

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ١. الصورة العامة عن معهد الميزان للبنات بيندغلانج

##### أ. لمحة عن المدرسة الآلية

وقف معهد الميزان للبنات بيندغلانج في ١٥ من مارس ١٩٩٣، تحت قيادة الأستاذ انانج ازهاري علي الماجستير، وزوجته، الأستاذة نونونج خيرية. معهد الميزان للبنات بيندغلانج تقع في جيكوني، بندغلانج، بانتي. بينما السكن لرجال يقع في رنجكس بيتونج. في الاول، يجتمع السكن لأبناء وبنات في مكان واحد. ولكن، منذ ٢٠١٢ تم نقل الطالبات إلى مكان الاخر بسبب السلامة للطالبات في دراستهن<sup>٤٤</sup>.

معهد الميزان للبنات بيندغلانج هو المعهد من المعاهد المتخرج من معهد غنتور ، وبالتالي نظام التعلم وأعقب الحجرة. للدراسات العامة، المنهج الدراسية الداخلية التي وضعتها الحكومة. ولكن للتعليم الديني، يستخدم المنهج KTSP ٢٠٠٨ الذي يوفر الحرية لتصميم وانشاء نظام الخاص بها.

---

<sup>٤٤</sup> كتاب التاريخ معهد الميزان، ص. ١٣٥

وحد من البرنامج الرائد الذي بصمم معهد الميزان للبنات ببندغلانج هو البرنامج الآدي، يعني البرنامج ثلاث سنوات لخريجي من المدارس الثانوية . و أما بعض معاهد في اندونيسيا لها البرنامج اربع سنوات مع المراحل المختلفة لإعداد لسنة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب وجب على كل طالبات أن تتكلمن بالعربية تساعدن على تحسين الكفاءة في اللغة العربية . حتى في الفترة الثانية، جميع الدروس تستخدم اللغة العربية، إلا الدراسات العامة<sup>٤٥</sup>.

## ب. الرؤية والرسالة

### الرؤية

"الميزان كما احد المعهد المحتملين الذي يسجل الطلاب و الطالبات لهم اخلق الكريمة و صحة الجسم وخلاقة و ذكي و واسع و منفتح العقل و لهم الأخوة الإسلامية، ومكتفية ذاتيا"

### الرسالة

١. أصبح المكان في بناء الأخلاق و الروحية المجد من خلال توجيه وعملية التعلم.

---

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع أستاذة ستي رقاية و هي احدى من المدرسات اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج. الموقع في المعهد، تاريخ ١٩-٤-٢٠١٤.

٢. ترسيخ الفهم والوعي لمعنى الله، ومعنى الإحسان، معنى التقوى، ومعنى الإخلاص

بمثابة الشعلة التي ستحمل على ضوء الإسلام.

٣. تنظيم الأنشطة الرياضية والفنون في ثقافة مركزة والمهنية فضلا عن توفير مرافق

البنية التحتية ممثل<sup>٤٦</sup>.

### ج. الهيكل التنظيمي

المنظمة هي آلية توحيد النشاطات وإقامة علاقة بين الناس لإنجاز الأعمال في

محاولة على تحقيق الأهداف. وبالتالي، المقصود من الهيكل التنظيمي هو الترتيب الذي

يوضح العلاقة بين الناس أو المجتمع في إجراءات عمل محدد للحصول على الامتثال

وذلك في محاولة لتحقيق الأهداف المشاركة.

هذا الهيكل يشير إلى وجود صلة بين المدارس الدينية، والمعلمين، والموظفين حتى

الطلاب ولا يمكن فصلها، فإن هناك أهداف يريد تحقيقها. لذلك، يحتاج إلى التعاون

والتكاف في المؤسسة وأيضا العلاقة العملية المدعمة المرغوب فيه<sup>٤٧</sup>.

<sup>٤٦</sup> الوثيقة التوجيهية بمعهد الميزان للبنات ببندغلانج

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع أعضاء الهيكل التنظيمي بمعهد الميزان للبنات ببندغلانج

## ٤٨ حال المعلمين، والموظفين، والمتعلمين

### حال المعلمي

بناء على المقابلة أعضاء والبيانات الموجودة فإن عدد معلمي معهد الميزان للبنات بيندغلانج هو ٥٥ شخصا على حسب كفاءتهم، بعضهم خريجون من معهد الميزان ز معهد دار السلام غنتور، و بعضهم من الجامعات في إندونيسيا من درجة دبلوما، من سارجانا، من ماجستير.

### حال الموظفين

المراد من الموظف هو الموظف الإداري في معهد الميزان للبنات بيندغلانج في التعلم والتعليم في المدرسة. بعض من المعلمين عندهم الواجبين، عندما عملية التعلم عملوا كمدرسين، ولكن عندما تكون العملية قد انتهت، ثم يحولون المهام للموظفين والمدارس، في مجال الإدارة وغيرها . وبالتالي، يمكن القول المعلمين هنا لتشغيل دور المعلم كما الموظفين. أعطيت أعضاء مجلس الطلبة مهمة لمساعدة الموظفين في الواجبات

<sup>٤٨</sup> الوثيقة التوجيهية من حال المدرسة، والموظفين، والمتعلمين ومقابلة مع نائب مدير المعهد من مجالات المناهج الدراسية بمعهد الميزان للبنات بيندغلانج سنة ٢٠١٤، الموقع في المعهد، في تاريخ ١٩ ابريل.

## حال المتعلمين

ومن المقابلة التي تقوم بها الباحثة، تنال أن خمسون في المائة من الطالبات التين يسجلون في معهد الميزان للبنات ببنغلانج معظمهم تتخرجن من معهد، إما من الميزان للبنات ببنغلانج أو من معاهد الأخر. خمسة وعشرون في المائة من الطالبات من المدارس الثانوية الإسلامية، و خمسة وعشرون في المائة من الطالبات من المدارس الثانوية العامة، ومن خمسة وثلاثين في المائة معظم يتخرجو من المدارس الثانوية الإسلامية.

## الجدول ١

### لائحة الطالبات في معهد الميزان للبنات ببنغلانج

سنة ٢٠١٣-٢٠١٤<sup>٤٩</sup>

| العدد | القسم | الفصل |
|-------|-------|-------|
| ٣١    | أ.٤   | ١     |
| ٣٢    | ب.٤   | ٢     |
| ٣٢    | ج.٤   | ٢     |

<sup>٤٩</sup> الوثيقة التوجيهية من عدد المتعلمين معهد الميزان للبنات ببنغلانج سنة ٢٠١٣-٢٠١٤

|    |   |          |
|----|---|----------|
| ٩٥ | — | المجموعة |
|----|---|----------|

### الوسائط والمرافق

الوسائط والمرافق التعليمية يمكن القول على أن الأجهزة الصلبة من التعليم على شكل الأدوات اللازمة لدعم عملية التعلم والتعليم للحصول على أهداف التعليم.

وفقا للوثيقة الموجودة في معهد الميزان للبنات ببندغلانج ، والمرافق والبنية التحتية

لخدمة المؤلف على النحو التالي:

١. المكتبة

٢. المعمل

٣. قاعة احتفالات، لأنشطة: المحاضرة الشهرية، واجتماع الطلبة، وأنشطة إضافية،

(نحو: المسرح والرقص والمراويس)

٤. الحاسوب الآلي

٥. القاعة الإدارية

٦. سكن

٧. مرحاض

٨. متجر للهواتف<sup>٥٠</sup>

ب. وصف البيانات

## ١. منهج تعليم اللغة العربية

من خلال المقابلة الشخصية بأستاذ سوحرنو السرجانا الدينية في تاريخ ١٥ من  
يوني سنة ٢٠١٤ وهو يقول أنّ في تعليم اللغة العربية في مازال يستخدم المنهج التقليدي  
أو يسمى (KTSP 2008)<sup>٥١</sup>. يستخدم هذا المعهد المناهج الدراسية من الحكومة  
المركزية للمواد في امتحان الدولي ، ولكن للمواد الدينية، فهو يصمم المناهج الدراسية  
بنفسه لتحقيق الغرض التعليم في معهد. ثم تصميم معهد الميزان للبنات المناهج الدراسية  
بنفسه. لذلك، منهجه مستقر ولا تتغير كثيرا .  
باعتبار أن هو واحد من المتخريجين من معهد دار السلام، ثم أنهما يستخدمان النظام

<sup>٥٠</sup> المسجلة معهد الميزان للبنات ببندغلانج

<sup>٥١</sup> المقابلة الشخصية مع أستاذة حميدة، المدرسة اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج. الموقع في المعهد،

تاريخ ١٩-٤-٢٠١٤.

التعليم الذي ليس مختلف و النظام لم يتغير كثيرا. من خلال المقابلة الشخصية بمدرسة اللغة العربية أستاذة حميدة، قالت أن المدرّس أو المدرسة لا يتم الخلط بين المنهج أو المنهج الدراسي. لا بد أن يفكر كيفية ليعلّم الطالبات لتحقيق اهداف التعليم اللغة العربية التي كتب في المنهج الدراسي<sup>٥٢</sup>.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية.

وقد تصمم الأغراض لتعليم اللغة العربية في معهد الميزان ببندغلانج في المنهج الدراسي. وفقا لمقابلة مع أستاذة حمده، ذكرت أن الأهداف من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية جيدا وصحيحا. لذلك يتركز الغرض من التعلم للطالبات في الصف 4 على الثقة المتنامية في التواصل باللغة العربية، إما إيجابية أو سلبية. وبالتالي، والتعليم في الصف 4 لا يزال يعتمد على الأنشطة التي تعتمد على استخدام الحواس من السمع كأداة لاتصال.

## ٣. محتوى تدريس اللغة العربية

الكتاب الذي يستخدم هو كتاب "دروس اللغة العربية" و كتب هذا الكتاب بإمام زركشي ز أمام شباني . الكتاب الذي يستخدم عادة لجميع معهد المتخرج من معهد

<sup>٥٢</sup> المقابلة الشخصية مع أستاذ سوحرنو، المدرس اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج. الموقع في المعهد،

غنتور. ليس النظام فقط الذي يتبع معهد غنتور، الكتيب في أنشطة التعلم ساوى أيضا. هذا الكتاب يعطي العلم النحو و الصرف. لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن النحو و الصرف

#### ٤. طريقة تدريس اللغة العربية

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبتات بيندغلانج. إبداء من التقليدي أو العامة و الخاصة. وأما الطريقة التقليدية المستخدمة هي قواعد الترجمة وطريقة المباشرة.

##### (١) الطريقة القواعد والترجمة

تطبيق هذه الطريقة في إلقاء الكلمات الجديدة والصعبة في شرح معناها. رجاء بهذه الطريقة لسهولة الفهم الدرس.

##### (٢) الطريقة المباشرة

في هذه الطريقة يقدم المعلمة دروسها باللغة العربية ولا ينطق لغة الأم. وهذا يؤثر في تحسين مهارة الطالبات في اللغة العربية حيث يتعود في الاستماع والكلام باللغة العربية. وأما الطريقة العامة و الخاصة المستخدمة في معهد الميزان للبتات بيندغلانج كما

يلي:

## ١) الطريقة السمعية الشفوية

في هذه الطريقة يرجى للطالبات أن تستمعن إلى رموز اللسان اهتماما كبيرا، فهما عميقا، تقديرا محسنا، وترجمة لحصول على المعلومات، أخذ المحتوى أو المعلومات ويفهم معنى الاتصال الذي قدمه المتكلم من حيث كلامه أو لغته

## ٢) طريقة المعلمة الخصوصية (Tutor Sebaya)

هذه الطريقة مستعملة في بحث جدلي. يختار المدرس بعض الطالبات الماهرة بالموضوع السابق، ثم ينقسم إلى الفرقة، لكل فرقة معلم من التلميذ الماهر. ثم بعد انتهاء من البحث الجدلي، يأمر المدرس بعض التلاميذ من كل فرقة لإجابة أو لشرح عن الموضوع المذكور.

## ٥. وسائل تعليمية اللغة العربية

الوسائل التعليمية في معهد الميزان ببندغلانج لم كاملا، لأن نقل هذه معهد داخلية جديدة وفصل بين البنين والبنات الجامعات .في السابق عندما كانت لا تزال في رنجكاس بيتونج، الوسائل التعليمية كاملة وكافية، كما لا مختبرات اللغة . ولكن نظرا لابنة الحرم

الجامعي كان لا يزال في مرحلة التطوير، ثم يجب عليهم مؤقتاً استخدام وسائل الإعلام التقليدية. هذه الوسائط مرة، والصور، والإذاعة، *LCD*، أجهزة الكمبيوتر المحمول . وفقاً لرجل الدين أحياناً يتعلمون على طول الطريق تجمعوا في قاعة المدرسة، ثم مشاهدة الأفلام العربية معاً، ثم المطلوبة لهم ان يلتفتوا الى الفيلم . اذا وجدوا عبارة أو كلمة أنهم لا يعرفون ما يعنيه، ثم وجب عليهن أن تكتب على الورق، ثم يطلب من صديق عن معناه.

## ٦. تقويم تعليم اللغة العربية

نظام التقويم في معهد الميزان للبنات ببندغلانج من قول معلّم اللغة العربية أستاذة حميدة في تاريخ ٢٤ من ابريل سنة ٢٠١٤ م، أن التقويم يشتمل:

### (١) الحوار/الكلام

مهارة الكلام منها اختبار النطق، والمقابلة الشخصية. تقويم المدرسة في مهارة الكلام، تبدأ من إعطائى المدرسة نص الحوار ثم أمرهن لقراءة الحوار أمام الفصل مع طالبة الأخرى. ثم أعطى المدرسة نتيجة من ناحية طلاقة التكلم أمام الفصل ثم إعطاء الوظيفة من الحوار السابق (تطبق المدرسة بالاختبار الشفهية والكتابية).

### (٢) القراءة

وفي مهارة القراءة منها التعرف على العناصر المفتاحية، وفهم القطعة. ونظام التقويم في مهارة القراءة أولها، قرأت المدرسة النص ثم تقلد الطالبات. ثم طلبت المدرسة الطالبات لقراءة بمخارج الحروف الصحيحة و تعطى المدرسة النتيجة من تلك القراءة. غير ذلك تعطى المدرسة زيادة النتيجة لمن تستطيع أن تلخص القراءة (تطبق المدرسة بالاختبار الشفهية والكتابية).

### (٣) الاستماع

وأما الاستماع تعقد في القاعة جمعة مع طالبات الاخرى. تبدأ المدرسة الفلم باللغة العربية في المسلاط الكبيرة. ، بعد ذلك تقرأ المدرسة التدريب ويكتب الطالبات الإجابة في الورقة (يطبق المدرس بالاختبار الكتابية).

### (٤) الكتابة

وفي مهارة الكتابة ، طلبت المدرسة لكل الطالبات أن تنشأ عن شيء في ورقة.

## ٧. الأنشطة تعليم اللغة العربية و الإضافية

من خلال الملاحظة الباحثة في تاريخ ٢٠ من ابريل ٢٠١٤ م وجدت الباحثة الأنشطة الزائدة التي تقوم في معهد الميزان ببندغلانج كالمحاضرة التي عقدت خارج الفصل لكل طالبات. عقدت محاضرة ثلاث مرات في الاسبوع. و وجب على كل طالبات في الصف الاكبر أن تكون مشرفات.

ج. البحث من نتيجة

## ١. منهج تعليم اللغة العربية

المناهج المستخدمة في معهد الميزان للبنات بيندغلانج هو KTSP 2008 لأنه في هذه المناهج، ويؤذن المدرسة لتنفيذ إدارة مستقلة للتعليم، الذي يتوقع أن يخلق زيادة في الخدمات التعليمية للمجتمع في هذه الحالة، ويهدف إلى تحسين نوعية التعليم.

الفوائد الأخرى لهذا المنهج هو تطوير حرية الإبداع من المعلمين لتعليم أفضل وسوف جذب انتباه الطلاب إلى الدرس بعناية .المعلمين أحرار في استخدام أي أسلوب في التدريس طالما أنه ينبغي أن يكون وفقا للمادة التي يجري تدريسها. الطريقة المستخدمة هي نتيجة لاعتماد الحجرة معهد دار السلام غنتور، وبالتالي فإن نظام التعليم لا يختلف، و هما سوى تقريبا.

## ٢. أهداف التعلم اللغة العربية

أهداف التعلم في معهد الميزان للبنات ببندغلانج في الأساس هو تحسين المهارات اللغوية للطالبات، سواء كان لفظي أو غير لفظي . بحيث يمكن للطالبات التواصل باستخدام اللغة العربية، وفقا للغرض من اللغة نفسها، وهي بمثابة أداة لاتصال مع طالبات اخرى . لذلك، والشيء الرئيسي أن تنظر في هذه المدرسة الداخلية هو أن الطلاب يمكن أن تستخدم وفقا لقواعد اللغة العربية جيدا وصحيحا .

الاهداف أخرى كما تم صياغته ،

هذه الأهداف هي كما يلي:

١ . إتقان طالبات أساسيات عن المعرفة الأساسية او مهارات اللغة العربية التي تسمح

لنفسها بأن تستمر من أجل تحقيق من اللغة بنشاط وبشكل سلب

٢ . تستطيع الطالبات أن تواصل باللغة العربية

٣ . تستطيع الطالبات لتعبير عن أفكارهم باللغة العربية، سواء كان مكتوبة و شفوية

٤ . تستطيع الطالبات أن تفهم القراءة العربية

٣. محتوى تعليم اللغة العربية

إن المحتوى المواد المتقدمة في تعلم اللغة العربية هي القراءة والحوار والتراكيب والكتابة (كتاب دروس اللغة العربية و كاتبه أمام زركشى). وإنها أصبحت معيار المحتوى في المنهج الدراسي اللغة العربية لتقوم اللغة العربية، وفي هذا الحال اهتم الباحث بعملية تعلم اللغة العربية . أما المواد التعليمية هي: الكتابة والمحادثة والقراءة والتراكيب/وقواعد اللغة والإنشاء. المادة المنظمة بنظر إلى مستواه، السهلة إلى الصعبة.

عادة، يتوجه المدرسة إلى طالباتها لتقديم الأسئلة عن المادة الصعبة لهم، سواء كان عاما أو خاصا مثلا في الحوار، يمثل المدرس المحادثة أو التكلم وفقا للكتاب المقرر، ثم يربطها بالمظاهر حولهم وعندما يسأل الطالبات عن تغيير السياق ثم يعرضون أمام مدرسهم، فيعطى المدرس توجيهها لكي يستطيع الطلاب تطورا في المحادثة، فبذلك المهارات والمفردات لهم كثيرة ومتنوعة.

#### ٤. طريقة تعليم اللغة العربية

بناء الغيرة لمهارة دراسة اللغة العربية لها أربعة أقسام منها:  
أولا عما يتعلق بالمهارة الاستماع، وقالت: أن هذه المهارة تستخدم الطالبات بطريقة السمعية والشفوية، لأن هذا يسمع التلميذ ويفهم ما فيه ثم يفهم الكلام بفهم عميق.

ثانياً عما يتعلق بقدرة الشفوي أو الحوار يعني يشير إلى التطبيق طريقة مباشرة لأنها تشير إلى تدريب المحادثة حالاً بعد حال بين المعلم و الطالبات النطق بالعربية عند شرح المفردات والترجمة (يحتاج وصيلة الأعلام).

ثالثاً عما يتعلق بالمهارة القراءة، يستخدم طريقة القراءة لأنها قالت: سيفهم التلاميذ النسخة لساناً وكتاباً. سوى ذلك بهذه الطريقة سيعرف المعلم تلاميذهم لمن يستطيع القراءة أو لم ومن ناحية قراءة المفردات والحروف.

رابعاً عما يتعلق بالمهارة الكتابة يستخدم الطريقة الإملاء. قالت أنّ طريقة الإملاء يدرسه التلاميذ القدرة على الكتابة الإملائية، كلمة حتى فقرة ثم وصف البيان المناسب بالقاعدة أو بتركيب صحيحة. ينبغي على كافة التلاميذ تدريب كتابة الإملاء والترقيم لأن ليس من جميع تلاميذ المدرسة العالية الحكومية ماهرين وطلاقين

#### ٥. وسائل تعليم اللغة العربية

تستخدم أساليب التعلم في معهد الميزان للبنات ببنغلانج متنوعة جداً. الغرض منه هو أن الطالبات لا يشعرن بالملل والتعب بسهولة، وخاصة بالنسبة للطالبة التي فقط في إدخال اللغة العربية، في المناهج الدراسية KTSP التي يتم استخدامها في معهد الميزان للبنات ببنغلانج ، ذلك يتطلب الإبداع من المعلمين في التدريس .

## ٦. أنشطة تعليم اللغة العربية و أنشطة الاضافية

أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد الميزان للبنات ببندغلانج تدرس ثلاث مرات في الأسبوع. و هناك أنشطة الاضافية ايضا التي واجب لكل الطالبات. يعني الأنشطة الزائدة التي تقوم في معهد الميزان ببندغلانج كالمحاضرة التي عقدت خارج الفصل لكل طالبات