

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS III SD

Nama Mahasiswa : Syifa Hannin Putri
Nomer Registrasi : 1815126071
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 26 Juli 2016

Pembimbing I




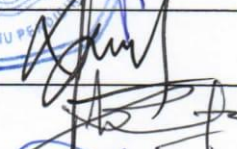

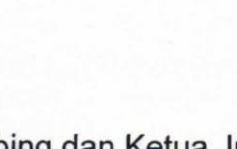
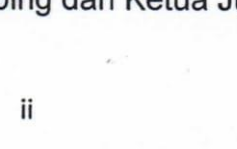
Drs. A.R. Supriatna, M.Pd
NIP. 196501221994031003

Pembimbing II



Dra. Maratun Nafiah, M.Pd
NIP. 196202201989012001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		24 / 16 / 8
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		24 / 16 / 8
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		23 / 16 / 8
Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd (Anggota)****		15 / 16 / 8
Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd (Anggota)****		15 / 16 / 8

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan/Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Ketua Jurusan/Program Studi

PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SD

(Studi Eksperimen di SD Kelurahan Bojong Gede Kabupaten Bogor)

(2016)

Syifa Hannin Putri

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penilaian portofolio terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Kelurahan Bojong Gede Kabupaten Bogor. Waktu penelitian adalah pada semester II tahun pelajaran 2015/2016. Populasi adalah seluruh siswa kelas III SD di Kelurahan Bojong Gede. Sampel adalah kelas III A sebanyak 30 siswa dan III B sebanyak 30 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *random sampling* (acak). Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan desain *Posttest-only control design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban. Instrumen tersebut kemudian dihitung uji normalitas data dengan menggunakan uji Lilliefors menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas menggunakan uji Fisher yang menunjukkan bahwa kedua kelas mempunyai varians yang sama atau tidak. Setelah itu dilakukan uji hipotesis dengan perhitungan uji-t dan dengan taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan [dk] 58 maka didapat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,815 > 2,002$. Hasil ini memberi makna hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa hasil belajar dari kelompok siswa yang menggunakan penilaian portofolio lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang menggunakan penilaian konvensional. Oleh sebab itu, penilaian portofolio merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

Kata Kunci: Penilaian Portofolio, Hasil Belajar IPA siswa kelas III SD

**THE EFFECT OF PORTFOLIO ASSESSMENT ON THE SCIENCE
LEARNING OUTCOMES IN 3rd GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY
SCHOOL**

**(Experimental Research at Elementary School in Bojong Gede Village
Bogor Regency)**

(2016)

Syifa Hannin Putri

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the portfolio assessment on the science learning outcomes in 3rd grade. It was held at elementary school of Muhammadiyah Bojong Gede Village Bogor Regency. It was happened in the second semester of the school year 2015/2016. The population was the entire third grade students in Bojong Gede Village. The sample was the students of III A which is consisted of 30 students and III B which is consisted of 30 students that were taken by using random sampling techniques. The method used experiment method with Posttest-only control design. The data was collected used a test instrument form of multiple choice with four answer options. The instruments then calculated normality test data using Lilliefors test showed both classes normal distribution. Further test of homogeneity indicates that the two classes are had same or different variants with Fisher test was used. After that, hypothesis test with t-test calculations and significant level of 0.05 and degree of freedom [df] 58 then obtained value of $t_{count} > t_{table}$ or $8.815 > 2.002$. The result gave meaning that H_0 rejected and H_1 accepted. The implication of the reaserch is the learning outcomes of group of students who used the portfolio assesment is higher than the group of students who used conventional assesment. Therefore, portfolio assesment is one of the alternative that can used by teachers to improve the scinece learning outcomes.

Keywords: Portfolio Assessment, The Science Learning Outcomes in 3rd Grade Students of Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Hannin Putri
Nomer Registrasi : 1815126071
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Penilaian Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD (Studi Eksperimen di Kelurahan Bojong Gede Kabupaten Bogor)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei 2016
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Syifa Hannin Putri

PERSEMBAHAN



Dengan rasa syukur yang mendalam ku persembahkan skripsi ini teruntuk:

Allah SWT & Rasulullah SAW

Ya Allah yang maha pencipta, yang telah memberikan nikmat tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajarku arti kehidupan. Serta wahai engkau Rasulullah SAW yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran Tuhanku menuju kehidupan yang lebih indah.

Orangtuaku Tercinta

Yang selama ini menghujaniku rasa kasih sayang dengan penuh ketulusan tanpa kenal lelah. Spesial untuk Mamih, engkaulah motivasiku ketika semangatku mulai kendur dan juga inspirasi bagiku.

Adik-adikku Tersayang

Afinsya Ramadhani dan Naufal Aqeela Faiz D, yang tidak bosan menyemangatiku agar aku cepat lulus.

Saudara-saudaraku Tercinta

Tante Nuning, Bude Tiana, Om Djoned, Tante Nunung, dan Prue yang mendukungku dalam menyelesaikan masa studi. Dan juga almarhumah Nenek-ku (nini) yang sangat menyayangi dan paling mengerti diriku walaupun beliau tidak dapat melihatku hingga kelulusanku, namun aku sangat bersyukur dapat menemani nini hingga akhir hayatnya.

Sahabat dan Teman-teman Seperjuangan

D'Breengs (Lia, Annisa, Della, Okta, Jahe, dan Kartika) dalam rangkuman persahabatan ini yang selalu menemani, melewati suka dan duka bersama, memori-memori bersama kalian akan selalu ku kenang. Juga keluarga besar kelas D PGSD 2012 yang banyak sekali memberikan memori indah, motivasi serta dukungan hingga skripsi ini selesai.

Terima kasih semuanya... Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT ☺

MOTTO

**Be Grateful For
Small Things,
Big Things,
And Everything
In Between**

And

**Don't Forget
To Smile.
Because Smiles
Are Contagious :)**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Penilaian Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD” tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun peneliti menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan skripsi ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dosen pembimbing, keluarga serta teman-teman sehingga kendala-kendala yang peneliti hadapi dapat teratasi.

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keempat, kepada Bapak Drs. A.R. Supriatna, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku pembimbing II atas waktu dan saran yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Kelima, kepada seluruh dosen serta staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keenam, tidak lupa peneliti berterima kasih kepada kepala sekolah SD Muhammadiyah, Ibu Nurul Nuzlia, M.Pd., yang telah mengizinkan peneliti

untuk melakukan penelitian di sekolahnya. Juga kepada guru-guru khususnya guru kelas tiga A dan B, Ibu Masitoh, S.Pd., dan Ibu Pipih, S.Pd., yang banyak membantu selama penelitian berlangsung.

Ketujuh, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih pada rekan peneliti khususnya keluarga karena berkat dukungan dan saran yang memotivasi skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Kemudian kepada sahabat-sahabat tersayang, Della, Lia, Okta, Tika, Annisa, dan Jayanti (D'Breengs) yang selalu memotivasi serta menemani setiap saat. Khususnya Lia yang banyak memberikan masukan dan membantu peneliti karena berjuang pada penelitian yang sama yaitu studi eksperimen. Juga kepada seluruh teman-teman peneliti khususnya di kelas D jurusan PGSD 2012 yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan memori-memori indah selama kurang lebih 4 tahun ini kepada peneliti yang akan selalu terkenang.

Akhir kata semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya. Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan kearah kesempurnaan. Akhir kata peneliti sampaikan terimakasih.

Jakarta, Mei 2016

Peneliti

Syifa Hannin Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Deskripsi Teoretik.....	11
1. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Pengertian IPA	17
c. Pengertian Hasil Belajar IPA	20
2. Karakter Perkembangan Siswa Kelas III SD.....	21
3. Pengertian Penilaian Portofolio.....	24
a. Pengertian Penilaian	24
b. Pengertian Portofolio	28
c. Pengertian Penilaian Portofolio	31
4. Langkah-langkah Penilaian Portofolio	36
5. Kriteria Penilaian Portofolio.....	38
6. Format Penilaian Portofolio.....	39
B. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47

C. Metode dan Desain Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Definisi Konseptual	54
2. Definisi Operasional.....	54
3. Kisi-Kisi Instrumen	55
4. Uji Persyaratan Instrumen.....	57
a. Uji Validitas	58
b. Perhitungan Realibilitas Instrumen	59
F. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Homogenitas.....	61
3. Uji Hipotesis	63
G. Hipotesis Statistik	64

BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	65
1. Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen.....	65
2. Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	68
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	70

1. Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	70
2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	71
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ranah Kognitif	15
Tabel 2.2 Perbandingan Penilaian Tes Konvensional dengan Penilaian Portofolio	35
Tabel 2.3 Contoh Format Penilaian Portofolio pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD.....	40
Tabel 3.1 <i>Posttest-only Control Design</i>	48
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	49
Tabel 3.3 Daftar Nama SD di Kelurahan Bojong Gede Kabupaten Bogor..	52
Tabel 3.4 Daftar Nama SD yang Memiliki Kelas Paralel di Kelurahan Bojong Gede Kabupaten Bogor	53
Tabel 3.5 Sampel.....	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar	56
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen (X_1)	66
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelas Kontrol (X_2)	68
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol	69
Tabel 4.5 Uji Normalitas Hasil Belajar IPA dengan Uji Lilliefors	70
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA dengan Uji Fisher	71
Tabel 4.7 Uji Hipotesis Hasil Belajar IPA dengan Uji-t	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Instrumen Uji Coba..... 84
Lampiran 2	Uji Validitas 90
Lampiran 3	Perhitungan Uji Validitas (Butir Soal 1) 92
Lampiran 4	Uji Reliabilitas 95
Lampiran 5	Perhitungan Uji Reliabilitas 97
Lampiran 6	Instrumen Final (<i>Posttest</i>) 99
Lampiran 7	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Eksperimen 104
Lampiran 8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Kontrol 106
Lampiran 9	Tendensi Sentral Kelas Eksperimen 108
Lampiran 10	Tendensi Sentral Kelas Kontrol 112
Lampiran 11	Uji Normalitas Kelas Eksperimen 116
Lampiran 12	Uji Normalitas Kelas Kontrol 121
Lampiran 13	Tabel L 126
Lampiran 14	Uji Homogenitas 127
Lampiran 15	Tabel F 130
Lampiran 16	Uji Hipotesis 133
Lampiran 17	Tabel t 136
Lampiran 18	RPP Kelas Eksperimen 137
Lampiran 19	RPP Kelas Kontrol..... 163

Lampiran 20	Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	182
Lampiran 21	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	183
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Penelitian	184
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas	186
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	187