الباب الثالث

مناهج البحث

يتناول هذا الباب بالموضوعات التالية، هي: هدف البحث ومكان البحث وموعده وطريقة البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث العلمي لنعرف عن كل عملية تعليم اللغة العربية التي تستخدم في معهد الميزان للبنات ببندغلانج، داخل الفصل أو خارج الفصل.

ب. مكان البحث وموعده

تبحث الباحثة في معهد الميزان للبنات ببندغلانج، في الشارع Amd Lintas Timur, جيكولي، ببندغلانج، بنتين. وموعد البحث بالفترة الثانية للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية، تهدف هذه الطريقة الوصفية على مساعدة القارئين ليعرفوا ما تحدث في البيئة تحت مقاربة المجتمع، كمثل الأراء من المشاركين لديهم خلفية التربية والأحداث أو الأنشطة التربوية[٤٣]

الملاحظة الميدانية أو البحث العامل في الفصل يعني تجمع الباحثة البيانات وكتابتها عن كل ما حدث أو الحالات التي وجدتها الباحثة في الميدان (الفصل) حينما تجرى الباحثة. واستخدام المقابلة لحصول الإعلام المباشرة من المستجيب (معلم اللغة العربية) باستخدام أسلوب المقابلة الموجهة.

ولذلك تعتمد البحث في جمع البيانات على الملاحظة الميدانية أو البحث العاملي في الفصل والمقابلة والإستبيان والإتنوغروفي *(Etnografi)* مع تقريب تعلم القضايا.

د. مصادر البيانات

والأطراف التي تقوم بها الباحثة لتكون مصادر البيانات هي:

١. رئيس المعهد.

[43] Emzir, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2008), hal 174.

٢. مدرّسة اللغة العربية.

٣. قائمة نتائج الامتحان الدراسي المدرسة العالية في السنة الأولى في الفترة الأولى و الثانية.

٤. البيانات الأرشيفات من المعهد.

٥. الطالبات المدرسة العالية في السنة الأولى بمعهد الميزان للبنات ببندغلانج الذين يبلغون إلى طلاب.

هـ. أساليب جمع البيانات

طرق جمع البيانات:

في هذ البحث، تبحث الباحثة الملاحظة العامة عن تعليم اللغة العربية. و تسكن الباحثة في معهد عشرة ايام. وذلك يهدف ليستطيع أن تشاهد مباشرة، ويمكن أيضا لتعمل بأي أنشطة تعمل بها الطالبات، سواء كان داخل الفصل أو خارج الفصل، إما واللامنهجية، والأنشطة اللازمة لدعم مهارات اللغة العربية من كل طالبات. ثم تسجل الباحثة ما حدث وتوثيقها بتقاط الصور. بالإضافة إلى ذلك، تفاعل الباحثة مباشرة مع الطالبات أيضا ، ولحصول على المعلومات اللازمة عن الانشطة اليومية، تجري الباحثة أيضا جمع البيانات باستخدام الأسلوب التالي:

١. المقابلات

المقابلات التي تفعل الباحثة في هذه الحالة تعني لحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من المعهد، مثل طرح المناهج الدراسية، ووضع المدرسة، وعدد من الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس، ومرافق لنائب مدير المعهد من المناهج المدرسية، فضلا عن أنشطة التعلم وغيرها من الامور للقيام مثل المواقف والمصالح والاهتمامات والطالبات المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية لإخضاع المعلمين في الفصول الدراسية.

أداة البحث باالمقابلة

الرقم	الأسئلة	رقم الأسئلة
١	المناهج و المناهج الدراسية اللغة العربية	١،٢،٣،٤
٢	أهداف التعليم	٥،٦
٣	محتوى تدريس اللغة العربية	٧،٨
٤	طريقة تدريس اللغة العربية	٩،١٠
٥	وسائل تعليمية اللغة العربية	١١،١٢
٦	بنية التحتية المعهد	١٣

٧	العامل	١٤
٨	تقويم	١٥
٩	المهارات اللغوية	١٦،١٧
١٠	البيئة	١٨،١٩
١١	عقبة	٢٠

٢. تسجيلات الاتنوغرافيا

تستخدم الباحثة هذه الطريقة في البحث الأنشطة التي تحدث في هذا المجال، و في البحث واسترجاع البيانات والصور .استخدم الباحثة أساليب الإثنوغرافية في البحث أنشطة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطالبة.

في هذه الطريقة، لاحظ الباحثة وسجلت على جميع الأنشطة هناك. في الواقع مكث في المعهد لبضعة أيام لمعرفة جميع الأنشطة يجري داخل او خارج الفصل .

٣. التوثيقات

المقصود التوثيقات هي بحث البيانات المستمدة من الوثائق في الشكل المذكرات، والنصوص والكتب والصحف والمجلات والكتابات ومحاضر الاجتماعات وجدول

الأعمال، إلخ[٤٣]. استخدمها الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات عن الجغرافيا والتاريخ للهيكل، وإنشاء المنظّمة معهد الميزان للبنات ببندغلانج ، عدد الطلاب والمدرسين، والمادة التعليمية، والنتيجة الليجيه والهيكل التنظيمية للمدرسة.

و. أساليب تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات الموجودة تقوم بهذه الخطوات:

١) تقسيم البيانات عن تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج من خلال منهاجه، وأهدافه، وطرائقه، والمحتوى، وسائله، وتقويمه، وأنشطة إضافية.

٢) وصف البيانات عن تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج من خلال منهاجه، وأهدافه، وطرائقه، والمحتوى، وسائله، وتقويمه، وأنشطة إضافية.

[43] Suharsimi Arikunto, Prosedur Suatu Penelitian Praktis, hlm. 202.