

**PENGARUH PEMBELAJARAN ICT DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
KESIAPAN MEMBACA ANAK TK B**

**(Studi Eksperimen pada Anak TK Kelompok B di Kecamatan Lembah Melintang,
Kabupaten Pasaman Barat Tahun 2019)**



**RISKHA HANIFA NASUTION
9909817011**

Tesis yang Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENGARUH PEMBELAJARAN ICT DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK B

Riskha Hanifa Nasution

Hapidin

Lara Fridani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran ICT dan minat belajar terhadap kesiapan membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak TK B usia 5-6 tahun di wilayah Kabupaten Pasaman Barat. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Uji normalitas data menggunakan uji *liliefors* dan uji homogenitas data menggunakan uji *levene*. Teknik analisis data menggunakan analisis varians dua jalur (ANAVA). Hasil penelitian menemukan bahwa 1) Terdapat perbedaan kesiapan membaca anak yang menggunakan pembelajaran ICT berbasis interaktif dan pembelajaran ICT berbasis non interaktif. Hasil perhitungan di peroleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,849 > 4,11$). 2) Terdapat perbedaan kesiapan membaca antara anak yang memiliki minat belajar tinggi dan anak yang memiliki minat belajar rendah. Hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,588 > 4,11$). 3) Pengaruh interaksi pembelajaran ICT dan minat belajar terhadap kesiapan membaca anak. Hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 4,588 74,602 sedangkan F_{tabel} 4,11. 4) Terdapat perbedaan kesiapan membaca anak yang menggunakan ICT berbasis interaktif dan berbasis non interaktif pada anak yang memiliki minat belajar tinggi. Hasil perhitungan diperoleh $\mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$ ($41,60 > 33,60$). 5) Terdapat perbedaan kesiapan membaca anak yang menggunakan ICT berbasis interaktif dan berbasis non interaktif pada anak yang memiliki minat belajar rendah. Hasil perhitungan diperoleh $\mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$ ($33,8 < 38,30$). 6) Terdapat perbedaan yang signifikan dari kesiapan membaca yang menggunakan pembelajaran ICT berbasis interaktif, antara anak yang memiliki minat belajar tinggi dan anak yang memiliki minat belajar rendah. 7) Terdapat perbedaan yang signifikan dari kesiapan membaca yang menggunakan pembelajaran ICT berbasis non interaktif antara anak yang memiliki minat belajar tinggi dan anak yang memiliki minat belajar rendah.

Kata Kunci: *Pembelajaran ICT; Minat Belajar; Kesiapan Membaca; Anak Usia Dini*

**THE INFLUENCE OF ICT LEARNING AND INTEREST IN LEARNING ON
READY TO READ CHILDREN B**

Riskha Hanifa Nasution
Hapidin
Lara Fridani

ABSTRACT

This study discusses ICT learning and interest in learning about reading readiness. This research used quantitative research methods. The population in this study was kindergarten B children aged 5-6 years in West Pasaman District. The sampling technique uses cluster random sampling. Data normality test uses lilliefors test and data homogeneity test uses levene test. Data analysis techniques used two-way analysis of variance (ANOVA). The results of the study found that 1) There are differences in reading readiness of children who use interactive ICT-based learning and non-interactive ICT-based learning. The calculation results obtained $F_{count} > F_{table}$ ($5.849 > 4.11$). 2) There is a difference between reading who has high learning interest and children who have low learning interest. Calculation Results Obtained $F_{count} > F_{table}$ ($4.588 > 4.11$). 3) The effect of the interaction of ICT learning and interest in learning on children's reading readiness. The calculation results obtained by F_{count} is $4.588 > 4.11$ while F_{table} is 4.11 . 4) Providing differences in reading readiness of children who use ICT based on interactive and non-interactive based on children who have high learning interest. The calculation results obtained $\mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$ ($41.60 > 33.60$). 5) Gives a difference in the readiness of children who use ICT based on interactive and non-interactive based on children who have low learning interest. Calculation results obtained $\mu_{A1B2} < \mu_{A2B2}$ ($33.8 < 38.30$). 6) There is a significant difference from reading readiness that uses interactive ICT-based learning, between children who have high learning interest and children who have low learning interest. 7) There is a significant difference from reading readiness using non-interactive ICT-based learning between children who have high learning interest and children who have low learning interest

Keywords: *ICT Learning; Interest to learn; Reading Readiness; Early childhood*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Hapidin, M.Pd

Tanggal : 14-02-2020

Pembimbing II



Lara Fridani, Ph.D

Tanggal: 17-02-2020

Nama

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²



19-02-2020

Nama : Riskha Hanifa Nasution

Registrasi : 9909817011

Angkatan : 2017/2018






Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS

NAMA : Riskha Hanifa Nasution
NO REGISTRASI : 9909817011
ANGKATAN : 2017-2018
PROGRAM STUDI : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Ketua		10/02/2020
2	Dr. Hapidin, M.Pd Pembimbing-1		14/02-2020
3	Lara Fridani, Ph.D Pembimbing-2		17/02-2020
4	Dr. Elindra Yetti, M.Pd Penguji		13/02-2020
5	Dr. Iva Syarifah, M.Pd Penguji		11/02/2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Riskha Hanifa Nasution

NIM : 9909817011

Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Gading, 10 Januari 1995

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran ICT Dan Minat Belajar Terhadap Kesiapan Membaca Anak” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Riskha Hanifa Nasution

NIM: 9909817011

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riskha Hanifa Nasution

No Registrasi : 9909817011

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Nasution, R. H., Hapidin., Lara Fridani. (2020). Pengaruh Pembelajaran ICT Dan Minat Belajar Terhadap Kesiapan Membaca Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2),. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.411>

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Riskha Hanifa Nasution

NIM: 9909817011

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) – (QS Al Insyiroh 6-7)

“Kesuksesan tak pernah dimiliki. Ia disewakan dan itu dibayar setiap hari” – Rory Vaden

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin,

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu ya Allah, yang Maha Agung nan Maha Penyayang atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir dan berilmu. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita.

Kupersembahkan karya ini untuk, Ayah tercinta Saukiman. Terima kasih Ayah atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir hingga sebesar ini, memberikan dukungan moral maupun materil, serta doa yang tidak ada habisnya untukku. Semoga Ayah selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT agar terus dapat melihat pencapaian yang akan diraih.

Lalu teruntuk Ibunda tercinta Tirohani, terima kasih Umak atas limpahan doa yang tak berkesudahan untukku, yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan dan mendidikku. Dan terimakasih juga Umak yang selalu mengingatkanku agar selalu berusaha dan berdoa karena usaha dan doa tidak mengkhianati hasil. Semoga Umak selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT agar terus dapat melihat pencapaian yang akan diraih.

Ku memohon dalam sujudku pada Mu ya Allah, ampunilah segala dosa-dosa orang tuaku, bukakanlah pintu rahmat, hidayat, rezeki bagi mereka yang Allah, maafkan atas segala kekhilafan mereka, jadikan mereka ummat yang selalu bersyukur dan menjalankan perintah-Mu. Dan jadikan hamba Mu ini anak yang selalu berbakti pada orang tua, dan dapat mewujudkan mimpi orang tua serta membalas jasa orang tua walaupun jelas terlihat bahwa jasa orang tua begitu besar, takkan terbalas oleh dalam bentuk apapun. Kabulkan do'aku ya Rabb. Aamiin

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai dengan baik. Tesis ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran ICT dan Minat Belajar Terhadap Kesiapan Membaca Anak TK kelompok B di Kecamatan Lembah Melintang, Kabupaten Pasaman Barat”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak, oleh karenanya penyusun ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
2. Lara Fridani, Ph.D selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
3. Dr. Komarudin, M.si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
4. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
5. Prof Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

6. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
7. Seluruh dosen dan staff administrasi serta petugas perpustakaan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Saukiman dan Ibunda Tirohani yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan dan mendidik penulis serta tak henti-hentinya mendoakan anaknya untuk mencapai cita-cita. Kemudian untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Kepada teman sekaligus rekan seperjuangan Pps PAUD angkatan 2017 dan sahabat-sahabat yang selalu setia dalam suka maupun duka yang turut memberikan bantuan, masukan dan dorongan kepada penulis.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalasnya. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam penyusunan tesis ini masih banyak kelemahan dari segi isi, penulisan dan tata bahasa. Penulis berharap mudah-mudahan penelitian ini bisa memberikan manfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi pembaca dan pemerhati pendidikan pada umumnya.

Jakarta , Januari 2020

Riskha Hanifa Nasution

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
SURAT PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	iv
PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Signifikansi Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Konseptual.....	13
1. Kesiapan Membaca.....	13
2. Minat Belajar Pada Anak.....	21
3. Pembelajaran ICT (<i>Information and Communication Technology</i>)	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Teoritik.....	45
1. Perbedaan kesiapan membaca antara pembelajaran ICT berbasis interaktif dan pembelajaran ICT berbasis non interaktif.....	45
2. Perbedaan kesiapan membaca pada anak yang memiliki minat belajar tinggi dan minat belajar rendah	47
3. Pengaruh interaksi antara pembelajaran ICT dan minat belajar terhadap kesiapan membaca	49
4. Perbedaan kesiapan membaca pada anak yang menggunakan pembelajaran ICT berbasis interaktif dan pembelajaran ICT berbasis non interaktif yang memiliki minat tinggi.....	51

5. Perbedaan kesiapan membaca pada anak yang menggunakan pembelajaran ICT berbasis interaktif dan pembelajaran ICT berbasis non interaktif yang memiliki minat rendah	52
6. Perbedaan kesiapan membaca anak yang memiliki minat belajar tinggi dan minat belajar rendah pada pembelajaran ICT berbasis interaktif	53
7. Perbedaan kesiapan membaca anak yang memiliki minat belajar tinggi dan minat belajar rendah pada pembelajaran ICT berbasis non interaktif	53
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
C. Metode dan Desain Penelitian	57
1. Metode Penelitian	57
2. Desain penelitian	58
D. Populasi dan Sampel.....	60
1. Populasi	60
2. Sampel	60
E. Rancangan Perlakuan.....	65
F. Validitas internal dan eksternal	71
G. Teknik Pengumpulan Data	73
H. Teknik analisis data	80
I. Hipotesis statistika.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Umum Data Hasil Penelitian.....	83
1. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif (A_1).....	88
2. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif (A_2).....	89
3. Kesiapan Membaca Anak yang memiliki Minat Belajar Tinggi (B_1)	91
4. Kesiapan Membaca Anak yang Memiliki Minat Belajar Rendah (B_2)	93
5. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Tinggi (A_1B_1)	95

6. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Tinggi (A_2B_1)	97
7. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Rendah (A_1B_2).....	99
8. Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Rendah (A_2B_2)...	101
B. Pengujian Persyaratan Analisis	103
1. Uji Normalitas	103
2. Uji Homogenitas Varians	108
C. Pengujian Hipotesis	109
1. Hipotesis Pertama (Pengaruh utama $X_1 \rightarrow Y$)	109
2. Hipotesis Kedua (Pengaruh Utama $X_2 \rightarrow Y$)	110
3. Hipotesis Ketiga (Pengaruh interaksi $X_1.X_2 \rightarrow Y$).....	112
4. Hipotesis Keempat (<i>Simple effect</i> $A_1B_1 \times A_2B_1$).....	113
5. Hipotesis Kelima (<i>Simple effect</i> $A_1B_2 \times A_2B_2$).....	114
6. Hipotesis Keenam (<i>Simple effect</i> $A_1B_1 \times A_1B_2$)	115
7. Hipotesis ketujuh (<i>Simple effect</i> $A_2B_1 \times A_2B_2$)	116
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
E. Keterbatasan penelitian.....	131
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi	134
C. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	256

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Treatment by Level 2x2	59
Tabel 3.2	Distribusi Sampel pada Tiap Kelompok Menurut Perlakuan.....	63
Tabel 3.3	Persamaan dan Perbedaan Perlakuan pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 3.4	Rancangan Perlakuan yang Diberikan pada Kelompok Eksperimen (ICT Berbasis Interaktif) dan Kelompok Kontrol (ICT Berbasis Non Interaktif)	67
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Membaca	75
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	78
Tabel 4.1	Deskripsi Data	87
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif (A1)	88
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif (A2)	90
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang memiliki Minat Belajar Tinggi (B1)	91
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang memiliki Minat Belajar Rendah (B2)	94
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif dengan Minat Belajar Tinggi (A1B1).....	96
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif dengan Minat Belajar Tinggi (A2B1).....	98
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif dengan Minat Belajar Rendah (A1B2)	100
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Membaca pada anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Rendah (A2B2)	102

Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Liliefors) Data Skor Kesiapan Membaca Anak yang dibedakan berdasarkan Pembelajaran ICT dan Minat Belajar.....	107
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians	108
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	109
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Tuckey Skor kesiapan membaca anak yang pembelajaran ICT berbasis interaktif dan pembelajaran ICT berbasis non interaktif dengan minat belajar tinggi dan rendah.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif (A1).....	89
Gambar 4.2	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif (A2).....	91
Gambar 4.3	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang Memiliki Minat Belajar Tinggi (B1).....	93
Gambar 4.4	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang memiliki Minat Belajar Rendah (B2).....	95
Gambar 4.5	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif dengan Minat Belajar Tinggi (A1B1).....	97
Gambar 4.6	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Tinggi (A2B1).....	99
Gambar 4.7	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Rendah (A1B2).....	101
Gambar 4.8	Histogram Skor Kesiapan Membaca Anak yang menggunakan Pembelajaran ICT Berbasis Non Interaktif yang Memiliki Minat Belajar Rendah (A2B2).....	103
Gambar 4.9	Grafik Interaksi Pembelajaran ICT dan Minat Belajar terhadap Kesiapan Membaca Anak.....	113