

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI BERMAIN ULAR TANGGA

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pelangi, Kelurahan
Jati, Pulogadung Jakarta Timur)

(2016)

Chairun Nisa

(Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FIP UNJ)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Pelangi, Kelurahan Jati, Pulogadung Jakarta Timur melalui pembelajaran yang menerapkan bermain ular tangga. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2016. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam satu siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah kelompok B TK Pelangi, Kelurahan Jati, Pulogadung Jakarta Timur yang kemampuan membacanya masih rendah dengan jumlah sebanyak 10 anak. Prosentase keberhasilan yang disepakati peneliti dan kolaborator adalah 71%. Hasil analisis data pada pra penelitian didapat prosentase sebesar 39,57%. Setelah diberikan tindakan, prosentase meningkat mencapai menjadi 80,54%. Data yang diperoleh pada siklus I sudah mencapai target, maka peneliti tidak melanjutkan ke siklus II. Hal ini berarti dari pra penelitian sampai siklus I memiliki kenaikan 40,97%. Berdasarkan keberhasilan prosentase yang telah diperoleh, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini terbukti. Adapun temuan secara kualitatif diperoleh bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia dini dapat meningkat dengan memberikan pemahaman simbol, pemahaman bunyi huruf, dan pemaknaan sebuah kata pada tulisan yang tercetak.

Kata kunci: membaca permulaan, bermain ular tangga

IMPROVING THE ABILITY TO EARLY READING THROUGH A GAME OF SNAKES AND LADDERS

(Classroom Action Research of Children of 5-6 Years in TK Pelangi, Jati, Pulogadung East Jakarta)

(2016)

Chairun Nisa

ABSTRACT

This research is to improve the early reading ability of children aged 5-6 years in TK Pelangi, Jati, Pulogadung East Jakarta through learning to apply game of snakes and ladders. This research was held during in January 2016. The method used was classroom action research conducted in one cycle. Each cycle consists of planning (planning), action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). Subjects were group B TK Pelangi, Jati, Pulogadung East Jakarta the ability to early reading still low with a total of 10 children. An agreed percentage of success of researchers and collaborators is 71%. The results of analysis of data on pre-study obtained a percentage of 39.57%. After being given action, the percentage increased to be 80.54%. The data obtained in the first cycle has reached the target, the researchers did not continue into the second cycle. This means from pre-study to the first cycle has a 40.97% rise. Based on the success percentage has been obtained, then the hypothesis of action in this proven research. The qualitative findings showed that the ability to read the beginning of early childhood can be increased by providing an understanding of symbols, understanding of letter sounds, and the meaning of a word in the printing.

Keywords: Early reading, a game of snakes and ladders