

MODEL PEMBELAJARAN KEAKSARAAN USAHA MANDIRI
(Hasil Evaluasi Implementasi Program Di Lembaga Pendidikan
Nonformal Kabupaten Bogor)



ANDANG HERYAHYA
7617157909

Disertasi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Pesaratan Untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd

Tanggal: 7 Mei 2020

Co-Promotor



Prof. Dr. Hj. Rugaiyah, M.Pd

Tanggal: 6 Mei 2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si

(Ketua)¹



08-06-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Sekretaris)²



2-6-2020

Nama : Andang Heryahya

No. Registrasi : 7617157909

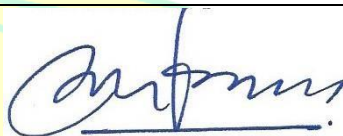

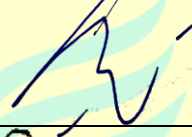

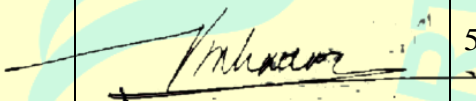
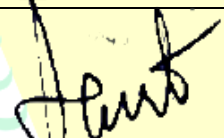
Angkatan : 2015 – 2016

Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

NO.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M. Pd (Ketua Penguji)		28 Mei 2020
2.	Dr. Suryadi (Sekretaris/Koordinator Program Studi)		8 Mei 2020
3.	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd (Promotor)		7 Mei 2020
4.	Prof. Dr. Hj. Rugaiyah, M.Pd (Co Promotor)		6 Mei 2020
5.	Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd (Penguji)		5 Mei 2020
6.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M (Penguji Luar)		19 Maret 2020

Nama : Andang Heryahya
 NIM : 7617157909
 Angkatan : 2015 – 2016

MODEL PEMBELAJARAN KEAKSARAAN USAHA MANDIRI
(Hasil Evaluasi Implementasi Program Di Lembaga Pendidikan Nonformal
Kabupaten Bogor)

ANDANG HERYAHYA

ABSTRAK

Jumlah penduduk buta aksara pada tahun 2019 usia 15-59 tahun sebanyak 5.474.694 orang menyebar diseluruh Kabupaten/Kota di Indonesia. Sejak tahun 2005 pemerintah telah menerbitkan program pendidikan keaksaraan usaha mandiri sebagai bagian dari upaya pemberantasan buta aksara, kemiskinan dan kebodohan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian implementasi program tersebut dengan model evaluasi CIPP. Metode studi kasus pada enam lembaga pendidikan masyarakat di Kabupaten Bogor. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program diselenggarakan berdasarkan kebutuhan masyarakat buta aksara pada wilayah pedesaan/perkampungan. Buta aksara terjadi karena rendahnya pendapatan ekonomi keluarga yang berdampak pada cara berfikir masyarakat menjadi pendek, memilih berhenti sekolah, kemudian bekerja walaupun harus menjadi pekerja kasar. Proses pembelajaran lebih banyak pada kegiatan praktek keterampilan daripada keaksaraan dan pengenalan usaha. Kondisi ini terjadi karena keterbatasan pengalaman dan kompetensi kewirausahaan tutor, serta minimnya kerjasama lembaga penyelenggara dengan pelaku usaha kecil dan menengah pada wilayah setempat. Seluruh peserta didik dinyatakan lulus hanya saja belum dapat mencerminkan kompetensi keaksaraan dan pengenalan usaha, karena kegiatan evaluasi akhir belum memenuhi standar Permendikbud Nomor 42 tahun 2015. Penelitian ini memberikan rekomendasi model pembelajaran keaksaraan usaha mandiri untuk masyarakat berpenghasilan rendah/miskin.

Kata Kunci: buta huruf, putus sekolah, keaksaraan usaha mandiri, pendapatan ekonomi keluarga, pekerja kasar dan model pembelajaran.

LEARNING MODEL OF KEAKSARAAN USAHA MANDIRI
(An Evaluation Results of Program Implementation at Non-Formal Education
Institution In Bogor Regency)

ANDANG HERYAHYA

ABSTRACT

The number of illiterate population in 2019 aged 15-59 years was 5,474,694 people distributed throughout the Regencies / Cities in Indonesia. Since 2005 the government has published a Pendidikan keaksaraan usaha mandiri program (independent business literacy education program) as a part of efforts to eradicate illiteracy, poverty and ignorance. This study aims to analyze the suitability of the program implementation with CIPP evaluation model. Case study method was conducted in six community education institutions in Bogor Regency. Data was obtained through interviews, observation and documentation. Data analysis technique used was the interactive model of Miles and Huberman. The results showed that the program was organized based on the needs of the illiterate community in villages/rural areas. Illiteracy occurs due to the low economic income of the family which affects the way of thinking of the community that become short, they choose to stop school, then work even though they have to be manual labor. The learning process is more in skills practice activities than literacy education and business introduction. This condition occurs because of the limited experience and entrepreneurial competence of tutors, as well as the lack of collaboration between the organizing agencies and small and medium business operators in the local area. All students are declared graduated but they can not reflect literacy and business introduction competencies yet, because the final evaluation activity does not meet Permendikbud (Minister of Education and Culture Regulation) standard No. 42 of 2015. This study provides a recommendation model for independent business literacy learning for low income/poor people.

Key words: illiteracy, family economic income, manual labor, dropouts, keaksaraan usaha mandiri, model learning.

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Bilamana dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, Februari 2020



Andang Heryahya

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunian-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul: Evaluasi Program Implementasi Pendidikan Keaksaraan Usaha Mandiri di Kabupaten Bogor.

Disertasi yang ditulis dalam rangka memenuhi sebagian dari persyaratan atau tahapan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari semua pihak, oleh karena itu penulis menghaturkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyusunan disertasi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd sebagai promotor yang telah membimbing dan menemani penulis selama penyusunan disertasi. Telah membelajarkan tentang kepemimpinan, keberanian dan prinsip dalam pengambilan keputusan. Terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Rugaiyah Yazid, M.Pd sebagai co-promotor yang tidak hanya memberikan bimbingan dalam penulisan disertasi ini, namun juga telah membelajarkan makna hidup kepada penulis. Kearifan hidup, bersyukur dan bersabar dalam menjalani kehidupan.

Terimakasih kepada Koordinator Program Studi Dr. Suryadi. Terimakasih kepada Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd, Prof. Dr. Manahan Tampubolon, MM, Dr. Matin, M.Pd, Dr. Neti Karnati, M.Pd, Dr. Nurhattati, Dr. Ucu Cahyana, Dr. Fakrudin Arbah atas segala bimbingan, motivasi, saran dan masukan dalam penyusunan dan menyempurnakan disertasi ini. Terimakasih kepada Prof. Dr. KH. Didin Hafidudin, MS guru, ulama dan tokoh nasional yang telah membelajarkan kepada penulis tentang Al Quran, adab dan ilmu. Terimakasih kepada Prof. Dr. dr. Dede Kusmana, Hj. Lies Kusmana yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk berkhidmat mengembangkan dakwah pendidikan. Terimakasih kepada Dr.

Muhammad Syafii Antonio, Dr. Mukhamad Yasid, Dr. Murniati Mukhlisin dan teman-teman di Institut Tazkia kampus terbaik ekonomi Islam.

Kepada segenap pimpinan UNJ, para dosen di Program Doktor Manajemen Pendidikan Pascasarjana dihaturkan terimakasih, semoga ilmu yang diberikan dan khidmat pendidik menjadi amal sholeh. Terimakasih kepada Kakak dan adik serta istri tercinta Melani Dian Widiyaningsih. Terimakasih kepada anak-anak-ku Muafa Fauzi Muhadzdzib, Alaa Husna Syahira dan Salam Al Farisi, doa kami selalu menyertai keseharianmu, jadilah ilmuan sampai pada posisi tertinggi, pengusaha sholeh/sholehah dan dosen terbaik yang terintegrasi dengan Al Quran.

Jakarta, Juni 2020

AH



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Penelitian	13
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi dan Manfaat Penelitian	15
F. Kebaruan Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Pengertian Evaluasi	18
1. Pengertian Evaluasi.....	18
2. Pengertian Evaluasi Program.....	20
B. Pendidikan Nonformal	23
C. Program Pendidikan Keaksaraan Usaha Mandiri	39
D. Model Evaluasi Program	41
E. Model Evaluasi Yang Digunakan	55
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	60
G. Kriteria Evaluasi	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
A. Tempat dan Waktu Evaluasi	72
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	72
C. Instrumen Penelitian.....	76
1. Kisi-Kisi Instrumen	76
2. Validasi Instrumen	77
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	78
E. Teknik Analisis Data.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	82
A. Profil Lembaga Penyelenggara	82
B. Hasil Penelitian	84
1. Hasil Penelitian Pada Komponen Kontek.....	84
2. Hasil Penelitian Pada Komponen Input	95
3. Hasil Penelitian Pada Komponen Proses	106
4. Hasil Penelitian Pada Komponen produk	115

B. Pembahasan	123
1. Pembahasan Pada Komponen Kontek	124
2. Pembahasan Pada Komponen Input.....	133
3. Pembahasan Pada Komponen Proses.....	137
4. Pembahasan Pada Komponen Produk	146
BAB V KESIMPULAN	150
A. Kesimpulan	150
B. Rekomendasi	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	161
Lampiran 1 Program Pendidikan Keaksaraan Usaha Mandiri	161
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen	165
Lampiran 3 Daftar Kode Informan	171
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	173
Lampiran 5 Angket	192
Lampiran 6 Pedoman Observasi	205
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	210
Lampiran 8 Kode Lembaga	217
Lampiran 9 Hasil Wawancara	218
Lampiran 10 Catatan Lapangan dan Observasi	429
Lampiran 11 Hasil Wawancara Tidak Terstruktur.....	470
Lampiran 11 Hasil Dokumentasi	521
Lampiran 12 Reduksi Data	532
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	633

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kabupaten Padat Buta Aksara Di Indonesia.....	5
Tabel 1.2 Kecamatan Padat Buta Aksara Di Bogor.....	6
Tabel 1.3 Dinamika Keaksaraan Di Indonesia	9
Tabel 1.4 <i>Reasearch Problem</i> Evaluasi Program	12
Tabel 1.5 Kebaruan Penelitian.....	16
Tabel 2.1 Tahapan Penelitian	25
Tabel 2.2 Komponen Evaluasi	50
Tabel 2.3 Kriteria Evaluasi	68
Tabel 3.1 Peristiwa Yang Diamati	78
Tabel 3.2 Sumber Informan dan Informasi	79
Tabel 3.3 Sumber Studi Dokumen	80
Tebel 4.1 Lingkungan Masyarakat Sekitar PKBM Pelita Ilmu	86
Tebel 4.2 Lingkungan Masyarakat Sekitar PKBM Al Hikmah.....	87
Tebel 4.3 Lingkungan Masyarakat Sekitar PKBM Darma.....	87
Tebel 4.4 Lingkungan Masyarakat Sekitar PKBM Prima	88
Tebel 4.5 Lingkungan Masyarakat Sekitar Pokjar Curug Bitung.....	89
Tebel 4.6 Lingkungan Masyarakat Sekitar Pokjar Batu Tulis.....	89
Tabel 4.7 Landasan Kebijakan Program Di PKBM dan Pokjar	92
Tabel 4.8 Tujuan Program Di PKBM dan Pokjar.....	95
Tabel 4.9 Usia Peserta Didik	96
Tabel 4.10 Karakteristik Peserta Didik di PKBM dan Pokjar	97
Tabel 4.11 Profil Tutor di PKBM dan Pokjar.....	100
Tabel 4.12 Profil Tutor di PKBM Pelita Ilmu	100

Tabel 4.13 Profil Tutor di PKBM Darma	101
Tabel 4.14 Profil Tutor di PKBM Al Hikmah	101
Tabel 4.15 Profil Tutor di PKBM Di Prima Lestari	102
Tabel 4.16 Profil Tutor di Pokjar Batu Tulis	102
Tabel 4.17 Profil Tutor di Curug Bitung	102
Tabel 4.18 Ketersediaan Dokumen Kurikulum	104
Tabel 4.19 Sarana Pembelajaran Di PKBM dan Pokjar	105
Tabel 4.20 Rekrutmen Tutor Di PKBM dan Pokjar	107
Tabel 4.21 Predikat Hasil Belajar	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Sebaran Jumlah Tuna Aksara Di Indonesia	5
Gambar 1.2 Grafik Program Buta Aksara Di Indonesia	8
Gambar 2.1 Komponen Evaluasi Pendidikan Nonformal	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian	74
Gambar 3.2 Langkah Penelitian.....	76
Gambar 3.3 Analisis Data	81
Gambar 4.1 Lokasi Wilayah Penelitian	82
Gambar 4.2 Karakteristik Pendidik.....	103
Gambar 4.3 Pendekatan Andragogi	110
Gambar 4.4 Rata-Rata Hasil Belajar.....	116
Gambar 4.5 Hasil Belajar Di PKBM Al Hikmah	117
Gambar 4.6 Hasil Belajar Di PKBM Darma	117
Gambar 4.7 Hasil Belajar Di PKBM Pelita Ilmu	118
Gambar 4.8 Hasil Belajar Di PKBM Prima Lestari.....	118
Gambar 4.9 Hasil Belajar Di Pokjar Curug Bitung	119
Gambar 4.10 Hasil Belajar Di Pokjar Batu Tulis	119
Gambar 4.11 Predikat Kelulusan Peserta Didik	120
Gambar 4.12 Predikat Kelulusan Di PKBM Al Hikmah	121
Gambar 4.13 Predikat Kelulusan Di PKBM Darma	121
Gambar 4.14 Predikat Kelulusan Di PKBM Pelita Ilmu	122
Gambar 4.15 Predikat Kelulusan Di PKBM Prima Lestari	122
Gambar 4.16 Predikat Kelulusan Di Batu Tulis	122
Gambar 4.17 Predikat Kelulusan di Pokjar Curug Bitung	123
Gambar 4.18 Pendekatan Berbasis Sedekah.....	143

Gambar 4.19 Pendekatan Berbasis Pinjaman 144

Gambar 4.20 Pendekatan Berbasis Usaha 145

Gambar 4.21 Pendekatan Berbasis Menabung 146

Gambar 4.22 Pendekatan Berbasis Ta'awun 147

