

**PENERAPAN STRATEGI KOGNITIF MELALUI QAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PESERTA DIDIK KESULITAN BELAJAR**

(Penelitian Tindakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri  
Lubang Buaya 09 Jakarta Timur)  
(2016)

**Noviayani Fajaria**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai penerapan strategi kognitif melalui QAR untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kesulitan belajar kelas IV sebanyak 6 orang. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Juni 2016. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan dengan desain penelitian model Martini Jamaris. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara serta tes. Penelitian ini berlangsung dua siklus dengan tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan *Question-Answer Relationship* (QAR) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar kelas IV. Hasil ini juga membuktikan bahwa *Question-Answer Relationship* (QAR) dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar. Dengan demikian, guru dapat menggunakan *Question-Answer Relationship* (QAR) sebagai salah satu strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik, khususnya peserta didik kesulitan belajar.

Kata Kunci: Strategi *Question-Answer Relationship* (QAR), Membaca Pemahaman, Peserta Didik Kesulitan Belajar

**APPLICATION OF COGNITIVE STRATEGIES THROUGH THE QUESTION-  
ANSWER RELATIONSHIP (QAR) TO IMPROVE READING  
COMPREHENSION OF STUDENTS LEARNING DISABILITIES**

(Action Research in Class IV Primary School Lubang Buaya 09, East Jakarta)  
(2016)

**Noviayani Fajaria**

**ABSTRACT**

*This study aimed to obtain empirical data on the application of cognitive strategies through the Question-Answer Relationship (QAR) to improve reading comprehension of students learning disabilities. Research subjects were students learning disabilities grade 4 as 6 people. The research was done at January until June 2016. The method used in this research is action research design models by Martini Jamaris. Data was collected through observation, interview and tests. This study lasted two cycles with the planning stage, action, observation, and reflection. The result showed that by applying the Question-Answer Relationship (QAR) can improve reading comprehension student learning disabilities grade IV. These results suggest that the Question-Answer Relationship (QAR) can be used as one of learning strategies to improve reading comprehension of students learning disabilities. In conclusion, teachers can use the Question-Answer Relationship (QAR) as one of the learning strategies used in the learning process to students, especially students learning disabilities.*

**Key Word:** Question-Answer Relationship (QAR) Strategy, Reading Comprehension, Students Learning Disabilities