

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa;

1. Terdapat pengaruh signifikan dari pemberian kegiatan bermain *sandpaper letters* terhadap hasil kemampuan menulis awal anak usia 5-6 tahun.
2. Hasil kemampuan menulis awal kelompok yang diberikan perlakuan berupa kegiatan bermain *sandpaper letters* lebih tinggi dibanding kelompok yang tidak diberikan perlakuan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa:

1. Pengaruh kegiatan *sandpaper letters* memberikan dampak positif untuk kemampuan menulis awal pada anak. Anak dapat mengeksplorasi kegiatan *sandpaper letters* dengan menggunakan jari jemarinya sehingga membuat anak tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Kegiatan *sandpaper letters* memberikan dampak positif bagi guru yaitu guru mendapatkan ide-ide baru dalam menyediakan kegiatan pembelajaran menulis awal, serta metode dan media yang bervariasi.
3. Kegiatan *sandpaper letters* memberikan dampak positif bagi lembaga sekolah yaitu lembaga sekolah dapat menerapkan

kegiatan *sandpaper letters* untuk meningkatkan kemampuan menulis awal anak.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru

Kegiatan *sandpaper letters* dapat digunakan sebagai salah satu cara yang menyenangkan dan disukai oleh anak. Hal ini dikarenakan dengan kegiatan *sandpaper letters* anak mendapatkan pengalaman langsung dan media belajar yang digunakan adalah konkrit.

2. Orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi orang tua yang bijak dalam memberikan proses pembelajaran yang menyenangkan. Kegiatan *sandpaper letters* ini diharapkan menjadi salah satu solusi yang baik yang dapat diterapkan dirumah untuk meningkatkan kemampuan menulis awal anak.

3. Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan atau rujukan dalam penelitian selanjutnya tentang pengaruh kegiatan *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis awal anak usia 5-6 tahun dengan metode penelitian yang berbeda misalnya dengan kualitatif atau memasukan variabel lain yang belum dibahas oleh peneliti. Penelitian ini juga dapat

dikembangkan dengan meneliti variabel bebas lainnya yang diduga mempengaruhi kemampuan menulis awal anak.