

**PENGEMBANGAN DIKLAT JARAK JAUH (DJJ) *ONLINE***  
**BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING***



**ASIP**

**No Reg. 7117080348**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2019**

# **EXPERIENTIAL LEARNING BASED ONLINE DISTANCE TRAINING**

## **RESEARCH AND DEVELOPMENT**

### **ASIP**

#### **ABSTRACK**

*This research and development aims to develop online experiential learning instruction for teacher distance training in Classroom Action Research subject using Bates online instructional development model. The research was carried out in Jakarta Training Institution of Indonesia Religion Affairs (Balai Diklat Keagamaan Jakarta) from 2014 until 2016. The product is a Learning Management System (LMS) loaded in <http://e-teachertraining.net/>. The LMS presents structured fully online instruction in 3 categories (main activity) namely Program Orientation, Learning Activity and Program Evaluastion. Learning Activity concicts of 9 sub-categories (activity) weighted of 120 lesson hours with a completion time of 16 weeks. Each sub-category consists of 4 activity sessions follows David Kolb experiential learning cycle. The results of the evaluation shows that the instructional system had obtained a good predicate with the indicator that the level of graduation reached 85%, the average score of all activities was 87.37; significant difference between pre-posttest with significant score 0.00 measured in  $\alpha$  0.05, participant's score of LMS 4.44; and participant's score of tutor services 4.58. Some problem still being faced was the late of completion in every activity and program as a whole, scores below passing grade on the first chance in both tests and end activity task, lack of video resources and the speed of tutor services. The research recomends to use the instructional system as a model of DJJ Online in BDK Jakarta and other BDK..*

**Key Words:** *asynchronous, experiential learning, online distance training, learning management system, synchronous.*

# PENGEMBANGAN DIKLAT JARAK JAUH (DJJ) *ONLINE* BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING*

Asip

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sistem pembelajaran *online* berbasis *Experiential Learning* pada materi Diklat Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilakukan di BDK Jakarta mulai tahun 2012 sampai tahun 2016 menggunakan model pengembangan sistem instruksional *online* Antoni Bates. Sistem instruksional tersebut dirancang agar peserta dapat menyusun proposal PTK. Hasil pengembangan berbentuk LMS yang disajikan dalam web dengan alamat <http://e-teachertraining.net/>. Dalam LMS tersebut pembelajaran dibagi dalam 3 bagian yaitu Orientasi Program, Kegiatan Belajar (KB) dan Evaluasi. Jumlah kegiatan belajar terdiri dari 9 KB dengan bobot 120 JP yang harus diselesaikan dalam waktu 16 minggu. Dalam setiap KB disajikan sesi kegiatan secara sistematis mengikuti sintaks model pembelajaran *Experiential Learning* David Kolb. Pembelajaran disajikan *fully online* terstruktur dimana setiap peserta Diklat harus mengikuti seluruh program secara urut dan memperoleh skor 76 untuk mendapatkan sertifikat. Hasil evaluasi pada uji pembelajaran diperoleh data bahwa sistem instruksional sudah memperoleh predikat baik dengan indikator tingkat kelulusan mencapai 85%, rata-rata skor seluruh kegiatan 87.37, rata-rata skor uji kompetensi 86.11, rata-rata skor keberfungsian LMS 4.44 (dari skala 5), rata-rata skor tutor 4.58, dan rata-rata skor penyelenggaraan 4.25. Data tersebut meyakinkan bahwa sistem instruksional efektif meningkatkan tingkat kelulusan dan retensi. Meskipun begitu masih harus dilihat konsistensinya. Masalah yang masih dihadapi adalah keterlambatan peserta dalam menyelesaikan tugas, skor di bawah *passing grade* pada kesempatan pertama, masih kurangnya media video dan kecepatan layanan tutor. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat direkomendasikan bahwa desain instruksional, materi ajar dan web DJJ *Online* berbasis *experiential learning* pada materi PTK dapat digunakan sebagai salah satu DJJ di BDK Jakarta dan dapat dijadikan contoh untuk Balai Diklat lain.

**Kata Kunci:** *asinkronus, experiential learning, Diklat Jarak Jauh Online, learning management system, sinkronous,*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/  
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Basuki Wibawa

Tanggal: 12-8-2019



Prof. Dr. Asmaniar Idris, M.Pd.

Tanggal: 13-8-2019

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Intan Achmad, Ph.D  
(Ketua)

 5/5/19

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A  
(Sekretaris)










Nama : Asip

No.Registrasi : 7117080348

Angkatan : 2008/2009

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI  
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : ASIP  
No. Registrasi : 7117080348  
Program Studi : TP-S3

No.	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Ketua)		11/8 2019
2.	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris)		13-9-2019
2	Prof. Dr. Basuki Wibawa (Promotor)		12-8-2019
3	Prof. Dr. Asmaniar Idris, M.Pd. (Co-Promotor)		13-8-2019
4	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		12-8-2019
5	Dr. Ir. Rusmono, M.Pd. (Penguji)		19-8-2019
6	Prof. Dr. Marhamah Syarif, M.Pd. (Penguji Luar)		13-8-2019

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



arta 8 Juli 2019

Asip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASIP  
NIM : 7117000348  
Fakultas/Prodi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat email : asip.sayurradi@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

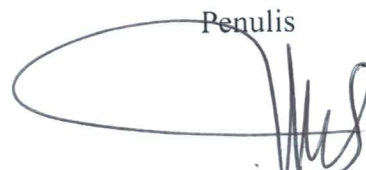
PENGEMBANGAN DIKLAT JARAK JAUH (DJI)  
ONLINE BERBASIS EXPERIENTIAL LEARNING

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 30 MEI 2020

Penulis  
  
ASIP

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya disertasi yang berjudul Pengembangan Diklat Jarak Jauh Online Penelitian Tindakan Kelas Berbasis *Experiential Learning* di Balai Diklat Keagamaan Jakarta ini dapat diselesaikan. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
2. Prof. Dr. Basuki Wibawa sebagai promotor.
3. Prof. Dr. Asmaniar Idris sebagai co-promotor

yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan kepada penulis selama proses penyusunan disertasi ini.

Penyusunan disertasi ini sudah diupayakan secara maksimal, namun masih banyak ditemui kekurangan-kekurangan sehingga penulis dengan hati terbuka akan menerima segala saran, masukan dan kritik untuk pengembangan dan penyempurnaannya.

Jakarta, 8 Juli 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN</b> .....	ii
<b>ABSTRACK</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>RINGKASAN</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Fokus Penelitian</b> .....	10
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	11
<b>D. Kegunaan Penelitian</b> .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	13
<b>A. Konsep Pengembangan Model</b> .....	13
<b>1. Definisi Penelitian Pengembangan</b> .....	13
<b>2. Model Pengembangan Instruksional</b> .....	22
<b>3. Model Pengembangan Instruksional Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	28
<b>4. Model Pengembangan Instruksional Bates</b> .....	31
<b>B. Konsep Model Yang Dikembangkan</b> .....	39
<b>1. Pendidikan Terbuka Jarak Jauh</b> .....	39
<b>2. <i>Online Learning</i></b> .....	47
<b>3. Sistem Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	54
<b>4. Media Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	57
<b>5. Penyelenggaraan Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	63
<b>6. Kekurangan Dan Kelebihan Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	67
<b>7. Strategi Pembelajaran <i>Online</i></b> .....	69
<b>8. <i>Experiential Learning</i> Sebagai Sebuah Teori</b> .....	71
<b>9. Definisi <i>Experiential Learning</i></b> .....	77

10. Siklus Belajar <i>Experiential Learning</i> .....	79
11. Kelebihan dan Kekurangan EL .....	85
C. Kerangka Teoretik .....	90
D. Rancangan Model .....	95
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	101
A. Tujuan Penelitian .....	101
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	101
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan .....	102
D. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	103
E. Langkah Pengembangan Model .....	105
1. Penelitian Pendahuluan .....	105
2. Perencanaan Pengembangan Model .....	111
3. Validasi, Evaluasi dan Revisi Model .....	114
4. Implementasi Model .....	119
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	118
A. Hasil Pengembangan Model .....	118
1. Hasil Analisis Kebutuhan .....	118
2. Draft Model 1 .....	133
3. Model Draft 2 .....	151
4. Model Final .....	154
B. Kelayakan Model .....	157
1. Validasi Tim .....	158
2. Validasi Ahli .....	159
3. Validasi Empirik .....	167
C. Efektifitas Model .....	179
1. Persentasi Lulusan .....	180
2. Skor Kegiatan .....	181
3. Skor Tugas Akhir .....	181
4. Skor Uji Kompetensi .....	181
D. Pembahasan .....	182
1. Pengembangan Model .....	183
2. Validasi .....	222
3. Efektifitas .....	224
4. Keterbatasan Penelitian .....	250

<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKSI DAN REKOMENDASI</b> .....	249
<b>A. Kesimpulan</b> .....	249
<b>B. Implikasi</b> .....	254
<b>C. Rekomendasi</b> .....	255
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	257
<b>LAMPIRAN</b> .....	264
<b>Lampiran 1: Desain Instruksional (pada dokumen terpisah)</b> .....	265
<b>Lampiran 2: Materi Ajar (Pada dokumen terpisah)</b> .....	265
<b>Lampiran 3: Web DJJ Online Penelitian Tindakan Kelas (Pada dokumen terpisah)</b> .....	265
<b>Lampiran 4: Kisi-kisi dan soal penguasaan konsep dan prosedur PTK untuk TNA</b> .....	266
<b>Lampiran 5: Angket Alasan dan Daya Dukung Mengikuti DJJ Online</b> .....	280
<b>Lampiran 6: Angket mutu sistem pembelajaran <i>online</i></b> .....	282
<b>Lampiran 7: Kisi-kisi dan soal uji kompetensi Konsep dan prosedur PTK</b> ....	285
<b>Lampiran 8: Rubrik penilaian proposal PTK</b> .....	299
<b>Lampiran 9: Angket Mutu Layanan Tutor</b> .....	300
<b>Lampiran 10: Angket mutu penyelenggaraan.</b> .....	302
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	305

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan Borg and Gall .....	14
Gambar 2.2 Model Pengembangan Dick and Carey .....	17
Gambar 2.3 Model Pengembangan Bates .....	33
Gambar 2.4 Pergeseran Teknologi Pembelajaran .....	46
Gambar 2.5. Posisi Online Learning dalam Pendidikan Terbuka Jarak Jauh .....	53
Gambar 2.6 Pola nteraksi Pembelajaran <i>Online</i> Anderson .....	54
Gambar 2.7 Pola Interaksi Pembelajaran <i>Online</i> Anderson dan Gerison .....	56
Gambar 2.8 Hirarki Komponen Pembelajaran Jarak Jauh .....	65
Gambar 2.9 Skema Siklus Belajar Kolb.....	81
Gambar 2.10 Rancangan Model Instruksional .....	95
Gambar 2.11 Rancangan Model Pengembangan .....	100
Gambar 3.1 Model Pengembangan Hasil Modifikasi .....	112
Gambar 4.1 Struktur Web DJJ <i>Online</i> PTK .....	143
Gambar 4.2 Alur Pembelajaran DJJ <i>Online</i> PTK .....	145
Gambar 4.3 Sesi Pembelajaran Berpola EL .....	205
Gambar 4.4 Skema <i>Self Determination</i> Ryan anda Decy.....	230

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Penelitian Pengembangan .....	18
Tabel 2.2 Metode Penelitian Pengembangan .....	19
Tabel 2.3 Jenis Produk dan Contoh Hasil Pengembangan .....	30
Tabel 2.4 Media Pembelajaran pada Konsep Web 2.0 .....	60
Tabel 2.5 Jenis-jenis Sumber Belajar pada <i>Online Learning</i> .....	62
Tabel 2.6 Tabel Hasil Analisis Strategi Pembelajaran Bates .....	69
Tabel 3.1 Metode Analisis Kebutuhan.....	104
Tabel 3.2 Metode Analisis Kebutuhan Horton .....	107
Tabel 3.3 Daftar Tim Pengembang.....	115
Tabel 4.1 Skor Hasil Uji Kompetensi PTK .....	119
Tabel 4.2 Alasan Mengikuti Diklat <i>Online</i> .....	120
Tabel 4.3 Target Hasil Diklat PTK .....	121
Tabel 4.4 Strategi Sukses Mengikuti Diklat Online .....	122
Tabel 4.5 Konseksi Internet.....	123
Tabel 4.6 Perangkat yang Digunakan .....	123
Tabel 4.7 Waktu Belajar <i>Online</i> .....	124
Tabel 4.8 Tempat yang Digunakan untuk Belajar <i>Online</i> .....	124
Tabel 4.9 Kesiapan Belajar <i>Online</i> .....	126
Tabel 4.10 Draft Struktur Kurikulum .....	136
Tabel 4.11 Struktur Kurikulum Final.....	153
Tabel 4.12 Skor Sistem Pembelajaran <i>Online</i> .....	169
Tabel 4.13 SKor Layanan Tutor .....	171
Tabel 4.14 Skor Penyelenggaraan.....	172
Tabel 4.15 Perkembangan Jumlah Peserta Setiap KB .....	180
Tabel 4.16 SKor Kegiatan Setiap KB .....	181
Tabel 4.17 Perbandingan Skor Uji Kompetensi Awal dan Akhir .....	182
Tabel 4.18 Perbandingan Kompetensi Dasar Awal dan Akhir .....	184
Tabel 4.19 Perbandingan Struktur Kurikulum.....	186
Tabel 4.20 Perbandingna Sintaks Pembelajaran Horton dan EL .....	190
Tabel 4.21 Perbandingan KB .....	206
Tabel 4.22 Alternatif Kegiatan Pendukung EL.....	207