CARA BELAJAR ANAK AUTIS PADA MATA PELAJARAN PKn DI SLB SURYA WIYATA

(Studi Kasus pada Anak Autis Kelas 3 Sekolah Dasar, di SLB Surya Wiyata Jatiwaringin)

LUSIA WENING TIYAS
4115047426

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2010

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan

Drs. Komarudin, M.Si

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra.Hj. Etin Solihin , M.Pd Ketua	.....	21/7/2010
2. Raharjo, S.Pd, M.Si Sekretaris.	.....	21/7/2010
3. Prof. Dr. Ismail Arianto, M.Pd Pembimbing I (Anggota)	.....	19/7/2010
4. Dr. Achmad Husen, M.Pd Pembimbing II (Anggota)	.....	20/7/2010
5. Dra. Herawati Penguji Ahli (Anggota)	.....	21/7/2010

Tanggal Lulus : 7 Juli 2010

ABSTRAK

Lusia WeningTiyas, *Cara Belajar Anak Autis Pada Mata Pelajaran PKn di SLB Surya Wiyata (Studi Kasus terhadap anak autis kelas 3 SD SLB Surya Wiyata Jatiwaringin).*
Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, juli 2010.

Penelitian ini tidak bermaksud untuk menguji hipotesis, melainkan bertujuan untuk memperoleh informasi dan data mengenai cara belajar anak autis pada mata pelajaran PKn.

Waktu penelitian terhitung mulai bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2010. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan pada 3 orang, yaitu Kepala sekolah dan guru kelas sebagai informan, serta satu orangtua siswa sebagai key informan, yang dianggap mengetahui permasalahan secara mendalam.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa cara belajar anak autis pada mata pelajaran PKn di SLB Surya Wiyata, mereka lebih cenderung visual learner dan visual thinking. Visual learner yakni mereka belajar dengan menggunakan media atau alat bantu berupa gambar, komputer, menonton tv, atau dengan peragaan langsung, sedangkan visual thinking mereka lebih mudah memahami hal-hal konkrit (dapat dipegang dan dilaihat) dari pada hal-hal abstrak. Terkadang dalam penyajian materi mereka harus dijelaskan dengan contoh atau dengan peragaan langsung atau gambar, hal ini dimaksudkan supaya anak dapat mengingat materi yang diberikan. Dalam mengerjakan soal latihan ada yang sudah mampu mandiri, namun kebanyakan anak masih harus dibantu oleh guru. Tidak jarang guru harus berusaha untuk mengembalikan konsentrasi anak, karena konsentrasi yang mereka miliki sangat singkat (hitungan detik) lalu mereka akan kembali sibuk dengan dunianya sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut : cara belajar anak autis pada mata pelajaran PKn lebih cenderung visual learner dan visual thinking. Dalam mengerjakan tugas/soal latihan, ada yang sudah mampu mandiri tetapi pada sebagian anak masih harus dibantu oleh guru. Demikian juga dengan kemandirian siswa (mandi, sikat gigi, buang air besar/kecil, berpakaian, makan, memakai sepatu), anak masih memerlukan bimbingan baik yang diberikan di rumah maupun disekolah, untuk mengembangkan kemandirian mereka. Agar kelak mereka mampu hidup secara mandiri tanpa bantuan orang lain lagi.

KATA PENGANTAR

Selayaknya ucap puji dan syukur senantiasa kita lafalkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat ridho dan karunia Allah, saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Sebagai bagian dari tugas pokok mahasiswa untuk meraih gelar sarjana pendidikan yang selama ini saya cita-citakan.

Banyak terdapat kekurangan dalam yang mewarnai proses pembuatan skripsi ini, namun tidak akan pernah menghapus semua torehan – torehan bijak dan luhur dari orang – orang yang selalu berada disamping penulis. Banyak teman, sahabat, keluarga, dosen, dan pihak yang langsung terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Salam hormat dan ungkapan terimakasih kepada :

- Bapak Drs.Komarudin, M.si selaku Dekan Fakultas Ilmu social UNJ
- Ibu Dra. Hj. Etin Solihatin selaku Ketua Jurusan Ilmu social politik.
- Bapak Raharjo, Spd, M.si Selaku sekertaris jurusan.
- Bapak Prof. Dr. Ismail Arianto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. H Achmad Husen, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II tak cukup ucapan terimakasih atas bantuan pikiran, waktu dan tenaga serta kritikan yang membangun dari bapak selama ini untuk saya.
- Bapak Dr. Muhammad Japar, M.Si selaku Dosen mata kuliah SHP, terimakasih atas dukungan akademis, waktu dan kesempatan yang diberikan kepada penulis, terimakasih atas pinjaman bukunya pak.
- Kedua Orangtua yang telah banyak mengorbankan waktu, tenaga, materiil bagi saya, berikanlah kemuliaan tak terhingga bagi mereka. Keluarga Besar Penulis yang turut mendoakan dalam menggapai cita.
- Dimas Dewantoro (suami) yang turut mendoakan, memotivasi, juga Aureal moura anak saya yang menghibur dengan kelucuannya dikala saya lelah.
- SLB Surya Wiyata yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, informan Kepala sekolah Ibu Dra. Evie. R. kawilarang, SpTh dan pak Gowo Utomo guru kelas, serta key informan Ibu Lili yakni orangtua dari

kiki – yoel, yang telah memberikan sumbangan pikiran, waktu dan tenaga,sehingga peneliti mendapatkan informasi dan data.

- Kepada sahabat saya Spesial (Audy, Nunu, dede(almh), Vera, nawang) yang selama 6 tahun berbagi cerita suka – duka. Kawan lainnya risma, desy terimakasih buat bukunya, stevany terimakasih atas bantuan waktu dan tenaganya selama proses penulisan.
- Teman-teman seangkatan khususnya anak PKn non-reg angkatan 2004, special Farikha, novi, dety, yayan, esih, desy yang telah memberi semangat. Bukan waktu yang singkat,banyak cerita juga banyak kenangan yang tidak bisa dihapus begitu saja, tidak cukup kata untuk mengungkapkan kebersamaan kita kawan.

Akhirnya penulis berharap, semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca dan peneliti yang selanjutnya.

Jakarta, Juli 2010

PENELITI

Apabila kamu berhasil menembus salju

Dan hujan juga hujan es

Kamu tahu.....

Bahwa kamu mampu berhasil dengan mudah

Ketika matahari terbit

Dan segalanya baik – baik saja

Sebelum seseorang membuat komitmen,
Akan selalu ada keraguan, kemungkinan untuk mundur
Selalu bersikap tidak efektif.

Berbicara tentang semua tindakan inisiatif (kreasi),
Ada satu unsure kebenaran yang mendasar,
Pengabaian yang akan membunuh ide – ide
Dalam jumlah yang tak terhitung banyaknya,
Dan rencana – rencana yang luar biasa :

Bahwa ketika seseorang telah membuat komitmen
Yang pasti pada dirinya sendiri,
Maka takdirpun bergerak.....

Segala hal akan terjadi pada orang itu
Yang, kalau tidak demikian, tidak akan pernah terjadi
Seluruh urutan kejadian
Akan dihasilkan dari keputusan berkomitmen tersebut,
Yang muncul sesuai denga kepentingan orang itu
Dalam bentuk segala insiden dan pertemuan yang tidak terduga
Serta bantuan materi yang tidak pernah terbayangkan
Akan dating kepadanya…….

W.H. Murray
The Himalaya
Expedition

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI i
ABSTRAK ii
KATA PENGANTAR iii
MOTTO v
DAFTAR ISI vi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 5
D. Perumusan Masalah 5
E. Kegunaan Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7
A. Hakikat Pembelajaran 7
B. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 12
C. Hakikat Anak Autis 14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 39
A. Tujuan Penelitian 39
B. Tempat dan Waktu Penelitian 39
C. Metode Penelitian 39
D. Informan dan Key Informan 40
E. Langkah-langkah Penelitian 40
F. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data (Verifikasi data) 40
G. Teknik Analisis Data 41

BAB IV HASIL PENELITIAN 44

A. Temuan Penelitian 44

1. Profil Singkat Berdirinya SLB Surya Wiyata..... 44
2. Visi dan Misi SLB Surya Wiyata 44
3. Tujuan Sekolah 45
4. Metode dan Pendekatan..... 46
5. Fasilitas 47
6. Waktu Belajar 47
7. Kegiatan Ekstrakurikuler 47
8. Kegiatan Intrakurikuler 48

B. Analisa data dan penyampaian Hasil Penelitian 48

1. Analisis Hasil wawancara dan pengamatan 48
2. Keberadaan Anak Autis yang ada di SLB Surya Wiyata ... 49
3. Gaya belajar anak autis yang ada di SLB Surya Wiyata..... 51

C. Pembahasan 52

D. Pelaksanaan pembelajaran PKn di kelas..... 55

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 58

A. Kesimpulan..... 58
B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP