

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Abdul Djabar Metan Faunan
No. Registrasi : 1815118461
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Tentang Pecahan Melalui Pendekatan Kontekstual Di Kelas V SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan februari sampai mei 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan

Abdul Djabar Metan Faunan

**MASON IMPROVED SOLVE PROBLEMS STORY ON CONTEXTUAL
APPROACH THROUGH MATH CLASS V IN SDN GUNTUR 09 PAGI
SETIABUDI JAKARTA**

2015

Abdul Djabar Metan Faunan

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the application of contextual approach to the ability to solve mathematical word problems in class V students at SDN 09 Guntur Pagi Setiabudi, South Jakarta. The study was conducted at SDN 09 Guntur Pagi Setiabudi, South Jakarta, with fifth grade students study subjects totaling 35 students. The method used is a Class Action Research. The study was conducted by two cycles, each cycle two meetings. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection data was collected using observation sheet activities of teachers and students, completed test instruments story problems, document the learning activity. Based on the data and the results of the student's ability to solve problems story shows that the results of the first cycle completeness values obtained by 58.92% second cycle reaches 92.57% of the total number of students. The student activity cycle I is 56.95% and cycle II reached 87.42%. Based on these results, it can be concluded that the application of the contextual approach to learning about math story problems can improve the ability of students complete story problems, active students and the quality of learning in class V SDN 09 Guntur Pagi Setiabudi, South Jakarta. Implications of the study are contextual approach can be used as a learning strategy to facilitate students to understand about the story with students related to everyday life.

Keywords: Problem Solving Ability Story of Mathematics, Mixture Arithmetic Operasai.

**UPAY MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS V DI SDN GUNTUR 09 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN
2015**

Abdul Djabar Metan Faunan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan pendekatan *kontekstual* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa kelas V di SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan. Penelitian dilakukan di SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan, dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 35 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, instrumen tes menyelesaikan soal cerita, dokumen aktivitas pembelajaran. Berdasarkan data dan hasil kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita menunjukkan bahwa hasil pada siklus I diperoleh nilai ketuntasan sebesar 58,92% siklus II mencapai 92,57% dari jumlah siswa. Adapun aktivitas siswa siklus I adalah 56,95% dan siklus II mencapai 87,42%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *kontekstual* pada pembelajaran matematika tentang soal cerita dapat meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita, keaktifan siswa dan kualitas pembelajaran di kelas V SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan. Implikasi hasil penelitian adalah pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu strategi belajar untuk memudahkan siswa untuk memahami soal cerita dengan siswa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika, Operasi Hitung Campuran.

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN GUNTUR 09
PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN**



Oleh:

ABDUL DJABAR METAN FAUNAN

1815118461

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2015

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan spiral Penelitian tindakan kelas.....	37
Gambar 4.1	Suasana kelas pada saat tanya jawab.....	52
Gambar 4.2	Guru member contoh membuat soal cerita.....	52
Gambar 4.3	Siswa mencatat barang-barang yang sudah terjual...	53
Gambar 4.4	Siswa mempresentasikan soal buatan kelompok.....	53
Gambar 4.5	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD.....	54
Gambar 4.6	Guru melakukan tanya jawab.....	54
Gambar 4.7.	Siswa sedang mengerjakan LKPD.....	55
Gambar 4.8	Siswa sedang mengerjakan Soal Tes.....	56
Gambar 4.9.	Kondisi di dalam kelas.....	61
Gambar 4.10	Siswa Sedang Mengerjakan LKPD.....	62
Gambar 4.11	Guru melakukan tanya jawab.....	63
Gambar 4.12	Siswa sedang melakukan jual beli.....	64
Gambar 4.13	Guru membimbing siswa untuk kerja sama.....	64
Gambar 4.14	Guru membimbing siswa mengerjakan soal tes.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai kemampuan menyelesaikan soal cerita siklus I.....	57
Grafik 4.2 nilai kemampuan menyelesaikan siklus II.....	66
Grafik 4.3 nilai rata-rata hasil LKPD Semua siklus.....	70
Grafik 4.4 nilai rata-rata hasil tes formatif semua siklus.....	71

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Manfaat penelitian.....	9
BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	
1. Hakikat kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	10
a. Pengertian Kemampuan.....	10
b. Pengertian Matematika.....	12
c. Pengertian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	16
d. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah dasar.....	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain- disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	22
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	25
3. Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	26
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	35
1. Metode Penelitian.....	35

2. Desain Intervensi Tindakan.....	36
D. Subjek yang terlibat dalam penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	40
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	41
G. Data dan Sumber Data.....	42
1. Data Penelitian.....	42
a. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	43
1) Definisi Konseptual.....	43
2) Definisi Oprasional.....	43
3) Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	44
b. Pendekatan Kontekstual.....	45
1) Definisi Konseptual.....	45
2) Definisi Oprasional.....	45
3) Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual.....	45
2. Sumber Data.....	46
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
I. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	47
J. Analisis Data dan Imterpretasi Hasil Analisis.....	84
1. Analisis Data.....	48
2. Imterpretasi Hasil Analisis.....	48

**BAB IV DESKRIPSI, ANALIS DATA, INTERPRETASI HASIL
ANALISIS, DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan Siklus.....	50
1. Implementasi Tindakan Siklus I.....	50
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>) Siklus I.....	51
c. Hasil Tindakan Penelitian.....	56
d. Hasil Pengamatan Tindakan.....	57
e. Refleksi Tindakan siklus I.....	58
2. Implementasi Tindakan Siklus II.....	59
a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	59

b. Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>) Siklus II.....	60
c. Hasil Tindakan Penelitian.....	65
d. Hasil Pengamatan Tindakan.....	66
e. Refleksi Tindakan siklus II.....	67
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	68
C. Analisis Data.....	69
D. Interpretasi Hasil Analisis.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Abdul Djabar Metan Faunan. Anak ke dua dari pasangan Ali Metan Faunan dan Dzubaida Adam. Lahir di kota Manado Sulawesi Utara pada tanggal 07 Juli 1993, bertempat tinggal di Jl. Brawijaya II Kabupaten Kaimana Provinsi Papua Barat

Riwayat Pendidikan : Memulai pendidikan di SD Muhammadiyah II Manado (lulus pada tahun 2006), Pada tahun yang sama melanjutkan di SMP YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YAPIS) Kaimana, (lulus pada tahun 2009), Dan lanjut di SMA Negeri 1 Kaimana (lulus pada tahun 2011) dan melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui jalur program kerja sama pemerintah daerah Kab. Kaimana (PEMDA KAIMANA).

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kisi-kis Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual....	45
Table 4.1 Aktivitas Siswa Selama PBM Siklus I.....	57
Table 4.2 Aktivitas Siswa Selama PBM Siklus II.....	66
Table 4.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Semua Siklus.....	70
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Menyelesaikan Soal Cetita (Tes Formatif)..	71
Table 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Semua Siklus.....	72

KATA PENGANTAR

Bismillahir rohmanir rohim

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari, dalam skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Hal ini disebabkan terbatasnya kemampuan, pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki, namun demikian banyak pula pihak yang telah membantu dalam penelitian ini dengan menyediakan dokumen atau sumber informasi, memberikan masukan pemikiran. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan sarannya guna untuk memperbaiki dalam penelitian selanjutnya. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada: Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd, selaku dosen pembimbing materi yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan. Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed, selaku pembimbing metodologi yang banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga berterima kasih kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M. Psi, selaku Pembantu Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Pemerintah Daerah Kabupaten Kaimana Papua Barat yang telah membiayai semua biaya kuliah di Universitas Negeri Jakarta. Bapak Irwan Irawan S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan yang memberi dukungan dan izin penelitian. Serta Ibu Tri Hartanti, S.Pd, sebagai observer dan juga guru-guru SDN

Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan yang telah membantu, memberikan semangat, dan motivasi dalam pelaksanaan penelitian.

Tak lupa ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kedua orang tua saya tercinta yang telah memberi bantuan moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga untuk saudara-saudara peneliti yang dengan penuh keikhlasannya telah memberikan do'a dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT membelas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca sekalian, Amin.

Jakarta, Juli 2015

Peneliti

Abdul Djabar Metan Faunan

MOTTO:

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Keluarga besar Metan Faunan, Keluarga Besar Adam, Banil, dan Keluarga Besar Latale.

Rekan-rekan seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2011



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN GUNTUR 09 PAGI**

Jl. Sumbing Nomor. 30. Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan

SURAT KETERANGAN
No. 78 /SDN.G.09.V /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, kepala sekolah SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Djabar Metan Faunuan

NIM : 1815118461

Mahasiswa : S-1 PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Telah melakukan PenelitianTindakan Kelas (PTK) dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V Sdn Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan**". Pelaksanaan penelitian dimulai dari bulan Maret-Juni 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi


Irwan Irawan, S.Pd
NIP: 196310041986031007



Lampiran 1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi
Kelas/semester : V / II
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x35 menit (Pertemuan Satu)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi hitung campuran.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan penjumlahan dan pengurangan.
- b) Melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan melakukan kegiatan jual beli.
- b) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Campuran.

VI. Kegiatan Pembelajaran**• Kegiatan Awal (10menit)**

- 1) Salam.
- 2) Doa.
- 3) Mengecek kehadiran siswa.
- 4) Apersepsi.
- 5) Mengkondisikan kesiapan belajar.
- 6) Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan.

• Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menanyakan kepada siswa tentang jual beli.
- 2) Guru meberi contoh membuat soal cerita yang baik
- 3) Siswa melakukan jual beli dalam kelompok dengan barang yang sudah di siapkan.
- 4) Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD tentang hitungan campuran dalam soal cerita.
 - Siswa dalam kelompok diberikan LKPD dengan tugas membuat soal cerita sendiri disesuaikan dengan pengalamannya.
 - Guru membimbing siswa yang belum bias mengerjakan soal cerita.
 - Siswa bersama guru membahas soal cerita sala satu kelompok.
 - Siswa mempresentasekan soal Kelompok.
 - Mengerjakan LKPD.

• Kegiatan Akhir (10 menit)

- Siswa bersama guru merangkum materi pelaajaran.
- Guru melakukan tanya jawab tentang pelajaran yang telah di pelajari

VII. Alat /media dan Sumber Belajar

- Media
 - Barang-barang keperluan sehari-hari siswa.
- Sumber belajar
 - M. Khafid, *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Erlangga), 2007.
 - Sarman dkk, *Cerdas Bersama Matematiaka* (Jakarta: Ganeca Exacat), 2007

VIII. Metode

- Pendekatan *kontekstual*
- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Prosedur Penilaian : Tertulis (tes) dan penilaian sikap (non tes)
3. Bentuk penilaian : Urian terbatas dan lembar pengamatan.

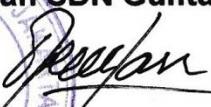
Jakarta Mei 2015
Peneliti

Guru Pamong


Tri Hartanti, S.Pd
NIP.199012132014032002

Abdul Djabar. M
NIM: 1815118461

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi


Irwan Irawan, S.Pd
NIP: 196310041986031007



Lampiran 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi
Kelas/semester : V / II
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x35 menit (Pertemuan Satu)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi hitung campuran.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan penjumlahan dan pengurangan.
- b) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menentukan hasil hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan melakukan kegiatan jual beli.
- b) Siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Campuran.

VI. Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Awal (10menit)**

- 1) Salam.
- 2) Doa.
- 3) Mengecek kehadiran siswa.
- 4) Apersepsi.
- 5) Mengkondisikan kesiapan belajar.
- 6) Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan.

- **Kegiatan Inti (50 menit)**

- 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang jual beli.
- 2) Siswa melakukan jual beli dalam kelompok dengan barang yang sudah di siapkan.
- 3) Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD tentang hitungan campuran dalam soal cerita.
 - Siswa dalam kelompok diberikan LKPD dengan tugas membuat soal cerita sendiri disesuaikan dengan pengalamannya.
 - Guru membimbing siswa yang belum bias mengerjakan soal cerita.
 - Mengerjakan soal tes formatif siklus I

- **Kegiatan Akhir (10 menit)**

- Siswa bersama guru merangkum materi pelajaran.
- Guru memberikan pekerjaan rumah yaitu membuat 1 soal cerita sendiri yang berkaitan dengan pengalamannya sendiri atau pengalaman anggota keluarganya yang lain dan menjawabnya sendiri

VII. Alat /media dan Sumber Belajar

- Media
 - Barang-barang keperluan sehari-hari siswa.
- Sumber belajar
 - M. Khafid, *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Erlangga), 2007.
 - Sarman dkk, *Cerdas Bersama Matematiaka* (Jakarta: Ganeca Exacat), 2007

VIII. Metode

- Pendekatan *kontekstual*
- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Prosedur Penilaian : Tertulis (tes) dan penilaian sikap (non tes)
3. Bentuk penilaian : Urian terbatas dan lembar pengamatan.

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd
NIP.199012132014032002

Jakarta Mei 2015
Peneliti

Abdul Djabar. M
NIM : 1815118461

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi



Irwan Irawan, S.Pd
NIP: 196310041986031007

Lampiran 3

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Pagi Setiabudi
Kelas/semester : V / II
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x35 menit (Pertemuan Tiga)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi hitung campuran.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan penjumlahan dan pengurangan.
- b) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menentukan hasil hitung campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan melakukan kegiatan jual beli.
- b) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui kegiatan jual beli dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Campuran

VI. Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Pendahuluan** (10 menit)
 - 1) Salam.
 - 2) Doa.
 - 3) Mengecek kehadiran siswa.
 - 4) Apersepsi.
 - 5) Mengkondisikan kesiapan belajar.
 - 6) Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan.
- **Kegiatan Inti** (50 menit)
 - Guru menjelaskan materi dengan cara bercerita
 - Guru meminta siswa menceritakan tentang pengalamannya belajar di pasar swalayan
 - Siswa melakukan jual beli dalam kelompok dengan barang yang sudah di siapkan.
 - Siswa dalam kelompok diberikan tugas membuat soal cerita sendiri disesuaikan dengan pengalamannya.
 - Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD tentang hitungan campuran dalam soal cerita
 - Guru membimbing siswa yang belum bisa mengerjakan soal cerita.
 - Siswa bersama guru membahas soal cerita sala satu kelompok.
 - Siswa mempresentasikan soal buatan kelompok.
- **Kegiatan Akhir** (10 menit)
 - Siswa bersama guru merangkum materi pelajaran.
 - Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal cerita.

VII. Alat /media dan Sumber Belajar

➤ Media

- Barang kebutuhan pokok dan barang keperluan sehari-hari siswa.

➤ Sumber belajar

- M. Khafid, *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Erlangga), 2007.
- Sarman dkk, *Cerdas Bersama Matematiaka* (Jakarta: Ganeca Exacat), 2007

VIII. Metode

- Pendekatan *kontekstual*
- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Prosedur Penilaian : Tertulis (tes) dan penilaian sikap (non tes)
3. Bentuk penilaian : Urian terbatas dan lembar pengamatan.

Guru Pamong**Tri Hartanti, S.Pd****NIP.199012132014032002**

Jakarta Juni 2015

Peneliti**Abdul Djabar. M**
NIM : 1815118461

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi



Irwan Irawan, S.Pd
NIP: 196310041986031007



The stamp is circular with a purple border. The outer ring contains the text 'PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARU' at the top and 'DINAS PENDIDIKAN' at the bottom. The inner circle features the school's logo, which includes a book and a torch, with the text 'JAYA PATA' above it and 'SDN GUNTUR 09 PAGI' below it.

Lampiran 4

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Pagi Setiabudi
Kelas/semester : V / II
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x35 menit (Pertemuan Empat)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi hitung campuran.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan penjumlahan dan pengurangan.
- b) Melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat melakukan hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan melakukan kegiatan jual beli.
- b) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran perkalian, penjumlahan dan pengurangan.
- c) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menentukan hasil hitungan campuran penjumlahan, perkalian dan pengurangan.

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Campuran

VI. Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Pendahuluan** (10menit)
 - 1) Salam.
 - 2) Doa.
 - 3) Mengecek kehadiran siswa.
 - 4) Apersepsi.
 - 5) Mengkondisikan kesiapan belajar.
 - 6) Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan.
- **Kegiatan Inti** (50 menit)
 - 1) Guru menjelaskan membuat soal cerita yang benar.
 - 2) Siswa membuat dan mengerjakan soal yang dibuatnya
 - 3) Siswa dibagi dalam kelompok belajar
 - 4) Siswa melakukan jual beli dalam kelompok dengan barang yang sudah di siapkan.
 - 5) Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD tentang hitungan campuran dalam soal cerita.
 - 6) Guru membimbing siswa yang belum bisa mengerjakan soal cerita.
 - 7) Siswa Mengerjakan soal tes formatif.
- **Kegiatan Akhir** (10 menit)
 - Siswa bersama guru merangkum materi yang telah di pelajari.
 - Guru meminta siswa untuk menyiapkan temanya dan berdoa.

VII. Alat /media dan Sumber Belajar

➤ Media

- Barang kebutuhan pokok dan barang keperluan sehari-hari siswa.

➤ Sumber belajar

- M. Khafid, *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Erlangga), 2007.
- Sarman dkk, *Cerdas Bersama Matematika* (Jakarta: Ganeca Exacat), 2007

VIII. Metode

- Pendekatan *kontekstual*
- Ceramah

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Prosedur Penilaian : Tertulis (tes) dan penilaian sikap (non tes)
3. Bentuk penilaian : Urian terbatas dan lembar pengamatan.

Jakarta Juni 2015
Peneliti

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd
NIP.199012132014032002

Abdul Djabar. M
NIM : 1815118461

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Guntur 09 Pagi




Irwan Irawan, S.Pd
NIP: 196310041986031007

Kriteria Penilaian 2

a. Skor Diket maksimal 20

- Skor 1-5 = jika sama sekali tidak sesuai.
- Skor 6-10 = jika hanya satu yang sesuai.
- Skor 11-15 = jika sudah sesuai, tetapi satuannya tidak ditulis.
- Skor 16-20 = jika semuanya sudah sesuai.

b. Skor Ditanya maksimal 10

- Skor 1-5 = jika dalam merumuskan pertanyaannya kurang sesuai.
- Skor 6-10 = jika dalam merumuskan pertanyaannya sudah sesuai.

c. Skor Penyelesaian maksimal 50

- Skor 1-10 = jika rumus dan angkanya yang muncul.
- Skor 11-20 = jika rumus, angkanya muncul tetapi operasi hitung tidak muncul.
- Skor 21-30 = jika rumus, angka, operasi hitung muncul, tanpa satuan ukuran.
- Skor 31-40 = jika rumus, angka, operasi hitung, satuan ukuran muncul tanpa hasil jawaban.
- Skor 41-50 = jika dalam penyelesaian semua sudah muncul.

d. Skor Hasil Akhir maksimal 20

- Skor 1-5 = jika hasil akhirnya tidak dirumuskan atau salah merumuskan.
- Skor 6-10 = jika hasil akhir dirumuskan tetapi jawabannya salah.
- Skor 11-15 = jika hasil akhirnya dirumuskan tapi tidak ditulis satuan ukuran.
- Skor 16-20 = jika hasil akhirnya dirumuskan dengan lengkap.

e. Nilai Akhir setiap soal

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{200} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian

a. Skor Diket maksimal 20

Skor 1-5 = jika sama sekali tidak sesuai.

Skor 6-10 = jika hanya satu yang sesuai.

Skor 11-15 = jika sudah sesuai, tetapi satuannya tidak ditulis.

Skor 16-20 = jika semuanya sudah sesuai.

b. Skor Ditanya maksimal 10

Skor 1-5 = jika dalam merumuskan pertanyaannya kurang sesuai.

Skor 6-10 = jika dalam merumuskan pertanyaannya sudah sesuai.

c. Skor Penyelesaian maksimal 50

Skor 1-10 = jika rumus dan angkanya yang muncul.

Skor 11-20 = jika rumus, angkanya muncul tetapi operasi hitung tidak muncul.

Skor 21-30 = jika rumus, angka, operasi hitung muncul, tanpa satuan ukuran.

Skor 31-40 = jika rumus, angka, operasi hitung, satuan ukuran muncul tanpa hasil jawaban.

Skor 41-50 = jika dalam penyelesaian semua sudah muncul.

d. Skor Hasil Akhir maksimal 20

Skor 1-5 = jika hasil akhirnya tidak dirumuskan atau salah merumuskan.

Skor 6-10 = jika hasil akhir dirumuskan tetapi jawabannya salah.

Skor 11-15 = jika hasil akhirnya dirumuskan tapi tidak ditulis satuan ukuran.

Skor 16-20 = jika hasil akhirnya dirumuskan dengan lengkap.

e. Nilai Akhir setiap soal

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{200} \times 100\%$$

Keterangan Skor Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa

Aspek Pengajuan Pertanyaan Atau Masalah	Skor Nilai
Jika siswa kadang-kadang bertanta dengan bimbingan	1
Jika siswa mengajukan pertanyaan dengan bimbingan	2
Jika siswa mengajukan pertanyaan tanpa bimbingan	3

Aspek Mengorganisir Siswa Untuk Bertanya	Skor Nilai
Jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak dapat membuat soal	1
Jika siswa tidak memperhatikan guru dan dapat membuat soal	2
Jika siswa memperhatikan guru dan dapat membuat soal	3

Aspek Berfokus pada Pembentukan dan Perumusan Soal	Skor Nilai
Jika soal yang dibuat tidak tepat dan jawaban kurang tepat	1
Jika soal yang dibuat tepat dan jawaban kurang tepat	2
Jika soal yang dibuat tepat dan jawaban tepat	3

Aspek Menghasilkan Produk dan Memamerkannya	Skor Nilai
Jika soal yang dibuat tidak tepat dan tidak dipresentasikan	1
Jika soal yang dibuat tepat dan tidak dipresentasikan	2
Jika soal yang dibuat tepat dan dipresentasikan	3

Aspek Kolaborasi	Skor Nilai
Jika siswa di dalam kelompoknya diam saja	1
Jika siswa di dalam kelompoknya kerja sendiri	2
Jika siswa di dalam kelompoknya kerja sama	3

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{15} \times 100 \%$$

Lampiran 11

HASIL LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Awal Siklus I	Akhir Siklus II
1.	Pengajuan Pertanyaan Atau Masalah	1.65	2.42
2.	Mengorganisir Siswa Untuk Bertanya	1.65	2.62
3.	Berfokus pada Pembentukan dan Perumusan Soal	1.62	2.65
4.	Menghasilkan Produk dan Memamerkannya	1.65	2.54
5.	Kolaborasi	1.94	2.85
Jumlah		8.54	13.11
Rata-rata		56.95	87.42

Lampiran 12

Lembar penilaian Hasil Keraj Kelompok
Awal Siklus I

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai (Dalam presentase)				Jumlah Skor keseluruhan	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Kelompok 1	20	10	15	10	55	27.5
2	Kelompok 2	10	10	40	10	70	35
3	Kelompok 3	15	10	55	20	100	50
4	Kelompok 4	25	15	65	20	125	62.5
5	Kelompok 5	20	15	60	20	115	57.5
6	Kelompok 6	15	15	45	15	90	45
Jumlah		105	75	280	95	555	277.5
Rata-rata		17.50	12.50	46.66	15.83	92.50	46.25

Lampiran 13

**Lembar penilaian Hasil Keraj Kelompok
Akhir Siklus I**

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai (Dalam presentase)				Jumlah Skor keseluruhan	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Kelompok 1	25	15	50	15	105	52.5
2	Kelompok 2	15	15	40	15	85	42.5
3	Kelompok 3	20	15	65	15	115	57.5
4	Kelompok 4	30	20	75	25	150	75
5	Kelompok 5	25	20	65	25	135	67.5
6	Kelompok 6	20	20	55	20	115	57.5
Jumlah		135	105	350	115	705	352.5
Rata-rata		22.50	17.50	58.33	19.16	117.50	58.75

Lampiran 14

Lembar penilaian Hasil Keraj Kelompok

Awal Siklus II

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai (Dalam presentase)				Jumlah Skor keseluruhan	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Kelompok 1	30	20	65	20	135	67.5
2	Kelompok 2	35	20	70	25	150	75
3	Kelompok 3	30	20	70	25	145	72.5
4	Kelompok 4	40	20	80	30	170	85
5	Kelompok 5	35	15	70	30	150	75
6	Kelompok 6	30	20	65	25	140	70
Jumlah		200	115	420	155	890	445
Rata-rata		33.33	19.16	70.00	25.833	148.33	74.16

Lampiran 15

Lembar penilaian Hasil Keraj Kelompok
Akhir Siklus II

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai (Dalam presentase)				Jumlah Skor keseluruhan	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Kelompok 1	35	20	70	25	150	75
2	Kelompok 2	40	20	100	40	200	100
3	Kelompok 3	35	15	85	40	175	87.5
4	Kelompok 4	40	20	100	35	195	97.5
5	Kelompok 5	40	20	80	40	180	90
6	Kelompok 6	40	15	100	40	195	97.5
Jumlah		230	110	535	220	1095	547.5
Rata-rata		38.33	18.33	89.16	36.66	182.5	91.25

Lampiran 16

HASIL LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Nama Kelompok	Hasil Akhir	
		Siklus I	Siklus II
1.	Kelompok 1	35	75
2.	Kelompok 2	72,5	100
3.	Kelompok 3	57,5	87,5
4.	Kelompok 4	87,5	97,5
5.	Kelompok 5	55	90
6.	Kelompok 6	77,5	95
Jumlah		385	545
Rata-rata		64,17	90,83

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui
Observer.**Tri Hartanti, S.Pd****NIP. 199012132014032002**

Lampiran 17

Hasil tes kemampuan menyelesaikan soal cerita Siklus I

No	Nama siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Abdul Kholik	20	15	0	0	35	17.5
2	Athiri M Rayhan	40	20	25	20	105	52.5
3	Aurelia Sonarita	40	20	75	15	150	75
4	Aqila Dwi Pertiwi	40	20	50	25	135	67.5
5	Dela Angraeni	40	20	65	10	135	67.5
6	Fahrul Fauzi	30	20	60	30	140	70
7	Farida Ambar	35	20	60	30	145	72.5
8	Fitri Annisa Rahmah	35	20	55	30	140	70
9	Ilham Nur Wahyudi	20	20	40	30	110	55
10	Intan Sarinarullita	40	20	75	30	165	82.5
11	Kanaia Tabitha	40	10	25	30	105	52.5
12	Kintan Aprilia Putrid	40	10	45	30	125	62.5
13	Lailatul Zannah	40	15	50	30	135	67.5

14	M Al Ikhlah Santoso	20	10	30	15	75	37.5
15	Muhammad Hafid	10	10	0	0	20	10
16	M Ikbal Wahyudi	20	10	35	10	75	37.5
17	M Irpan Sucipto	20	10	30	0	60	30
18	M. R Gustiansyah	20	10	40	20	90	45
19	M. Sadam Al Rizki	25	10	55	25	115	57.5
20	M Yoga Pratama	10	0	0	0	10	5
21	M. Zainuddin	25	20	30	15	90	45
22	Nabila Husna	35	20	65	30	150	75
23	Nivi Indriani	35	20	70	30	155	77.5
24	Putrid Rahmawati	35	20	60	30	145	72.5
25	Ragil Setiawan	35	20	65	30	150	75
26	Rifa Akbar	30	20	50	30	130	65
27	Salsa Carolina	40	20	65	25	150	75
28	Sheryl Aicha Putri	40	20	55	25	140	70
29	Sugeng Rahwana	40	20	45	20	125	62.5
30	Sukmaya Devi Saputri	40	20	55	30	145	72.5
31	Tegar Tri Putra	35	20	65	10	130	65

32	Trisnarakya P.	30	15	65	20	130	65
33	Taruna	40	10	50	20	120	60
34	Zahira Nur Adinda	40	20	75	30	165	82.5
35	Zahra Meilita Putri	20	20	60	30	130	65
Jumlah		1105	575	1690	755	4125	2062.5
Rata-rata		31.571 4286	16.42857	48.28571429	21.57142857	117.86	58.929
Yang sudah mencapai							43.28%
Yanga belum mencapai							65.71%

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd

NIP.199012132014032002

Lampiran 18

Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Akhir Siklus II

No	Nama siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Nilai akhir
		Diket (20%)	Ditanya (10%)	Penyelesaian (50%)	Hasil Akhir (20%)		
1	Abdul Kholik	30	20	65	20	135	67.5
2	Athiri M Rayhan	40	20	100	40	200	100
3	Aurelia Sonarita	40	20	100	40	200	100
4	Aqila Dwi Pertiwi	40	20	100	40	200	100
5	Dela Angraeni	40	20	90	40	190	95
6	Fahrul Fauzi	40	20	90	40	190	95
7	Farida Ambar	40	20	85	40	185	92.5
8	Fitri Annisa Rahmah	40	20	95	40	195	97.5
9	Ilham Nur Wahyudi	35	20	70	30	155	77.5
10	Intan Sarinarullita	40	20	100	40	200	100
11	Kanaia Tabitha	40	20	90	40	190	95

12	Kintan Aprilia Putrid	40	20	95	40	195	97.5
13	Lailatul Zannah	40	20	90	40	190	95
14	M Al Ikhlah Santoso	35	20	85	35	175	87.5
15	Muhammad Hafid	35	20	85	35	175	87.5
16	M Ikbal Wahyudi	35	20	80	30	165	82.5
17	M Irpan Sucipto	30	20	80	35	165	82.5
18	M. R Gustiansyah	30	20	85	35	170	85
19	M. Sadam Al Rizki	35	20	85	35	175	87.5
20	M Yoga Pratama	25	15	70	20	130	65
21	M. Zainuddin	30	20	75	30	155	77.5
22	Nabila Husna	40	20	95	40	195	97.5
23	Nivi Indriani	40	20	100	40	200	100
24	Putrid Rahmawati	40	20	100	40	200	100
25	Ragil Setiawan	40	20	90	40	190	95
26	Rifa Akbar	40	20	95	40	195	97.5
27	Salsa Carolina	40	20	100	40	200	100
28	Sheryl Aicha Putri	40	20	100	40	200	100
29	Sugeng Rahwana	40	20	90	40	190	95
30	Sukmaya Devi	40	20	100	40	200	100

	Saputri						
31	Tegar Tri Putra	40	20	90	40	190	95
32	Trisnarakya P.	40	20	95	40	195	97.5
33	Taruna	40	20	100	40	200	100
34	Zahira Nur Adinda	40	20	100	40	200	100
35	Zahra Meilita Putri	40	20	90	40	190	95
Jumlah		1320	695	3160	1305	6480	3240
Rata-rata		37.71	19.85	90.28	37.28	185.14	92.57
Yang sudah mencapai							94.29%
Yanga belum mencapai							5.71%

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd

NIP.199012132014032002

Lampiran 19

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita

No	Nama siswa	Hasil Tes Menyelesaikan Soal Cerita	
		Akhir Skilus 1	Akhir Siklus 2
1	A K	17.5	67.5
2	A M R	52.5	100
3	A S	75	100
4	A D P	67.5	100
5	D A	67.5	95
6	FF	70	95
7	F A	72.5	92.5
8	FA R	70	97.5
9	IN W	55	77.5
10	I S	82.5	100
11	K T	52.5	95
12	K A P	62.5	97.5
13	L Z	67.5	95
14	M I S	37.5	87.5
15	M H	10	87.5
16	M I W	37.5	82.5
17	M I S	30	82.5
18	M R G	45	85
19	M S A R	57.5	87.5

20	M Y P	5.00	65
21	M Z	45	77.5
22	N H	75	97.5
23	N I	77.5	100
24	P R	72.5	100
25	R S	75	95
26	R A	65	97.5
27	S C	75	100
28	S A P	70	100
29	S R	62.5	95
30	S D	72.5	100
31	T T P	65	95
32	T P	65	97.5
33	T	60	100
34	Z N A	82.5	100
35	Z M P	65	95
Jumlah		2062.5	3240
Rata-rata		58.92	92.57
Yang sudah mencapai Nilai KKM 18 Orang		43.28%	94.29%
Yanga belum mencapai Nilai Kkm 17 Orang		65.71%	5.71%

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd

NIP.199012132014032002

Lampiran 5

Lembaran Kerja Peserta Didik Siklus I

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Jawablah soal cerita di bawah ini dengan jawaban yang lengkap!

No	Soal Cerita dan Penyelesaian	Skor yang Didapat
1.	<p>Ibu Ani belanja 10 pak buku, harga 1 pak buku Rp 20.000,00. Dalam 1 pak buku berisi 10 buah buku. Kemudian ibu Ani menjual kembali buku tersebut dengan harga Rp 3.000,00 untuk 1 buah buku. Berapakah keuntungan ibu Ani jika 10 pak buku habis terjual?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	
2.	<p>Bapak Udin belanja gula dan tepung terigu. Bapak Udin membeli 2 karung tepung terigu dan satu karung gula. Berat 1 karung tepung 50 kg dan berat 1 karung gula 40 kg. Harga tepung terigu Rp 5.000,00 per kg dan harga gula Rp 6. 500, 00 per kg. Pak Udin membayar dengan 4 lembar uang seratus ribuan. Berapa kembali uang pak Udin?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	

Lampiran 6

Lembaran Kerja Peserta Didik Siklus II

Nama Kelompok :

Kelas :

I. Jawablah soal cerita di bawah ini dengan jawaban yang lengkap!

No	Soal Cerita dan Penyelesaian	Skor yang Didapat
1.	<p>Ari belanja di swalayan membawa uang Rp 250.000,00 Ari membeli baju dengan harga Rp 83.750,00 dan sepatu dengan harga Rp 74.500,00. Berapa sisa uang ari sekarang?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	
2.	<p>Dian membeli 40 permen. Harga satu permen Rp 500,00. Dian membawa uang Rp 50.000,00. Berapa kembalian uang Dian?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	

Lampiran 7

Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita**Akhir siklus 1**

Nama Siswa :

Kelas :

II. Jawablah soal cerita di bawah ini dengan jawaban yang lengkap!

No	Soal Cerita dan Penyelesaian	Skor yang Didapat
1.	<p>Ibu Irma belanja berbelanja beras dan gula pasir. Bu Irma membeli 2 karung beras dan satu karung gula pasir. Berat 1 karung beras 25 kg dan berat 1 karung gula 20 kg. Harga beras Rp 5.000,00 per kg dan harga gula Rp 6.500,00 per kg. Ibu Irma membayar dengan uang Rp 4000.000,00. Berapa uang kembalian bu Irma?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	
2.	<p>Pak Amir membeli 100 kg beras dari petani dengan harga Rp 600.000,00 kemudian pak Amir menjual kembali dengan harga Rp 7.000,00 per kg. Berapa rupiah pak Amir mendapat keuntungan?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	

Lampiran 8

Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita
Akhir siklus 2

Nama Kelompok :

Kelas :

II. Jawablah soal cerita di bawah ini dengan jawaban yang lengkap!

No	Soal Cerita dan Penyelesaian	Skor yang Didapat
1.	<p>Ari belanja di swalayan membawa uang Rp 250.000,00 Ari membeli baju dengan harga Rp 83.750,00 dan sepatu dengan harga Rp 74.500,00. Berapa sisa uang ari sekarang?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	
2.	<p>Dian membeli 40 permen. Harga satu permen Rp 500, 00. Dian membawa uang Rp 50.000,00. Berapa kembalian uang Dian?</p> <p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jadi:</p>	

Lampiran 9

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	%
		Pengajuan Pertanyaan/ Masalah	Mengorganisir Siswa Untuk Bertanya	Berfokus pada Pembentukan dan Perumusan Soal	Menghasilkan Produk dan Memamerkannya	Kolaborasi		
1	AK	1	1	1	1	1	5	33.33
2	A M R	1	1	1	1	1	5	33.33
3	A S	2	1	1	1	2	7	46.66
4	A D P	2	2	1	1	2	8	53.33
5	D A	1	2	1	1	2	7	46.66
6	F F	1	1	1	1	3	7	46.66
7	F A	2	1	2	2	2	9	60.00
8	F A R	2	3	1	1	3	10	66.66
9	I N W	2	1	1	2	1	7	46.66
10	I S	3	3	2	1	2	11	73.33
11	K T	2	1	2	1	1	7	46.66
12	K A P	1	3	1	1	1	7	46.66

13	L Z	2	1	2	2	1	8	53.33
14	M A I	1	1	1	1	1	5	33.33
15	M H	1	1	2	1	2	7	46.66
16	M I W	1	1	1	1	1	5	33.33
17	M I S	1	1	2	1	2	7	46.66
18	M. R G	1	1	1	2	2	7	46.66
19	M. S A R	1	3	1	1	2	8	53.33
20	M Y P	1	1	1	1	2	6	40.00
21	M. Z	1	1	2	2	2	8	53.33
22	N H	3	3	1	1	2	10	66.66
23	N I	1	1	2	2	3	9	60.00
24	P R	3	2	2	3	2	12	80.00
25	R S	1	2	3	3	2	11	73.33
26	R A	2	1	2	2	1	8	53.33
27	S C	1	2	2	2	3	10	66.66
28	S A P	2	2	3	3	3	13	86.66
29	S R	3	2	2	3	2	12	80.00
30	S D S	3	2	3	3	2	13	86.66
31	T T P	1	2	2	1	3	9	60.00

32	TP	1	3	1	2	2	9	6000
33	T	1	1	2	3	2	9	60.00
34	ZNA	3	2	2	2	3	12	80.00
35	ZMP	3	2	2	2	2	11	73.33
Jumlah		58	58	57	58	68	299	1993.33
Rata-rata		1.65	1.65	1.62	1.65	1.94	8.54	56.95

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui

Guru Pamong



Tri Hartanti, S.Pd

NIP.199012132014032002

Lampiran 10

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai akhir
		Pengajuan Pertanyaan/Masalah	Mengorganisir Siswa Untuk Bertanya	Berfokus pada Pembentukan dan Perumusan Soal	Menghasilkan Produk dan Memamerkannya	Kolaborasi		
1	AK	2	3	2	3	2	12	80.00
2	A M R	3	2	2	2	2	11	73.33
3	A S	2	2	2	3	3	12	80.00
4	A D P	3	3	3	3	3	15	100
5	D A	3	3	2	2	3	13	86.66
6	F F	3	2	2	2	3	12	80.00
7	F A	3	2	3	2	3	13	86.66
8	F A R	3	3	2	2	3	13	86.66
9	I N W	3	3	2	3	2	13	86.66

10	IS	3	3	3	2	3	14	93.33
11	KT	2	2	3	3	2	12	80.00
12	KAP	2	3	3	2	3	13	86.66
13	LZ	3	2	3	2	3	13	86.66
14	MAI	3	3	3	2	3	14	93.33
15	MH	3	2	2	3	3	13	86.66
16	MIW	2	2	2	2	3	11	73.33
17	MIS	2	2	3	2	3	12	80.00
18	M. R G	2	3	2	2	3	12	80.00
19	M. S A R	2	3	2	2	3	12	80.00
20	M Y P	2	2	3	2	3	12	80.00
21	M. Z	2	2	3	2	3	12	80.00
22	NH	2	3	3	2	3	13	86.66
23	NI	2	2	3	3	2	12	80.00
24	PR	2	2	3	3	3	13	86.66
25	RS	2	3	3	3	3	14	93.33
26	RA	2	3	2	3	3	13	86.66
27	SC	2	3	3	3	3	14	93.33

28	S A P	2	3	3	3	3	14	93.33
29	S R	2	3	3	3	3	14	93.33
30	S D S	3	3	3	3	3	15	100
31	T T P	3	3	3	3	3	15	100
32	T P	2	3	3	3	3	14	93.33
33	T	3	3	3	3	3	15	100
34	Z N A	2	3	3	3	3	14	93.33
35	Z M P	3	3	3	3	3	15	100
Jumlah		85	92	93	89	100	459	3060
Rata-rata		2.42	2.62	2.65	2.54	2.85	13.11	87.42

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui
Guru Pamong


Tri Hartanti, S.Pd
NIP.199012132014032002

Lembar Pengamatan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual

Siklus I

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
A.	Aktifitas Guru					
1.	Guru memberi apersepsi					
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Guru memberikan contoh dengan hal yang kontekstual					
4.	Guru memberikan contoh dari hal yang mudah ke hal yang sulit					
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksu sendiri pengetahuannya					
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis dalam proses pembelajaran.					
7.	Guru memberikan kesempatan untuk menemukan sendiri pengetahuannya					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
9.	Guru berusaha menggali kreatifitas siswa dalam menyelesaikan soal cerita					
10.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok diskusi					
11.	Guru membagi lembar kerja peserta didik					
12.	Guru mengamati siswa kerja kelompok					
13.	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok					
14.	Guru memberi motivasi kepada siswa					
15.	Guru melaksanakan penilaian					

B.	Aktivitas Siswa					
16.	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran					
17.	Siswa memahami penjelasan guru sebelum melaksanakan tugas melalui diskusi kelompok					
18.	Siswa aktif bertanya kepada guru					
19.	Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok					
20.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru					
21.	Siswa melaporkan hasil kerja kelompok					

22.	Siswa dapat menemukan sendiri langkah pengerjaan soal cerita selain yang dicontohkan					
23.	Siswa saling memberi tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain					
24.	Siswa mempunyai ketrampilan menghitung					
25.	Siswa mampu mengubah kalimat soal cerita menjadi kalimat matematika.					
26.	Siswa dapat menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan materi matematika yang dipelajari					
27.	Siswa dapat memahami soal					
28.	Siswa dapat memberiiikan contoh-contoh masalah kehidupan yang terjadi di sekitar mereka					
29.	Siswa dapat menerapkan lanhkah-langkah pengerjaan soal cerita dalam berbagai soal yang berbeda					
30.	Siswa menguasai keterampilan baru dalam menyelesaikan soal cerita					
31.	Siswa tampak bersemanat dalam belajar					
32.	Siswa dapat menunjukkan rasa percaya diri dalam belajar					
33.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari					
34.	Siswa berusaha mencari beberapa langkah dalam menyelesaikan soal cerita					
35.	Siswa melaksanakan evaluasi					
C.	Hal lain yang mendukung					
36.	Variasi penggunaan metode sesuai dengan materi					
37.	Penggunaan alat bantu yang memadai					
38.	Suasana kelas mendukung pembelajaran					
39.	Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
40.	Pengaturan alokasi waktu					
Jumlah						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Pengamatan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual

Akhir Siklus II

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
A.	Aktifitas Guru					
1.	Guru memberi apersepsi					
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Guru memberikan contoh dengan hal yang kontekstual					
4.	Guru memberikan contoh dari hal yang mudah ke hal yang sulit					
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya					
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis dalam proses pembelajaran.					
7.	Guru memberikan kesempatan untuk menemukan sendiri pengetahuannya					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
9.	Guru berusaha menggali kreatifitas siswa dalam menyelesaikan soal cerita					
10.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok diskusi					
11.	Guru membagi lembar kerja peserta didik					
12.	Guru mengamati siswa kerja kelompok					
13.	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok					
14.	Guru memberi motivasi kepada siswa					
15.	Guru melaksanakan penilaian					

B.	Aktivitas Siswa					
16.	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran					
17.	Siswa memahami penjelasan guru sebelum melaksanakan tugas melalui diskusi kelompok					
18.	Siswa aktif bertanya kepada guru					
19.	Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok					
20.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru					
21.	Siswa melaporkan hasil kerja kelompok					

22.	Siswa dapat menemukan sendiri langkah pengerjaan soal cerita selain yang dicontohkan					
23.	Siswa saling memberi tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain					
24.	Siswa mempunyai ketrampilan menghitung					
25.	Siswa dmampu mengubah kalimat soal cerita menjadi kalimat matematika.					
26.	Siswa dapat menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan materi matematika yang dipelajari					
27.	Siswa dapat memahami soal					
28.	Siswa dapat memberiiikan contoh-contoh masalah kehidupan yang terjadi di sekitar mereka					
29.	Siswa dapat menerapkan lanhkah-langkah pengerjaan soal cerita dalam berbagai soal yang berbeda					
30.	Siswa menguasai keterampilan baru dalam menyelesaikan soal cerita					
31.	Siswa tampak bersemanat dalam belajar					
32.	Siswa dapat menunjukkan rasa percaya diri dalam belajar					
33.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari					
34.	Siswa berusaha mencari beberapa langkah dalam menyelesaikan soal cerita					
35.	Siswa melaksanakan evaluasi					
C.	Hal lain yang mendukung					
36.	Variasi penggunaan metode sesuai dengan materi					
37.	Penggunaan alat bantu yang memadai					
38.	Suasana kelas mendukung pembelajaran					
39.	Pengunaan bahasa dalam pembelajaran					
40.	Pengaturan alokasi waktu					
Jumlah						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, Juni 2015

Mengetahui
Guru Pamong,

Tri Hartati, S.Pd
NIP. 199012132014032002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Dudung Amir Sholeh, M. Pd

NIP : 1966010119930312002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V SDN Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan”**

yang telah dibuat oleh:

Nama : Abdul Djabar Metan Fanuan

No. Reg : 1815118461

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Jakarta, Juni 2015

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS I

Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual
Pada Siswa Kelas V Sdn Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

Aspek	Jenis Persyaratan	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
Konstruksi/ konsep	a. Kesesuaian butir dengan indikator yang dirumuskan	√	√	√	√	√
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas	√	√	√	√	√
	c. Kalimat dibuat dengan singkat	√	√	√	√	√
Bahasa	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√

Jakarta Juni 2015

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

VALIDASI INSTRUMEN NONTES (AKTIVITAS GURU)
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN GUNTUR 09 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN

Kriteria	Jenis penilaian	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi Konsep	Kesesuaian butir dengan indikator yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Kalimat dibuat dengan singkat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pengamatan terinci secara jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Tidak menggunakan bahasa daerah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta Juni 2015

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

VALIDASI INSTRUMEN NONTES (AKTIVITAS SISWA)
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN GUNTUR 09 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN

Kriteria	Jenis penilaian	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi Konsep	Kesesuaian butir dengan indikator yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Kalimat dibuat dengan singkat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pengamatan terinci secara jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Tidak menggunakan bahasa daerah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta Juni 2015

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS II

Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual
Pada Siswa Kelas V Sdn Guntur 09 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

Aspek	Jenis Persyaratan	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
Konstruksi/ konsep	a. Kesesuaian butir dengan indikator yang dirumuskan	√	√	√	√	√
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas	√	√	√	√	√
	c. Kalimat dibuat dengan singkat	√	√	√	√	√
Bahasa	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√

Jakarta Juni 2015

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002