

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو الحالة المهمة ويلزم على كل الإنسان باستمرار بدون الاستثناء، منذ صغارهم حتى أن يرث الأرض ومات عليها. بالتعليم، يرتقي الإنسان من الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور، ومن الضلالة إلى الهداية.

التعلم له واسع و مختلف المعنى. التعلم هو اكتساب سلك جديد او تقوية سلوك سابق نتيجة لخبرة ما ظاهرة كان او كامناً<sup>١</sup>. لذلك، التعلم هو العملية التي انتاج التغيير في نفس الطلاب لكل وقت تقريباً، وهو يعنى النتيجة من تجربة الطلاب، مثل ممارسة أو تفاعل بالبيئة. عملية التعليم والتعلم هو أساس من عملية التعليم العام، والمعلم له الدور المهم فيه. و هذه العملية هي العملية التي عندها سلسلة العمل بين المعلم والطلاب، بالعلاقات المتبادلة في عملية التعليم لتحقيق الاهداف من التعليم<sup>٢</sup>.

---

<sup>١</sup> Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١١. Hal ٢٩

<sup>٢</sup> Drs. Moh. Uzer Usman. Menjadi Guru Profesional. Bandung : PT Remaja Rosdakarya ٢٠١٠ hal ٤

إن التعليم ليس يجعل الطلاب بأن يكون ذكيا، وجعل الطلاب من الجهالة إلى العارفة فقط، و لكن لا بد أن يجعل طبيعة الطلاب أحسن من قبل، و يستطيع أن تفرّق بين الحق و الباطيل، و تعزيز وتحسين الأخلاقهم. الحاصل من عملية التعليم و التعلّم منظور من التغيير سلوك الطلاب، إما من مهارتهم أو من أخلاقهم<sup>٣</sup>.

هناك عاملان الداعمان لنجاح عملية التعلم، هما العامل الداخلي والعامل الخارجي . وتشمل العامل الداخلي هو الدافع في قلب كل طلاب ليكون ماهرا، و في حين تشمل العامل الخارجي يعنى دور الوالدين، والمعلمين، والبيئة المحيطة بها. لأن التعليم هو النشاط الذي يحتاج إلى التركيز، فالمكان او البيئة المريحة والكافية هي مؤثرة في تحقيق أهداف التعلم أيضا. مع البيئة الجيدة، وسوف يحصل الطلاب على النتيجة الأفضل على كل حال.

و العامل الداخلي، هو النتيجة من نفس كل الطلاب، بدون الإكراه فيه. في المثل، إذا يتعلّمون الطلاب بالجد لأنه يريدون أن يكونون طلابا مفيدا و ذكيا، أو لديه نتيجة جيدة. بسبب ذلك، يتعلّمون ذلك الطلاب لتحقيق أهدافهم.

كما انه يحتاج إلى عامل الداخلي، فإنه يحتاج عامل الخارجي ايضا، في تعليم اللغة العربية ، كل شخص يحتاج إلى البيئة المواتية والداعمة لتعلم اللغة، واللغة التي تعلمها

---

<sup>٣</sup> Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag, dkk. Strategi Belajar Mengajar. ٢٠١٠. Jakarta: Rineka Cipta hal ١١

تستخدم في الحياة اليومية. لأنه إذا كان ليست اللغة أن تستخدم دائما كل يوم في كل حالة ، ثم أن اللغة لا يمكن أن تتطور إلى لغة مثالية، أو بعبارة الأخرى أن تكون سلبية. لأن اللغة العربية ليست لغة القرآن، و لغة الحديث، و لغة علوم الدينية فحسب، و انها لغة العلوم الاقتصاد، و التخاطب. كما قررت الأمم المتحدة بأنها من احدى اللغة الرسمية المتخدمة في العالم. اللغة لها أربع مهارات التي يجب أن يعلم بها كل الطلاب، هن مهارات الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

كان المعهد الإسلامي هو مكان لأجل تطبيق هذه المهارات، وهو المكان الذي يسترشد الطلاب له مع المعلمين على التعلم معا، وأن نعيش معا في سكن المعهد. المعهد نوعان من المصطلحات التي تشير إلى المعنى الواحد. المعنى هو في الأساس المعهد يتعلم فيها الطلاب، في حين أن السكان يعني المنزل بالإضافة إلى ذلك، قد تكون مشتقة من اللغة العربية لودج معنى فندقا تم النزل أو الفندق.

تطبق اللغة الإلزامية في المعهد ، وهو التنظيم الذي يتطلب من جميع الطلاب للتواصل مع الصديقات أو المدرسين باللغة التي قد تحديدها .وإذا كان هناك الطلاب الذين ينتهكون هذه اللوائح، تحديد المعهد العقوبة لهؤلاء الطلاب.

كما نفذت نظام يسمى يوم اللغة العربية ، والطلاب الذين اعتادوا على استخدام يوم كامل العربية لأنها فتحت عيونهم مغلقة عينيها مرة أخرى، وليس فقط في الفصول

الدراسية بل في أثناء عملية التعليم والتعلّم الأنشطة، ولكن أيضا في جميع أنشطة الطلاب، سواء عند ويجري في مساكن الطلبة والمدرسة، وعندما تتواصل مع المعلمين ومع الأقران أو كبار وصغار في المدرسة . يوم اللغة العربية هي يوم واحد من التعليم مع الطريقة المباشر وهذه من دون ترجمة، لذلك اعتادوا الطلاب لسماع المعلم شرح الدرس باستخدام اللغة المستهدفة، بحيث تكون قادرة على اخماد ما أراد أن يقول، تكشف من أفكاره في شكل الكلام في اللغة العربية.

من المعاهد الاسلامية التي تعاوني باللغة العربية هو معهد الميزان، ببندغلانج، بنتن. ستحليل الباحثة في ذلك المعهد. هو احد من المعاهد الخريجين من معهد دار السلام غنتر. تقع في الشارع Amd Lintas Timur, Cikole, Pandeglang, Banten. في الاول، يسكن الطلاب و الطلاب في حي واحد، ولكن الان يسكنهم في حي متفرق، الطلاب في رنكس بيتونج، و الطايبات في بندغلانج، منذ السنة ٢٠١٢

هذا المعهد مشهور في حي بنتن لأن عنده جودة حسنة بكلفة رخيصة. بني معهد الميزان منذ التاريخ ٣ من ماي ١٩٩٣، و اسم رئيسه يعنى الأستاذ انانج ازهاري علي الماجستير(Drs. KH. Anang Azhari Alie M.Pd.I). المهارات لكل نفس الطلاب و الطلاب ايضا حسن، هم يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية لأن وجب عليهم أن يطبق نظام العربية اليومية لتواصل بين اصدقاء، او معلمين في حي المعهد.

تريد الباحثة أن تبحث عن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد، لأن وجدت الباحثة البرامج و الأنظمة الجديدة في ذلك المعهد. و تريد الباحثة أن نعرف كيفية تعليم اللغة العربية هناك.

وبناء على هذه الخلفية، لذلك أخذت الباحثة عنوان "تعليم اللغة العربية لطالبات المدرسة العالية الفصل الاول في معهد الميزان للبنات ببندغلانج (دراسة اتنوغرافية)" لمعرفة و الإدلال ببيانات وصفية حول حياة الطلاب في المعهد. وتحديد فعالية أنشطة يوم اللغة العربية لطلاب السنة الأولى.

## ب. تركيز البحث

التركيز في هذا البحث الذي تركز الباحثة يعنى:

١. كيفية تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج في المدرسة الثانوية

السنة الاولى

٢. كيفية تعليم اللغة العربية التي تستخدم في كل الأنشطة اليومية لتواصل مع

الانسان الآخر، في أنشطة التعليم و التعلّم داخل الفصل او أنشطة التعليم و

التعلّم خارج الفصل، عندما تسكن حول البيئة المعهد. و كل الأنشطة الأخرى

التي تدعم ان تصل الى اهداف التعليم اللغة العربية وتحسين المهارات اللغوية

لطالبات في داخل المناهج الدراسية وخارجها

### ج. تنظيم المشكلات

استنادا إلى الخلفية و التركيز البحث، وضعت المشكلات على النحو التالي: كيف

تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج في المدرسة الثانوية السنة الاولى؟

### د. أهداف البحث

استنادا إلى الوصف الذي وصفت من قبل ، فإن أهداف من هذا البحث هي:

١. لوصف وشرح تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الميزان لنساء ببندغلانج

٢. لتحديد الطريقة التي يستخدم الطلاب في المعهد العصري الميزان لنساء ببندغلانج

في تعليم اللغة العربية

٣. لوصف وشرح النتائج الذي يتحققن من كل الطلاب في المعهد العصري الميزان

لنساء ببندغلانج في التعليم بالعربية اليومية

٤. لوصف وشرح العوامل الداعمة و العوامل تثبيط في التعليم اللغة العربية بطريقة يوم

اللغة العربية في المعهد العصري الميزان لنساء ببندغلانج.