

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PPKn BERBASIS
CITIZENSHIP BEHAVIOUR DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN SISWA TENTANG KONSEP
KEWARGANEGARAAN (PKn)**

**Penelitian dan Pengembangan Terhadap Siswa SD Kelas V di
Kabupaten Buton Tengah Provinsi Sulawesi Tenggara**



RIDWAN ARDI
PENDIDIKAN DASAR
7527140183

Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dalam
rangka Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2019

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PPKn BERBASIS *CITIZENSHIP BEHAVIOUR* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TENTANG KONSEP KEWARGANEGARAAN (PKn)

Penelitian dan Pengembangan Terhadap Siswa SD Kelas V di Kabupaten Buton Tengah Provinsi Sulawesi Tenggara

Ridwan Ardi

*Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia
ridwan.ardi15@gmail.com*

Abstrak

I Made Putrawan (Promotor)

*Guru Besar Universitas Negeri Jakarta, (UNJ), Indonesia
putrawan.imade@yahoo.com; putrawan.imade@unj.ac.id*

Mudji Sutresno (Co-Promotor)

*Guru Besar Sekolah Tinggi Fakultas(STF)Driyarkara, Jakarta, Indonesia
mudjisutrisno@gmail.com*

*Pengembangan bahan ajar PPKn merupakan dimensi kewarganegaraan yang dapat menunjang perilaku siswa, dikehidupan sosialnya, oleh karena itu perlunya penerapan perilaku kewarganegaraan disekolah dasar akan sangat dapat bermanfaat, mengingat dewasa ini pendidikan kewarganegaraan masi terdapat beberapa kekurangan yang menjadi kendala sebagaimana yang terjadi dilapangan, salah satunya adalah pemahaman guru tentang PPKn yang terbilang sulit, terlebih lagi acuan kurikulum masi sangat terbatas, khususnya pada akar keilmuan tentang PPKn sebagaimana yang telah diberlakukan disekolah-sekolah. Pembelajaran ini menekankan adanya sumber bahan ajar yang mendukung hasil penelitian serta memberikan sumbangsi pengetahuan yang lebih baik, pengembangan bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour (CB)* dalam rangka meningkatkan pengetahuan siswa SD kelas V ini sesuai dengan konsep relasi empat aspek pembelajaran PPKn yang terbukti efektif meningkatkan pengetahuan siswa kelas V SD, hasil penelitian menginformasikan peningkatan hasil belajar yang lebih baik dan dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi, penelitian ini memberikan manfaat bagi guru dinas pendidikan dan bidang keilmuan serta bagi peningkatan mutu pendidikan, olehnya itu dalam penelitian ini direkomendasikan dan sangat bermanfaat untuk dijadikan sebagai bahan referensi bagi guru-guru khususnya ditingkat SD.*

Kata Kunci: *PPKn, Perilaku Kewarganegaraan, Moral, Sosial, Penelitian Pengembangan.*

PPKn Instructional Materials Development Based on Citizenship Behavior in Improving Students' Knowledge about Citizenship Concepts (PKn)

by:

¹Ridwan Ardi, Doctorate Student of Basic Education Department, State University of Jakarta, ridwan.ardi15@gmail.com

²I Made Putrawan, Professor at Biology Education Dep., Fac. of Math and Sciences, State University of Jakarta, putrawan.imade@yahoo.com

³F.X. MudjiSutrisno, Professor at Philosophy Dep., Driyarkara School of Philosophy Studies (STF), Jakarta, mudjisutrisno@gmail.com

Abstract

The objective of this research was to find out whether instructional product which called PPKn based on citizenship behavior (CB) could improve students knowledge about concepts of citizenship. PPKn has been put into curriculum since elementary schools as one of tools to build students to be more positive in their behavior as a citizen. In this case, what they need is a guidance in form of book as an instructional product which developed based on R & D by using Borg & Gall (2007) steps. A knowledge instrument developed for measuring elementary school students' knowledge, both for treatment and control group. Data analyzed and verified by t-test. Research results showed that there was positive and significant improvement of students' knowledge in PKN which was as an indicator that the product developed was effective. Comparing to control group, by using its each gain score, it was found also there was significant different of students' knowledge. Therefore, it could be stated that PPKn based on CB was able to improve students' knowledge about concepts of citizenship and for PKN teachers would be recommended to implement this product if they would like to improve not merely students' knowledge but students behavior as well to be good citizen.

Key Words: PPKn stands for Citizenship Education, Citizenship Behavior, Borg & Gall R & D steps

RINGKASAN

Pengembangan sumber daya manusia memiliki tujuan yang baik untuk meningkatkan kesejahteraan, namun seringkali menimbulkan perubahan kurikulum pendidikan. Selain penambahan jumlah penduduk juga memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap menurunnya daya dukung sektor pendidikan. Masalah pendidikan kewarganegaraan yang semakin kompleks dan dapat kita temukan pada hampir setiap wilayah termaksud di tanah air membutuhkan kesadaran semua pihak dalam berpikir dan bertindak untuk upaya penyelamatan karakter anak bangsa. Pemerintah pemimpin birokrasi memegang peranan sangat penting dalam mengintegrasikan pendidikan sebagai usaha pengenalan diri pada lingkungan sekitar dengan pembangunan akhlak dan moral. Salah satu peranan pemerintah dalam pengendalian kebutuhan dasar anak didik adalah dengan mengutamakan pelaksanaan program pendidikan hal ini sesuai (UU No.20 Tahun 2003 tentang pengalokasian anggaran pendidikan sebesar 20 persen. Dengan demikian kehadiran pemimpin yang berwawasan luas akan berdampak pada fenomena perilaku kewarganegaraan yang semakin kompleks, dibutuhkan agar pembangunan berwawasan karakter anak bangsa dapat lebih ditingkatkan dengan memperhatikan tingginya tingkat kenakalan remaja diusia sekolah dan penanggulangan perbaikan kurikulum ke yang lebih memadai dan efektif dapat terlaksana dengan baik. Terlebih dengan semakin kuatnya pelaksanaan otonomi daerah yang telah memberikan kewenangan bagi kepala daerah untuk mengambil kebijakan dalam menjawab persoalan daerahnya masing-masing. *Colquit*, perilaku kewarganegaraan dapat dibentuk kedalam 7 tahapan penting sebagai tolak ukur seseorang yang dapat dikategorikan sebagai warganegara yang baik. Sehingga perilaku kewarganegaraan menjadi sangat penting diberikan pada semua tingkatan pendidikan termaksud tingkat pendidikan dasar, khususnya tingkat sekolah dasar (SD) yang membentuk kader-kader pemimpin birokrasi pemerintahan di Indonesia yang dalam hal ini terutama adalah *Citienship Behavior (CB)* dari para pemimpin sebagai pengambil kebijakan. Palmer (2003: 18) mengatakan bahwa “pemerintah harus berusaha untuk memperbaharui atau mempersiapkan strategi yang bertujuan untuk mengintegrasikan pengetahuan sebagai isu lintas sektoral dalam pendidikan di semua tingkatan ...”

Namun berdasarkan temuan di lapangan pada saat studi pendahuluan, terdapat beberapa buku pelajaran yang masi belum sesuai dengan tolak ukur pendidikan sebagai moral pembangunan karakter anak bangsa. Temuan ini menunjukkan adanya kesenjangan antara program pembelajaran dengan kebutuhan saat ini akan hadirnya seorang pemimpin yang berwawasan pendidikan kewarganegaraan yang baik.

Dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan dan meningkatkan perilaku kewarganegaraan yang baik, diperlukan perangkat pembelajaran berupa perilaku pembelajaran yang disusun secara sistematis, menjadikan permasalahan dan fenomena perilaku sebagai tolak ukur dalam bertindak laku dilingkungan sekolah maupun dilingkungan kerja sebagai sumber belajar dan sesuai dengan karakteristik persoalan dan kelompok sasaran yang dihadapi sehingga dapat

memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Terkait dengan hal tersebut, maka dibuat alternatif pembelajaran PPKn berbasis perilaku kewarganegaraan dalam meningkatkan pengetahuan siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Penelitian Pengembangan (*Research & Development*) (Borg and Gall, 2007: 590), sedangkan strategi penyusunan buku ajar merujuk pada desain instruksional Dick and Carey (1996). Populasi sasaran pengguna hasil penelitian adalah siswa sekolah dasar (SD) kelas 5). Pengambilan sampel penelitian dalam uji efektivitas bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*.

Langkah-langkah pengembangan bahan ajar dalam penelitian ini secara garis besar sebagai berikut: 1). Pengumpulan informasi dan Perencanaan (*Information Collection and Planing*), 2) Penyusunan dan pengembangan produk (*desain and Development Product*), selain pengembangan produk, pada tahap ini juga dilakukan pembuatan instrumen untuk mengukur perilaku moral kewarganegaraan yang berjumlah 50 butir yang kemudian dilanjutkan dengan uji validitas yang menghasilkan butir yang valid sebanyak 46 butir dan reliabilitas 0,805 dan 3). Uji Efektivitas (*Test Effectiveness*). Sebelum dianalisis, dilakukan uji normalitas dengan menggunakan *Kormogorov Smirnov* (KS) t- test untuk mengetahui apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak dan hasil uji menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dengan menggunakan Uji F. Uji homogenitas dilakukan antara skor *pre test* kelompok eksperimen dengan skor *pre test* kelompok control untuk menguji apakah kedua kelompok data tersebut memiliki rentang varians yang relatif sama (homogen). Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data memiliki varians yang homogen, maka dapat dilanjutkan dengan uji statistik parametrik yaitu *t-test*, yaitu menguji efektivitas bahan ajar yang dihasilkan melalui metode eksperimen dengan desain *randomized pre test-post test experiment-control group* (Sekaran, Uma & Roger Bougie, 2010: 159-160). Gambaran desain eksperimen tersebut adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} O1 & X & O2 \\ \hline O1 & C & O2 \end{array}$$

Keterangan :

X = Perlakuan, menggunakan bahan ajar yang dikembangkan

O1 = Observasi/*pre-test*

O2 = Observasi/*post-test*

Hasil Penelitian

Hasil penelitian berupa data kualitatif dan hasil evaluasi terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Data-data tersebut dianalisis secara deskriptif interpretasi, sehingga dapat dijadikan sebagai landasan dalam mengembangkan

bahan ajar. Data kuantitatif berupa skor tes dari kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* sebagai kelompok eksperimen dan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar sebagai kelompok kontrol. Data tes dianalisis secara statistik dengan *t-test* pada taraf *signifikansi* (α) 0,05 (Dowdy, Shirley & Stanley Weardon, 2004:184-186) melalui bantuan program microsof XL 2010.

Pengujian efektivitas bahan ajar dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen. Uji efektivitas ini dilakukan dengan membandingkan hasil *pre-test* dan hasil *post-test* dari siswa yang belajar dengan menggunakan bahan ajar (kelompok eksperimen) dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan bahan ajar (kelompok kontrol).

Secara keseluruhan, hasil analisis statistik menunjukkan terjadinya peningkatan pengetahuan tentang konsep kewarganegaraan pada kelompok yang menggunakan bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* (kelompok eksperimen).

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* cukup efektif untuk meningkatkan pengetahuan tentang konsep Kewarganegaraan siswa, antara lain sebagaimana Misalnya sikap:

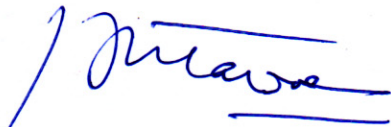
Membantu Apakah anda menganggap diri anda orang yang membantu? “perilaku kewarganegaraan” melihat seberapa membantukah anda sebenarnya. **Sopan santun** mengacu pada memberi informasi kepada rekan kerja tentang hal-hal yang relevan bagi mereka. Dikarenakan beberapa karyawan memiliki kecenderungan untuk merahasiakan fakta dan kejadian yang sebenarnya. **Sportif**, melibatkan mempertahankan sikap yang baik dengan rekan kerja, bahkan ketika mereka telah melakukan sesuatu yang menjengkelkan atau unit sedang mengalami masa-masa sulit. **Bersuara** melibatkan dan menawarkan saran konstruktif untuk perubahan. Warga negara yang baik bereaksi terhadap peraturan atau kebijakan yang buruk dengan secara konstruktif berusaha mengubahnya sebagai kebalikan dari pengaduan secara pasif tentang mereka. **Kebijakan Sipil** mengacu pada partisipasi dalam operasional perusahaan di level yang lebih dalam dari normalnya dengan menghadiri pertemuan dan berfungsi sukarela, membaca dan mengikuti pengumuman organisasi, serta mengikuti perkembangan berita bisnis yang mempengaruhi perusahaan. **Boosterisme / Pendorong** berarti mewakili pokok bahasan organisasi secara positif dari masalah umum, penyelesaian dari jauh hari tentang urusan kantor. (Colquitt, 2009: 43-45).

Bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* berfungsi sebagai alat untuk mengukur tingkah laku baik dan buru bagi siswa, bahan ajar ini mendorong siswa untuk aktif berpikir mengenali penyebab permasalahan terjadi, mengenali konsep penyebab masalah yang datang dari diri sendiri, mengenal penyebab masalah yang datangnya dari orang lain, serta mencari jalan keluar dari setiap permasalahan yang dihadapi, belajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* juga memperkenalkan konsep penalaran moral sebagai dimensi pengetahuan dalam mengukur tingkah laku dimasyarakat, seperti pengenalan diri, dan orang lain dalam berinteraksi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar PPKn berbasis *Citizenship Behaviour* layak digunakan karena dapat meningkatkan pengetahuan tentang perilaku kewarganagaraan siswa.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko-Promotor



Prof. Dr. I Made Putrawan

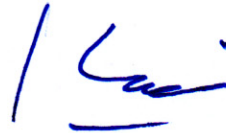
Tanggal: 12/11/2019



Prof. Dr. Mudji Sutrisno

Tanggal: 12/11/2019

**Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹**




Tanda Tangan

11/12/2019

Tanggal

**Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²**



Tanda Tangan

19.11.2019

Tanggal

Nama : Ridwan Ardi

No. Registrasi : 7527140183

Tanggal Lulus :

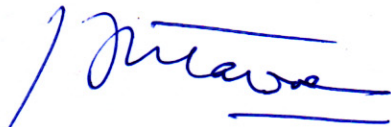
1. Rektor Universitas Negeri Jakarta

2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko-Promotor



Prof. Dr. I Made Putrawan

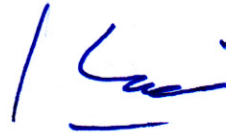
Tanggal: 12/11/2019



Prof. Dr. Mudji Sutrisno

Tanggal: 12/11/2019

**Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹**



Tanda Tangan

11/12/2019

Tanggal

**Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²**



Tanda Tangan

19.11.2019

Tanggal

Nama : Ridwan Ardi

No. Registrasi : 7527140183

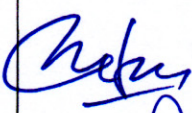
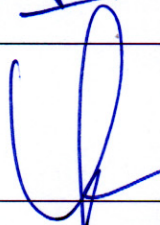
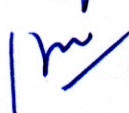
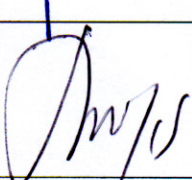



Tanggal Lulus :

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta

2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Lembar Bukti Pengesahan

Nama : Ridwan Ardi
Nomor Registrasi : 7527140183
Program Studi : Pendidikan Dasar

PERSETUJUAN PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd. (Asisten Direktur I Pascasarjana UNJ/Pimpinan Sidang)		28/9/2019
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar)		12/09/2019
3.	Prof. Dr. I Made Putrawan (Promotor)		29/08/2019
4.	Prof. Dr. Mudji Sutrisno (Co-Promotor)		6/9/2019
5.	Dr. M. Japar, M.Si. (Penguji Senat)		4/09/2019
6.	Prof. Dr. Zulela MS, M.Pd (Penguji Senat)		5/-019 09
7.	Prof. Dr. Armai Arief, MA (Penguji Luar)		3/2019 /9

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutib dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan saksi-saksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, April 2019



Ridwan Ardi

KATA PENGANTAR

Puji syukur di ucapkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rakmat dan hidayah-Nya, akhirnya penelitian yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar PPKn Berbasis *Citizenship Behavior* (Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Propinsi Sulawesi Tenggara) dapat berlaku dengan baik.

Hasil penelitian ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus diucapkan kepada Bapak Prof. Dr. I Made Putrawan. Selaku Promotor dan Bapak Prof. Dr. Mudji Sutrisno. Selaku Co-Promotor yang sama-sama sejak awal memberikan bimbingan, arahan dan dorongan hingga menyelesaikan penelitian disertasi ini. Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. sebagai ketua Koordinator Program studi Pendidikan Dasar S3 Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan fasilitas untuk menyelesaikan proposal hasil penelitian ini.

Akhirnya terima kasi disampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan segala bantuan kepada peneliti hingga penelitian ini dapat diselesaikan. Semoga bantuan yang diberikan dapat menjadi amal baik bagi semua pihak dan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Jakarta, Juli. 2019

Peneliti.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIDWAN ARDI
NIM : 7527140103
Fakultas/Prodi : Paseasaryana UNJ Pendidikan Dasar(S3)
Alamat email : ridwan.ardi15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PPKn BERBASIS CITIZENSHIP
BEHAVIOUR DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TENTANG
KONSEP KEWARGANEGARAAN (PKn)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 21 April 2020

Penulis



RIDWAN ARDI
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	vii
LEMBAR PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	15
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Konsep Pengembangan Bahan Ajar.....	16
B. Jenis-jenis Desain Model Pembelajaran.....	19
C. Konsep Pembelajaran PPKn.....	30
D. Hakekat PPKn.....	54
E. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik.....	56
F. Konsep Pembelajaran Berbasis <i>Citizenship Behaviour (OCB)</i>	75
G. Konsep Pengetahuan Tentang Kewarganegaraan.....	98
H. Penelitian yang Relevan.....	108
I. Kerangka Teoretik.....	109
J. Rancangan Model Penelitian.....	113

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	115
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	116
1. Tempat Penelitian.....	116
2. Waktu Penelitian	117
C. Karakteristik Model yang dikembangkan.....	118
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	118
E. Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar.....	121
F. Uji Efektivitas.....	123
G. Instrumen Penelitian.....	124
1. Definisi Konseptual Pengetahuan Tentang Konsep Kewarganegaraan (PKn)	124
2. Defenisi Operasional Pengetahuan Konsep Tentang Kewarganegaraan (PKn)	125
3. Kisi – kisi Pengetahuan Konsep Tentang Kewarganegaraan (PKn)	125
H. Uji Instrumen.....	132
1. Validitas Instrumen	119
2. Reliabilitas Instrumen	119
I. Hipotesis Penelitian.....	133
J. Penyajian Data Responden	135

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengembangan Bahan Ajar PPKn.....	144
1. Analisis Pendahuluan Bahan Ajar.....	144
2. Pengumpulan Informasi.....	145
B. Validasi Produk Bahan Ajar PPKn (<i>revisi 1</i>).....	154
1. <i>Pakar Materi</i>	154
2. <i>Pakar Bahasa</i>	155
3. <i>Pakar Desain Gambar dan Grafis</i>	156
C. Uji Coba Produk Bahan Ajar PPKn (<i>Revisi 2</i>).....	157
1. <i>Uji Coba Satu-satu</i>	157

2. Uji Coba Kelompok Kecil.....	158
D. Implementasi Produk Bahan Ajar PPKn.....	159
E. Deskripsi Data.....	161
1. Deskripsi Data (Test Awal) <i>Pre test</i> Eksperimen.....	162
2. Deskripsi Data (Tes Akhir) <i>Post Test</i> Eksperimen.....	163
3. Deskripsi Data (Test Awal) <i>Pre test</i> Kelas Kontrol.....	164
4. Deskripsi Data (Tes Akhir) <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	165
5. Uji Normalitas Data Skor Tes Awal dan Tes Akhir (Data Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	166
6. Uji Homogenitas.....	167
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	174
BAB V KESIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	184
B. Implikasi.....	185
C. Saran.....	186
DAFTAR RUJUKAN.....	188
LAMPIRAN.....	195
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan PPKn Paradigma Lama dan Paradigma Baru	36
Tabel 2.2 Parelisme Tahap Kognisi, Koordinasi Perspektif Sosial dan Penalaran Moral.....	47
Tabel 2.3 Dua Versi Perkembangan Moral Menurut Piaget.....	57
Tabel 2.4 Tahap Perkembangan Pertimbangan Moral Versi Kohlberg.	58
Tabel 2.5 Tahap Pengambilan Perspektif	64
Tabel 3.1. Rancangan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	117
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pengetahuan Perilaku Kewarganegaraan Untuk siswa kelas V SD semester ganjil.....	126
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	161
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data (Test Awal) <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	162
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data (Test Akhir) <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	163
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data (Test Awal) <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	164
Tabel 4.5 Frekuensi Data (Test Akhir) <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol....	165
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Skor tes awal dan tes akhir Kelompok Eksperimen.....	166
Tabel 4.7 Perhitungan Uji Homogenitas dengan Uji F Skor Tes Awal dan Skor Tes Akhir pada data skor jawaban siswa tentang bahan ajar yang dikembangkan.....	167
Tabel 4.8 Analisis Uji Beda (t-test) <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	168
Tabel 4.9 Analisis Uji Beda (t-test) tes awal dan tes akhir tes akhir (Kontrol).....	169
Tabel 4.10 Analisis Uji Beda (t-test) <i>Pre Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	170
Tabel 4.11 Analisis Uji Beda (t-test) <i>Post Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	171

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Karakteristik Belajar Anak Usia SD (7-12 Tahun).....	72
Bagan 2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Tingkah Laku Belajar Anak.....	73
Bagan 2.3	Empat Tahapan Perkembangan Kognitif Menurut Piaget.....	74
Bagan 2.4	Tipe Mayor dan Subtipe dimensi Pengetahuan.....	103
Bagan 2.5	Alur Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar PPKn Berbasis <i>Citizenship Behaviour (CB)</i>	113
Bagan 3.1	Paradigma penelitian.....	143
Bagan 4.1	Desain Bahan Ajar.....	150
Bagan 4.2	Kerangka Bahan Ajar PPKn Berbasis <i>Citizenship Behaviour (CB)</i> Setelah Revisi Pakar.....	152
Bagan 4.3	Kerangka Pengembangan Bahan Ajar Revisi 2.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Sistematika Instruksional Dick & Carey.....	24
Gambar 2.2	Desain Instruksional Modern Atwi Suparman.....	27
Gambar 2.3	Desain Instruksional Menurut PPSI.....	29
Gambar 2.4	Relasi Hierarkis Antar Aspek Kognisi Fisik dan Sosial.....	43
Gambar 2.5	Model Relasi Kondisional Antara K, S & M.....	49
Gambar 2.6	Pengalaman Belajar Menurut (Dale)	82
Gambar 2.7	Pengetahuan Belajar menurut Shea.....	83
Gambar 2.8	Penilaian Jenis Perilaku Kewarganegaraan.....	95
Gambar 3.1	Skema Metode Penelitian.....	119
Gambar 3.2	Skema langkah-langkah penyusunan bahan ajar PPKn berbasis <i>Citizenship Behaviour</i> (Dick & Carey)	123
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> (Tes Awal) Kelas Eksperimen.....	163
Gambar 4.2	Frekuensi Skor <i>Post Test</i> (Tes Akhir) Kelas Eksperimen.....	164
Gambar 4.3	Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> (Tes Awal) Kelas Kontrol.....	164
Gambar 4.4	Frekuensi Skor <i>Post Test</i> (Tes Akhir) Kelas Kontrol.....	165
Gambar 4.5	Diagram Perbedaan Skor tes awal dan tes akhir Kelompok Eksperimen.....	168
Gambar 4.6	Diagram Perbedaan Skor tes awal dan tes akhir Kelompok Kontrol.....	169
Gambar 4.7	Diagram Perbedaan Skor <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	170
Gambar 4.8	Diagram Perbedaan Skor <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Kompetensi Soal PPKn.....	195
Lampiran 2. Instrumen Kebutuhan Bahan Ajar “Teman Sejawat”	207
Lampiran 3. Instrumen Kebutuhan Bahan Ajar “Pakar Materi”.....	215
Lampiran 4. Instrumen Kebutuhan Bahan Ajar “Pakar Bahasa”	223
Lampiran 5. Instrumen Prodak “Ahli Desain Gambar dan Grafis”... ..	228
Lampiran 6. Instrumen Kebutuhan Bahan Ajar “Guru”.....	231
Lampiran 7. Instrumen Kebutuhan Bahan Ajar “Siswa”.....	237
Lampiran 8 Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	240
Lampiran 9 Deskripsi Data	241
Lampiran 10 Bahan Ajar PPKn Berbasis <i>Citizenship Behaviour</i>	256
Lampiran 11 Tabulasi Penilaian dan Saran Pakar (<i>Ekspert</i>).....	257
Lampiran 12 Tabulasi Penilaian dan Saran Guru Kelas V SD.....	258
Lampiran 13 Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes Bahan Ajar Tentang Konsep Kewarganegaraan (PKn).....	259
Lampiran 14 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Bahan Ajar Tentang Konsep Kewarganegaraan (PKn).....	264
Lampiran 15 Silabus Tentang Konsep Kewarganegaraan (PKn).....	269