

**PENGARUH INTENSITAS PELATIHAN GURU PENDAMPING
TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Ex Post Facto di Kecamatan Pasar Minggu, Jakarta Selatan)



UMMU AFIFAH

1615125934

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2016

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Intensitas Pelatihan Guru Pendamping Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun (Studi *Ex Post Facto* di Kecamatan Pasar Minggu, Jakarta Selatan)

Nama Mahasiswa : Ummu Afifah

No. Registrasi : 1615125934Prodi

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 29 Juli 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nurjannah, SP, M.Pd
NIP. 19790530 200912 2 002

Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 19641206 199103 1 002

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		
Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Anggota)****		
Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd. (Anggota)****		

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Pembantu Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta

**** Penguji

**** Penguji

ABSTRAK

UMMU AFIFAH. **Pengaruh Intensitas Pelatihan Guru Pendamping Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. (Ex Post Facto di Kecamatan Pasar Minggu Jakarta Selatan).** Skripsi Jakarta: PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai pengaruh intensitas pelatihan guru pendamping terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun. Sampel diambil menggunakan random sampling. Sampel penelitian ini berjumlah 18 orang guru pendamping dan masing-masing anak pada kelompok guru pendamping dengan intensitas pelatihan tinggi, sedang, dan rendah sebanyak 30 orang anak. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan observasi sistematis. Pengujian hipotesis menggunakan ANOVA bahwa terdapat perbedaan kemandirian anak pada ketiga kelompok intensitas pelatihan guru pendamping yang tinggi, sedang, dan rendah. Dilanjutkan dengan Uji-t menunjukkan bahwa semua H_0 ditolak, maka H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh intensitas pelatihan guru pendamping yang tinggi, sedang, dan rendah terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun. Dari ketiga uji hipotesis tersebut membawa Implikasi bahwa pelatihan merupakan salah satu cara yang efektif untuk dapat memenuhi kompetensi guru pendamping sehingga dapat menstimulasi kemandirian anak dengan cara yang baik dan benar. Semakin intens guru pendamping mengikuti pelatihan maka akan semakin terpenuhinya standar kompetensi sebagai guru pendamping yang juga berpengaruh terhadap kemandirian anak.

Kata Kunci : Intensitas, Pelatihan, Guru Pendamping, Kemandirian

ABSTRACT

UMMU AFIFAH. **The Influence of intensity asisstant teacher towards children autonomy between 5-6 years. (Ex Post Facto in Kecamatan Pasar Minggu, South Jakarta).** A Thesis. Jakarta:PG PAUD, Faculty of Education, State University of Jakarta. 2016.

This research is conducted to get empirical data about the influence of intensity asisstant teacher exercise towards children autonomy between 5-6 years. Samples were taken using random sampling. The sample of this study is totaled 18 people assistant teacher's and each child in the group assistant teacher training intensity high, medium, and low as many as 30 children. The data collection procedures are using questionnaires and systematic observation. Hypothesis testing using ANOVA that there are differences in the children autonomy in the third group assistant teacher training intensity is high, medium , and low . Followed by t-test showed that all H_0 is rejected, then H_a accepted which means there are significant assistant teacher training intensity is high, medium , and low against the autonomy of children aged 5-6 years. The third test of the hypothesis carries the implication that the training is one of the effective ways to fulfill the assistant teacher competence so as to stimulate the children autonomy in a way that is good and right. The more intense the assistant teacher training will be increasingly satisfy the standards of competence as a teacher's assistant who also have an effect on the autonomy of the child.

Keywords: *Intensity, Training, Asisstant Teacher, Autonomy*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Surat yang bertanda tangan dibawah ini mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Ummu Afifah

No. Registrasi : 1615125934

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Intensitas Pelatihan Guru Pendamping Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Juni 2016.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

(Ummu Afifah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya. Salawat dan salam semoga tercurah pada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, serta segenap keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga hari akhir. Atas izin dan pertolongan-Nya maka peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Intensitas Pelatihan Guru Pendamping Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun (Ex Post Facto di Kecamatan Pasar Minggu Jakarta Selatan).

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dari kedua dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan dorongan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada Dr. Sofia Hartati, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

Terimakasih kepada Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terimakasih kepada Dr. Nurjannah, SP. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hapidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, terimakasih kepada Ade Dwi Utami, S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Mata Kuliah BSKl, terimakasih kepada Yudrik Jahja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Expert Judgement, dan terimakasih kepada

Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. dan Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd. selaku Penguji dalam sidang skripsi. Beliau-beliau yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, memberikan dukungan, masukan, ilmu, dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari sepenuhnya atas berbagai kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan dalam penelitian skripsi ini. Kritik, saran, dan masukan yang membangun selalu penulis harapkan sebagai acuan perbaikan dalam penyusunan skripsi kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, Juli 2016

Peneliti

Ummu Afifah

LEMBAR PERSEMBAHAN

Lembar persembahan ini dibuat khusus:

Untuk Allah S.W.T yang selalu memberikan segala kemudahan dan keberuntungan dalam proses pembuatan skripsi ini. Tanpa pertolongan-NYA skripsi ini tidak akan pernah selesai. Terimakasih ya Allah.

Untuk mama dan ayah selaku tim penyemangat dirumah dan "investor", hehehe. Terimakasih untuk cinta dan dukungan yang tidak ada habisnya. Terimakasih untuk segala doanya. Terimakasih untuk rasa percaya kalau Pipi bisa lulus tepat 4 tahun, dan akhirnya "terjadi" yeeeyyy :D, dan tidak lupa terimakasih atas semua dana yang mengalir untuk skripsi ini. Juga dipersembahkan untuk adik-adik tercinta Muhammad Riziq Al-Budry dan Muhammad Munzir Al-Budry yang menjadi penghibur skripsi dirumah. Yah, Ma, skripsi ini dapat selesai dan dibuat dengan niat utama untuk kalian dan adik-adik ☺ .

Untuk almarhumah Nenek Asmaya, terimakasih nek untuk doanya supaya Pipi bisa sukses dunia dan akhirat. Sekarang Pipi udah bisa selesaiin skripsweet ini, dan ini juga buat nenek ☺

Untuk keluarga besar Abdul Rokib, untuk Nenek Uyo, tante, om, sepupu semuanya yang selalu ngingetin skripsi pipi dengan kata-kata "LULUS KULIAH KAPAN KA PIPI?" terimakasih dengan pertanyaannya yang membuat proses pengerjaan skripsi lebih semangat dan cepat selesai. Hehehe.

Untuk para dosen pembimbing yang sangat luar biasa baiknya, Bu Nurjannah dosen pembimbing 1 yang super sabar banget buat ngebimbing dari cari-cari

judul sampai ketemu yang fix, kasih solusi sampai jadinya skripsi ini. Dosen yang anak bimbingnya super banyak sekalinya mau bimbingan ngantri-ngantri sampe magrib, tapi ngantrinya ini ga ngebuat sia-sia. Semua ilmu yang diberikan dapat dipahami dengan baik. Awalnya tegang bimbingan sama beliau tapi ternyata beliau ini asik dan "TERBAIKKKKK" ☺. Pak Hapidin Dosen pembimbing 2 yang juga sabar banget buat ngebimbing dari awal sampai akhir, kasih nasihat dan solusi sampai jadinya skripsi ini. Dosen yang anak bimbingnya juga ga kalah banyaknya dan dosen yang suka bercanda sama mahasiswanya. Beliau ini juga "TERBAIKKKKK" intinya beliau berdua adalah dosen pembimbing yang TERBAIK ☺.

Skripsi ini juga dibuat untuk kaka-kaka senior yang telah membantu khususnya yaitu bang Yaya yang sudah mau membantu untuk meminjamkan buku-buku terkait materi atau teori salah satu variabel disini. Makasih bang sudah mau membantu dan menyumbang wawasannya hehehe.

Tidak lupa juga dengan kedua teman dekat yang kemana-mana selalu bareng. Ada Nurul Inayah dan Siti Nur-Albaniah tepatnya uyuy dan bani. Kita bertiga selalu kemana-mana bareng sampai kalau kurang satu ada saja yang bertanya "yang satu kemana?". Skripsi ini juga dipersembahkan untuk mereka yang menemani dari semester awal sampai semester tua. Eh semester akhir maksudnya. Hahaha.

Ini juga di persembahkan untuk teman-teman KKN Sukamulya, Subang. Ada Mamih Deswin dan Umi Ides mereka dari jurusan sastra inggris yang terus nyemangatin satu sama lain untuk pembuatan skripsi ini makasih ya bantuan untuk membuat abstract nya hehehe, juga ada Sabila (Acil markucil) temen sejurusan, dan juga orang-orang yang luar binasah, maksudnya luar biasa yang kadang-kadang menjadi hiburan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Diantaranya Fuad (Abifu), Riefky (Mpi), Fickri (Bor si tukang kentut), Alan (Mamang), Wahyu (Ucok), dan Elvin (Elpin). Mereka dari jurusan "tukang gocek" ☹️. Oh ya ada satu yang bukan teman KKN tapi sudah seperti bagian dari kita yaitu ada Rahmat Bagus (Sihab) yang mau membantu dalam kesulitan skripsi ini.

Ini juga di persembahkan untuk "MALIKA KEDELAI HITAM" yaitu ada Farah (Tompel), Fauziah (Ezy), Nona (Onyet), Novita (Nenek), Nurul (Juju Piku). Juga dipersembahkan untuk "PENGGEMAR SUSU AYAM" yaitu tambahan orang-orang di malika, ada Ajeng (Jengkol), Diah (gambreng), Vina (Pion), Fatimah (imeh) dan Edina. Mereka adalah teman asrama dulu, terimakasih karena tidak kuliah barengan jadi tidak ada yang bisa ngabsenin ummu, janji bolos, juga telat bareng dan berdampak pada tepat waktunya kelulusan ummu afifah yaitu 4 tahun. Hahahaha.

Juga dipersembahkan untuk Remaja Masjid Jami' Al-Falah Jati Padang Pasar Minggu yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan juga teman-teman yang lain yang sudah menyemangati atau berkontribusi dalam proses pembuatan skripsi ini. Terimakasih untuk semua. ☺️

Dan yang terakhir, thanks to myself. Terimakasih karena sudah bertahan dalam proses penyelesaian skripsi ini, dan akhirnya "sesuatu" ini selesai juga (Skripsi). Yeyyyyyy. Selamat buat Ummu ☺️.

Ummu Afifah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	13

A. Deskripsi Teoretik	13
1. Hakikat Kemandirian	13
a. Pengertian Kemandirian	13
b. Pentingnya Kemandirian Pada Anak	20
c. Aspek-Aspek Kemandirian	22
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Kemandirian	24
e. Karakteristik Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	27
2. Hakikat Guru Pendamping	32
a. Pengertian Guru	32
b. Pengertian Guru Pendamping	38
c. Tugas Pokok dan Fungsi (Peran) Guru Pendamping	40
3. Pengertian Intensitas	47
4. Tinjauan Pengalaman Pelatihan Guru Pendamping	50
B. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	58
C. Kerangka Berpikir.....	61
D. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Tujuan Penelitian.....	66
1. Tujuan Umum	66
2. Tujuan Khusus	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Waktu Penelitian.....	67
C. Metode dan Desain Penelitian.....	69
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	71
1. Populasi.....	71
2. Teknik Penarikan Sampel.....	71
E. Teknik Pengumpulan Data	73

1. Variabel Penelitian.....	73
a. Kemandirian	74
1) Devinisi Konseptual.....	74
2) Devinisi Operasional	74
3) Instrumen Penelitian.....	75
4) Uji Persyaratan Instrumen.....	78
a) Validitas Instrumen.....	79
b) Reliabilitas Instrumen	80
b. Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	82
1) Devinisi Konseptual.....	82
2) Devinisi Operasional	82
3) Instrumen Penelitian.....	83
4) Uji Persyaratan Instrumen.....	84
a) Validitas Instrumen.....	84
b) Reliabilitas Instrumen	86
F. Teknik Analisis Data	88
1. Statistik Deskriptif	88
2. Statistik Inferensial.....	88
a. Pengujian Persyaratan Analisis	89
1) Uji Normalitas	89
2) Uji Homogenitas	90
3) Uji Hipotesis.....	90
a) Hipotesis Statistik	91
b) Teknik Pengujian	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Data	95
1. Data Variabel Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	95
2. Data Variabel Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun.....	99

a. Data Perhitungan Kelompok Anak Dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Tinggi	101
b. Data Perhitungan Kelompok Anak Dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Sedang.....	103
c. Data Perhitungan Kelompok Anak Dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Rendah.....	106
B. Uji Persyaratan Analisis Data	109
1. Pengujian Normalitas	109
a. Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Tinggi	110
b. Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Sedang.....	111
c. Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dengan Guru Pendamping yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Rendah	112
2. Pengujian Homogenitas.....	114
C. Uji Hipotesis	116
1. Perbedaan Kemandirian Anak (Kelompok Coba) dan (Pembanding 1)	118
2. Perbedaan Kemandirian Anak (Kelompok Coba) dan (Pembanding 2)	119
3. Perbedaan Kemandirian Anak (Pembanding 1) dan (Pembanding 2)	120
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
E. Keterbatasan Penelitian	127
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	129
A. Kesimpulan.....	129
B. Implikasi.....	132
C. Saran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	68
Tabel 3.2 Desain Penelitian	70
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	77
Tabel 3.4 Skala Penilaian Observasi Untuk Instrumen Kemandirian	78
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai r	81
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	84
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai r	87
Tabel 3.8 ANOVA.....	92
Tabel 4.1 Deskripsi Data Intensitas Pelatihan Guru Pendamping.....	96
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Intensitas Pelatihan Guru Pendamping.....	98
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	100
Tabel 4.4 Deskripsi Data Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Tinggi	102
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Tinggi	102
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Sedang.....	104
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Sedang	105

Tabel 4.8 Deskripsi Data Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Rendah.....	107
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak Dengan Guru Pendamping Yang Tingkat Intensitas Pelatihannya Rendah	107
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Tinggi.....	111
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Sedang	112
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Rendah.....	113
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Coba, P1, dan P2.....	114
Tabel 4.14 Uji ANOVA	117
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	121
Tabel 4.16 Rata-rata Perbandingan Antar Kelompok.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Intensitas Pelatihan Guru Pendamping.....	98
Gambar.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak dengan Guru Pendamping yang Intensitas Pelatihannya Tinggi	103
Gambar.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak dengan Guru Pendamping yang Intensitas Pelatihannya Sedang.....	106
Gambar.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Anak dengan Guru Pendamping yang Intensitas Pelatihannya Rendah.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1-8 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	135
Lampiran 9-10 Suran Izin Melakukan Penelitian.....	143
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi.....	146
Lampiran 13 Lembar Expert Judgement Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	147
Lampiran 14 Rubrik Instrumen Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	149
Lampiran 15 Lembar Observasi Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	150
Lampiran 16 Lembar Expert Judgement Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	153
Lampiran 17 Lembar Instrumen Penelitian Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	154
Lampiran 18 Rubrik Instrumen Penelitian Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	156
Lampiran 19 Uji Validasi Instrumen Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	157
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Instrumen Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	158
Lampiran 21 Statistik Deskriptif Data Instrumen Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	159
Lampiran 22 Sebaran Hasil Instrumen Kelompok Coba Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	160

Lampiran 23 Sebaran Hasil Instrumen Kelompok Pemanding 1 Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	161
Lampiran 24 Sebaran Hasil Instrumen Kelompok Pemanding 2 Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	162
Lampiran 25 Distribusi Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	163
Lampiran 26 Data Pembagian Kelompok Intensitas Pelatihan Guru Pendamping	164
Lampiran 27 Uji Validasi Instrumen Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun..	165
Lampiran 28 Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	166
Lampiran 29 Statistik Deskriptif Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Coba	167
Lampiran 30 Statistik Deskriptif Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Pemanding 1	168
Lampiran 31 Statistik Deskriptif Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Pemanding 2	169
Lampiran 32 Statistik Deskriptif Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Keseluruhan	170
Lampiran 33 Data Distribusi Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	173
Lampiran 34 Data Distribusi Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Coba.....	176
Lampiran 35 Data Distribusi Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Pemanding 1	177

Lampiran 36 Data Distribusi Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Pembanding 2	178
Lampiran 37 Uji Normalitas Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Coba	179
Lampiran 38 Uji Normalitas Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Pembanding 1	180
Lampiran 39 Uji Normalitas Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Pembanding 2	181
Lampiran 40 Uji Homogenitas Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	182
Lampiran 41 Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Kelompok Coba	183
Lampiran 42 Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Kelompok Pembanding 1	184
Lampiran 43 Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Kelompok Pembanding 2	185
Lampiran 44 Uji Hipotesis menggunakan Uji ANOVA	186
Lampiran 45 Uji Hipotesis menggunakan Uji-T	191
Dokumentasi	196