ABSTRAK

Ana Syukriyah. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Directed Reading Thingking Activity* (DRTA) Pada Kelas IV SDN Setia Darma 02 Kecamatan Tambun Selatan Bekasi. Skripsi. Jakarta. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melaui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Penelitian ini dilaksanakan di SDN Setia Darma 02 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi pada semester II Tahun Pelajaran 2011-2012. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 39 siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Research*) dengan menggunakan Model Siklus menurut Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes, lembar pengamatan aktivitas siswa, aktivitas guru, dan foto-foto sebagai rekaman dalam pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: pada siklus I jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebesar 64,10 % atau sekitar 25 siswa sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 70 atau setara dengan 94,87 % atau sekitar 37 siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi DRTA dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya di SDN Setia Darma 02. Dengan demikian diharapkan guru hendaknya menggunakan strategi DRTA sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa.

ABSTRACT

Ana Syukriyah. *The Improvement of Reading Comprehension through Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy of 4th grade of students at SDN Setia Darma 02 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi. Thesis. Jakarta. Faculty of Education, State University of Jakarta, 2012.*

This study was aimed at developing students' reading comprehension through Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. It was conducted at SDN Setia Darma 02 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi in semester 2 year 2011-2012. The subject of this study was 39 students of 4th grade.

This study used classroom action research method which used cycle mode proposed by Kemmis and Taggart. This study was conducted in two cycles in which there were three meetings in each cycle. Each cycle had planning, acting, observing, and reflecting. The data were gathered through test, field note, and photos as a reflection from teaching and learning activity.

The result showed that there were 25 students or 64,10 % who had score more than 70 in cycle 1, in cycle 2 there were 37 students or 94,87% who had score more than 70. It can be said that students' reading comprehension was increased.

Based on the result, it can be concluded that DRTA strategy increased students' reading comprehension especially at SDN Setia Darma 02 therefore it is suggested the teacher to use DRTA strategy as one of reading strategies.