

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dilakukan, maka dapat disimpulkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sangat efektif dan dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SDN Malaka Sari 04 Pagi Jakarta Timur. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dilakukan dengan tahapan konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya. Siswa diberikan masalah kontekstual terkait materi deskripsi pada awal pembelajaran. Selanjutnya siswa diminta untuk menemukan sendiri tentang permasalahan yang diberikan guru. Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Dalam kelompok kecil tersebut siswa ditugaskan untuk berdiskusi dan bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan guru. Siswa juga diminta untuk membaca buku sumber dalam kelompok, sehingga situasi menjadi kondusif. Kegiatan bertanya dilakukan dengan memberikan pancingan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang dipelajari. Selanjutnya siswa melakukan pengamatan terhadap objek yang akan dideskripsikan. Ketika melakukan pengamatan, siswa mencari dan mencatat ciri-ciri objek tersebut. Hasil

pengamatan akan dijadikan bahan untuk mengembangkan tulisan deskripsi siswa. Tulisan deskripsi siswa selanjutnya dikumpulkan dan akan dinilai. Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari dan meminta siswa mengaitkan dengan kehidupan sehari-harinya.

Pada hasil pengamatan dan refleksi yang telah dilakukan pada siklus I, diperoleh hasil penilaian keterampilan menulis deskripsi siswa. Dari 26 siswa, siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebesar 42,3% atau sejumlah 11 siswa. Dapat dilihat bahwa masih terdapat 15 siswa yang belum mencapai nilai ≥ 70 atau belum mencapai KKM. Sementara itu, data pemantau tindakan penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa pada siklus I menunjukkan 92% dan 84%.

Setelah penelitian pada siklus II dilakukan, diperoleh data hasil penilaian keterampilan menulis deskripsi siswa. Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat 80,8% siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 atau berjumlah 21 siswa. Data ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 38,5%. Sedangkan data pemantau tindakan penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa pada siklus II sebesar 96% dan 92%. Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan terhadap penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa sebesar 4% untuk guru dan 8% untuk siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan

kontekstual pada siswa kelas IV SDN Malaka Sari 04 Pagi Jakarta Timur menunjukkan peningkatan. Dengan kata lain penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN Malaka Sari 04 Pagi Jakarta Timur.

B. Implikasi

Penggunaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis deskripsi pada siswa kelas IV SD sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa. Melalui pendekatan kontekstual siswa dihadirkan dunia yang biasa mereka alami sehari-hari. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa merasa materi yang dipelajarinya sesuai dengan kehidupannya. Siswa dilatih untuk mengkonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman dan selanjutnya menemukan sendiri terkait permasalahan materi yang dipelajarinya melalui diskusi dan membaca. Siswa dilatih untuk berani bertanya dan mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelompok maupun forum diskusi kelas. Siswa dilatih bekerja dalam kelompok sehingga dapat mengembangkan rasa tanggung jawabnya dan dapat saling menghargai. Selain itu, melalui pendekatan kontekstual siswa dihadirkan objek yang nyata. Siswa dapat melakukan pengamatan secara langsung dengan teliti terhadap objek yang akan dideskripsikan. Seluruh panca indera siswa dapat aktif ketika melakukan pengamatan. Terlebih lagi dalam mendeskripsikan memang erat hubungannya dengan panca indera.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian ini, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya siswa membiasakan diri untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, berani bertanya, mengemukakan pendapat, bekerja sama dalam kelompok. Siswa juga hendaknya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan rasa saling menghargai satu sama lain.
2. Bagi guru, diharapkan dapat merancang pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan memberikan makna dalam materi pelajaran yang diajarkan dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya mendukung dan memfasilitasi guru dalam menerapkan pendekatan kontekstual pada kegiatan pembelajaran sehingga upaya yang dilakukan guru mampu mencapai hasil yang optimal dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas sekolah.