

**PENGARUH BLENDED LEARNING DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATAKULIAH ALGORITMA
DAN PEMROGRAMAN DI UNIVERSITAS BUMIGORA**



**Anthony Anggrawan
7117158070**

Proposal Disertasi

**Promotor
Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd
Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd**






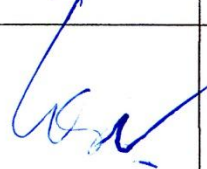

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

ABSTRAK





Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan pencapaian hasil belajar mahasiswa kelas *blended learning*, dan apakah terjadi interaksi antara gaya belajar dan pola pembelajaran *blended learning* pada hasil belajar mata kuliah Algoritma dan Pemrograman. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Berdasarkan hasil uji statistik, penelitian ini menemukan: gaya belajar dan pola belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar mahasiswa; mahasiswa yang mendapatkan pengajaran *blended-1 learning* memiliki hasil belajar yang lebih unggul dibandingkan dengan mahasiswa yang mendapatkan pengajaran dengan *blended-2 learning*; terdapat pengaruh interaksi antara pola pembelajaran *blended learning* dan gaya belajar pada hasil belajar; dan *blended learning* adalah pola pembelajaran yang sangat baik untuk gaya belajar visual mahasiswa.

ABSTRACT

The specific goal of this study is to know whether there are differences in student learning outcomes in blended learning classes, and whether there is an interaction between learning styles with blended learning on learning outcomes in the Algorithms and Programming course. This research method is an experimental research. Based on statistical tests, the study found: learning styles and learning patterns jointly affect student learning outcomes; students who are taught with blended-1 learning have superior learning outcomes compared to students who are taught with blended-2 learning; there is an interaction effect between blended learning patterns and learning styles on learning outcomes; and. blended learning is excellent learning pattern for visual learning style student.

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH SEMINAR TERTUTUP DISERTASI			
No	Nama	TandaTangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Irvan Hanafi, M.Pd (Ketua)		29/1/2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Sekretaris)		24/9/2019
3	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. (Promotor)		24/9/2019
4	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Co-Promotor)		24/9/2019
5	Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M. Pd. (Penguji)		23/1/2020
6	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Penguji)		23/9/2019
7	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd (Penguji Luar)		23/9/2019

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATAKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor		Co-Promotor	
			
Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. Tanggal : 24/9/2019		Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. Tanggal : 24/9/2019	
Nama	Tanda Tangan	Tanggal	
Dr. Komarudin, M. Si (Ketua) ¹		11-02-2020	
Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd (Sekretaris) ²		30-1-2020	
Nama	: Anthony Anggrawan		
NomorRegistrasi	: 7117158070		
Program Studi	: Teknologi Pendidikan		
Tanggal lulus	:		

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Anthoni Anggrawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anthony Anggrawan
NIM : 7117158070
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Teknologi Pendidikan / S3
Alamat email : anthony.anggrawan17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Blended Learning dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman di Universitas Bumigora

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Anthony Anggrawan)
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

Sampul	i
Persetujuan Hasil Perbaikan Disertasi Setelah Seminar Tertutup . . .	ii
Persetujuan Komisi Promotor	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	xi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	22
C. Pembatasan Masalah	24
D. Rumusan Masalah	26
E. Kegunaan Hasil Penelitian	27
Bab II Kajian Teoretik	31
A. Deskripsi Konseptual	31
1. Belajar dan Hasil Belajar	31
2. Gaya Belajar	37
3. <i>Blended Learning</i>	52
4. Algoritma dan Pemrograman	79
B. Hasil Penelitian yang Relevan	86

C. Kerangka Teoretik	91
D. Hipotesis Penelitian	115
Bab III Metodologi Penelitian.....	117
A. Tujuan Penelitian	117
B. Tempat dan Waktu Penelitian	118
C. Metode Penelitian	118
D. Populasi dan Sampel	120
E. Rancangan Perlakuan	121
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	125
G. Teknik Pengumpulan Data	127
H. Teknik Analisis Data	134
I. Hipotesis Statistika	135
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	137
A. Deskripsi Data Penelitian.....	137
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	149
C. Pengujian Hipotesis	151
D. Pembahasan Hasil Penelitian	167
BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Saran	179
A. Kesimpulan	179
B. Implikasi	183

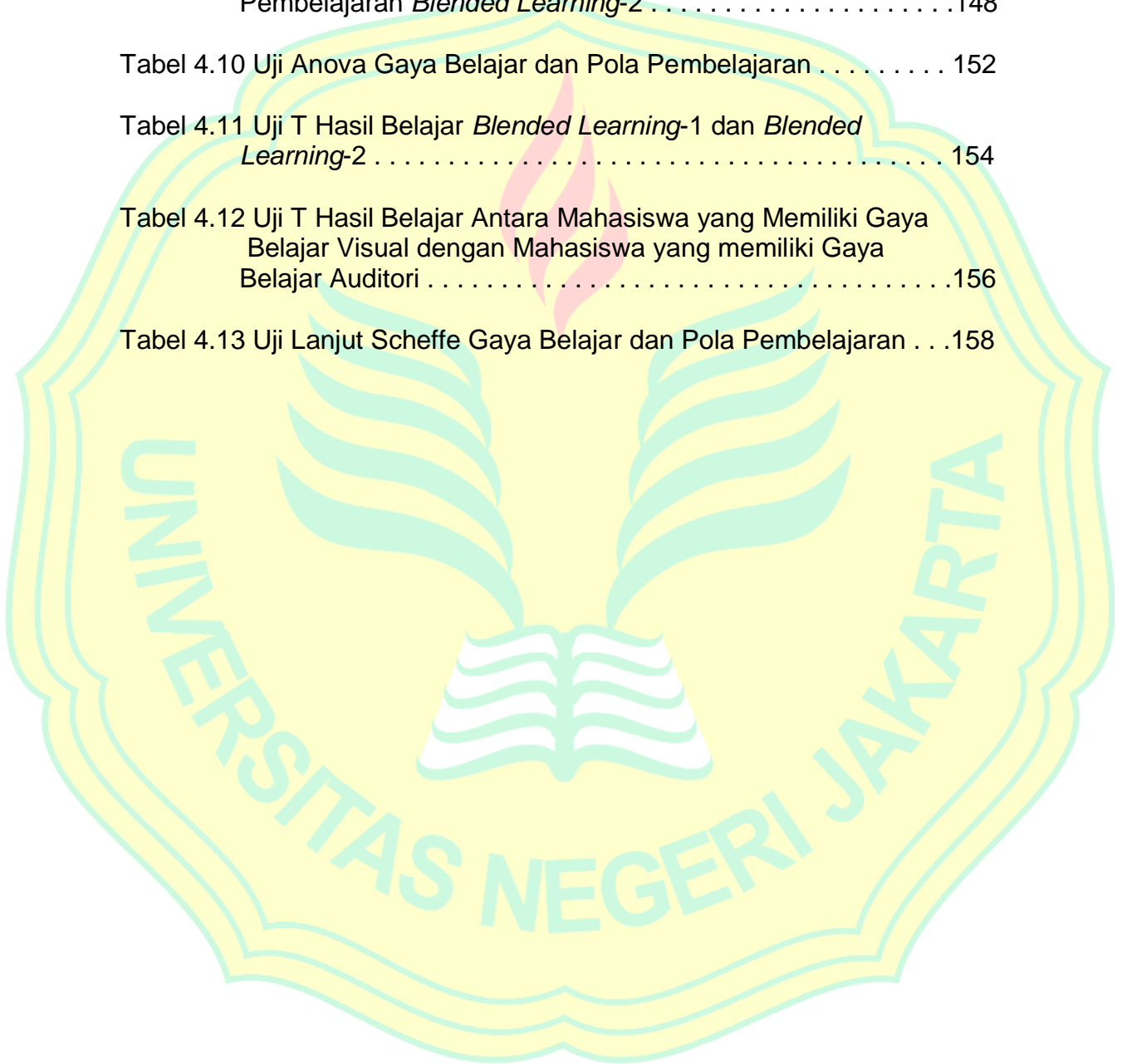
C. Saran	186
Daftar Pustaka	188
Lampiran.	197
Riwayat Hidup	353



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Mata kuliah Algoritma dan Pemrograman Program Studi S1 Teknik Informatika Universitas Bumigora . . .	16
Tabel 2.1 Sejumlah kegiatan belajar yang mendukung tiap gaya belajar	47
Tabel 2.2 Ciri-ciri Gaya Belajar	48
Tabel 2.3 Karakteristik Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	59
Tabel 2.4 Karakteristik Pembelajaran Tatap Muka	61
Tabel 2.5 Karakteristik Pembelajaran <i>Online Learning</i>	79
Tabel 3.1 Faktorial Desain 2 x 2	119
Tabel 3.2 Rangkuman Jumlah Mahasiswa <i>Blended Learning</i> Berdasarkan Gaya Belajar	123
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar <i>Blended Learning</i>	128
Tabel 4.1 Rangkuman Skor Hasil Belajar Algoritma dan Pemrograman	137
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-1</i>	139
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-2</i>	140
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual	142
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori	143
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-1</i>	144
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-2</i>	145

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-1</i>	147
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-2</i>	148
Tabel 4.10 Uji Anova Gaya Belajar dan Pola Pembelajaran	152
Tabel 4.11 Uji T Hasil Belajar <i>Blended Learning-1</i> dan <i>Blended Learning-2</i>	154
Tabel 4.12 Uji T Hasil Belajar Antara Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual dengan Mahasiswa yang memiliki Gaya Belajar Auditori	156
Tabel 4.13 Uji Lanjut Scheffe Gaya Belajar dan Pola Pembelajaran . . .	158



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Bloom	33
Gambar 2.2 Piramida Pembelajaran dan Persen Retensinya bagi Mahasiswa	35
Gambar 2.3 Kedudukan program Pendidikan yang banyak menggunakan proses belajar mandiri dan yang banyak menggunakan proses belajar tatap muka	67
Gambar 2.4 Blok Diagram Langkah Pembuatan program Komputer Aplikasi	83
Gambar 2.5 Flowchart menentukan bilangan x bilangan Prima atau bukan prima	85
Gambar 2.6 Peran dari Team Desain	96
Gambar 2.7 Desain Modul <i>Online Learning</i>	97
Gambar 2.8 Konsep <i>Blended Learning</i>	98
Gambar 2.9 Modul <i>Blended Learning</i> Mata kuliah Algoritma dan Pemrograman	99
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-1</i>	139
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-2</i>	141
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual	142
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori	143
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-1</i>	144
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran <i>Blended Learning-2</i>	146

Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran *Blended Learning-1* 147

Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori yang dibelajarkan dengan Pola Pembelajaran *Blended Learning-2* 149

Gambar 4.9. Diagram Plot Interaksi Antara Pola Pembelajaran dan Gaya belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar 157



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-1	Penelitian Terdahulu yang Relevan	197
LAMPIRAN-2	Model Desain Sistem dan Perlakuan Blended Learning	206
LAMPIRAN-3	Kuesioner untuk Mengetahui Gaya Belajar Mahasiswa	298
LAMPIRAN-4	Soal Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Mahasiswa ..	301
LAMPIRAN-5	Rubrik Penilaian Hasil Belajar.....	306
LAMPIRAN-6	Jawaban Soal Tes.....	314
LAMPIRAN-7	Tabel Hasil Uji Statistik	326
LAMPIRAN-8	Validasi Ahli.....	335
LAMPIRAN-9	Data Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	352
LAMPIRAN-10	Data Hasil Belajar	353

