hitung} yaitu 1,13 dan F_{tabel} 1,85 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen.

Hasil perhitungan uji-t dengan menggunakan rumus *Separated Varian* diperoleh harga t_{hitung} yaitu 3,15. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$ ($30 + 30 - 2$) yaitu 58 diperoleh harga t_{tabel} yaitu 1,671. Hasil perhitungan menunjukkan t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($3,15 > 1,671$), maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa metode demonstrasi dapat dijadikan salah satu metode mengajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Tri Maulina. Effect of Demonstration Method on The Science Learning Outcomes of Students in Class III Elementary School in West Bekasi District Pejuang Medan Satria. Thesis. Jakarta: Faculty of Education, States University of Jakarta, 2010.

The purpose of this research was to obtain empirical data about the effect of demonstration method of science learning outcomes of students Class III Elementary School in West Bekasi District Pejuang.

The research was conducted in elementary school in the village area of Medan Satria District Pejuang West Bekasi, with a sample of students in class III with a total of 60 students, which divided into 2 classes of 30 students in the experimental class and 30 students in control class. The research sample was taken by using Cluster Random Sampling technique.

Data was gathered by using a test instrument with the form of written test, to determine students learning outcomes. Test instrument with the form of multiple choices of 25 items, which given to the class experimental and control class at the end of the lesson.

Test requirements data analysis which used in this research were normality test by using test Liliefors and homogeneity test by using test-F. Normality test obtained price L_{count} for experimental class is 0,0776 and 0,0840 for control class, while L_{table} with significance level $\alpha = 0,05$ is 0,161. This means L_{count} smaller than L_{table} , it concluded that the experimental class and control class data in normal distribution. Homogeneity test obtained F_{count} is 1,13 and 1,85 for F_{table} with significance level $\alpha = 0,05$. This means F_{count} smaller than F_{table} , it concluded that two classes are homogeneous.

T-test calculations results using separated varians obtained t_{count} is 3,15. The significance level $\alpha = 0,05$ with degrees of freedom ($df = n_1 + n_2 - 2$) (30 + 30 -2) is 58, obtained 1,671 as price of t_{table} .

The implications of this research is that the demonstration method can be used as one method of teaching that can effect students learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPA Tentang Benda dan Sifatnya Siswa Kelas III SD Negeri di wilayah Kelurahan Pejuang Bekasi Barat”

Peneliti berusaha dengan semaksimal mungkin dalam memaparkan dan menyajikannya dengan baik. Namun, peneliti menyadari masih banyak kekurangan, baik dari sistematika penulisan, kebahasaan, maupun kelengkapan penyajiannya. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas segala dukungan baik moril maupun materiil kepada:

Pertama, pada Bapak Drs. Bambang Gonggo M, M.Pd selaku dosen pembimbing kesatu dan Bapak Dr. Syarif Sumantri selaku dosen pembimbing kedua, serta Bapak Drs. Budiman R, M.Pd selaku pengganti sementara dosen pembimbing kesatu, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas segala masukan, dorongan, perhatian, dan kesabarannya hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Kedua, pada Bapak Dr. Karnadi selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, pada Bapak Drs. Kasina Ahmad, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi penulis selama mengikuti pendidikan.

Keempat, pada Kepala SD Negeri Pejuang V Ibu Dra. Erah Rusmayati dan Kepala SD Negeri Pejuang VII Bapak Haris Kamali, peneliti mengucapkan terima kasih karena telah mengizinkan peneliti melakukan penelitiannya. Terima kasih kepada guru-guru di Sekolah Dasar tersebut yang telah memberikan saran dan bantuannya selama melakukan penelitian.

Kelima, pada kedua orang tua tercinta, Bapak Sardi dan Ibu Sanem yang tiada hentinya mendoakan dan selalu memberikan semangat serta dukungannya agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini. Seluruh keluarga besar tersayang, Kakak-kakak peneliti yang senantiasa memberikan dukungan dan semangatnya.

Keenam, terima kasih yang sebesar-besarnya untuk seseorang yang sangat berarti bagi peneliti (Mohammad Zulfi Akbar), yang telah meluangkan

waktunya untuk membantu segala hal dan urusan yang berhubungan dengan skripsi ini. Terima kasih karena .selalu setia menemani, kesabarannya, dan semangat yang diberikan disaat mengalami kejenuhan.

Keenam, pada *Laskar Leader* yaitu Rischa Lisnawati, Trie Marita Indah Wahyuningtias, Nandini Radhityarini Subagio, Rindi Andryani, Mira Humaira, Annisa Berliana, Sri Suhartini, Puji Utaminingsih, dan Witni Amelia Ernawati. Terima kasih atas semangat, dukungan, serta doa yang diberikan kepada peneliti. Semangat selalu semuanya dan teruslah berkarya.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan waktu, tenaga, dan masukannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya bagi mahasiswa, para guru, serta masyarakat yang mencintai dunia pendidikan.

Jakarta, 20 November 2010
Peneliti

Tri Maulina

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
 BAB II. PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretik	
1. Pengertian Hasil Belajar IPA	
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Pengertian IPA	18
d. Karakteristik Siswa Kelas III SD	22
2. Pengertian Metode Demonstrasi dan Metode Ceramah	
a. Pengertian Metode Demontrasi.....	27
b. Pengertian Metode Ceramah	32
c. Perbedaan Metode Demonstrasi dan Ceramah	36
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berfikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	41
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Hasil Belajar	
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar	46

b. Definisi Operasional Hasil Belajar	47
2. Metode Demonstrasi	
a. Definisi Konseptual Metode Demonstrasi.....	47
3. Kisi-Kisi Instrumen	48
4. Kalibrasi Instrumen	
a. Pengujian Validitas	51
b. Perhitungan Reliabilitas	52
5. Instrumen Final	53
F. Teknik Analisis Data Statistik	
1. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas.....	54
b. Uji Homogenitas.....	55
2. Analisis Data	55
G. Hipotesis Statistik.....	56
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Statistik	
1. Prosedur Pengumpulan Data.....	58
2. Pengolahan Data	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Homogenitas.....	65
C. Pengujian Hipotesis dan pembahasan	
1. Pengujian Hipotesis.....	66
2. Pembahasan	67
D. Keterbatasan Penelitian	68
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi	70
C. Saran	71
 DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	186

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Metode Demonstrasi dan Metode Ceramah	36
Tabel 2. Perbedaan Keunggulan dan Kelemahan Metode Demonstrasi dan Metode Ceramah	37
Tabel 3. Desain Penelitian	44
Tabel 4. Langkah-langkah Metode Demonstrasi	48
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	50
Tabel 6. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	59
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	60
Tabel 8. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	62
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	63
Tabel 10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 11. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 12. Analisa Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	61
Gambar 2. Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	74
Lampiran 2. Pengujian Validitas.....	81
Lampiran 3. Perhitungan Reliabilitas	84
Lampiran 4. Data Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	87
Lampiran 5. Data Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	88
Lampiran 6. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	89
Lampiran 7. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 8. Uji Normalitas.....	99
Lampiran 9. Uji Homogenitas.....	103
Lampiran 10. Pengujian hipotesis	105
Lampiran 11. RPP Kelas Eksperimen	106
Lampiran 12. RPP Kelas Kontrol	123
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	138
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 15. Materi Pembelajaran	164
Lampiran 16. Laporan Hasil Rayon UASBN IPA SD Negri Wilayah Kelurahan Pejuang Bekasi Barat	171
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	172
Lampiran 18. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	174
Lampiran 19. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 S/D Z.....	175
Lampiran 20. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	176
Lampiran 21. Tabel Harga Distribusi F	177
Lampiran 22. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi t.....	181
Lampiran 23. Surat Keterangan Penelitian.....	182
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	186