

PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI BAGI SISWA *SLOW LEARNER*

(Studi Kualitatif pada Kelas VII SMPN 165 Jakarta)

Moneta Apriliani Putri
4115160859

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Moneta Apriliani Putri, Pelaksanaan Pendidikan Inklusi bagi Siswa *Slow Learner* (Studi Kualitatif pada Kelas VII SMPN 165 Jakarta). Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam dan menganalisis mengenai pelaksanaan pendidikan inklusi di SMPN 165 Jakarta; dalam hal pemenuhan hak pendidikan untuk siswa *slow learner*. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan mendeskripsikan semua fenomena yang terjadi. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara melalui informan, key informan, dan untuk melengkapinya dilakukan studi dokumentasi. Informan penelitian ini ialah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Guru Pembimbing Khusus, siswa *slow learner*, dan orangtua, sebagai mitra sekolah. Sedangkan key informannya adalah guru Bimbingan Konseling.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan inklusi di SMPN 165 Jakarta dilaksanakan melalui beberapa kebijakan dan program, yaitu: (1) Guru Pembimbing Khusus disediakan melalui partisipasi dan swadaya orangtua, (2) ruang sumber belajar untuk anak berkebutuhan khusus, masih bersifat sementara, (3) sistem penerimaan siswa untuk anak berkebutuhan khusus, dilakukan melalui kategori jenis disabilitas intelektual. Program sekolah untuk menunjang pelaksanaan pendidikan inklusi terdiri atas; (1) pemberdayaan warga sekolah untuk guru, peserta didik, dan orangtua, (2) kegiatan pembelajaran inklusi dikembangkan melalui implementasi Kurikulum 2013 dengan model duplikasi, rencana program pembelajaran melalui metode ceramah dan diskusi kelompok, sistem *rolling chair*, nilai rapor merupakan hasil akumulasi penilaian dari semua guru matapelajaran dan guru pembimbing khusus, dan (3) program pendidikan individual yang dikembangkan melalui modifikasi Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan kebutuhan anak (ABK), pengembangan bidang akademik dan sosial, model kelas reguler dengan *pull out* melalui ruang sumber belajar sementara, penilaian berdasarkan kemampuan individu serta evaluasi hasil belajar tiga bulan sekali.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa SMPN 165 Jakarta telah melaksanakan pendidikan inklusi untuk memuhi hak pendidikan siswa *slow learner* melalui kebijakan dan program sekolah. Pelaksanaan pendidikan inklusi sudah berjalan sesuai dengan ketentuan Permendiknas No.70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusi bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa, namun proses pembelajaran inklusi masih terkendala oleh dukungan dan pengalaman yang kurang dari orangtua siswa.

Kata Kunci: Pelaksanaan Pendidikan, Pendidikan Inklusi, Lamban Belajar.

ABSTRAK

Moneta Apriliani Putri, Implementation of Inclusive Education for Slow Learner Students (A Qualitative Study at 7th Grade SMPN 165 Jakarta). Skripsi. Study Program of Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Science, State University Of Jakarta, 2020.

The purpose of this research is to find out deeply and analyze the Implementation of Inclusive Education in SMPN 165 Jakarta; in terms of fulfillment education rights for slow learner students. The research method used is qualitative by describing all the phenomena that happened. Data collection procedures carried out by doing observation, interviewing informant, key informant, documentation study for completing. The informant of this research is the headmaster, vice-principal of curriculum, Pancasila and Civic education teacher, special guide teacher, slow learner students, parents as the school partner. Meanwhile, the key informant is a counseling teacher.

The results of this research show that inclusive education in SMPN 165 Jakarta is implemented through several policies and programs: (1) special guide teacher are provided through parents participation and self-subsistent, (2) learning resource room for the students with special needs still temporary, (3) students enrollment program for students with special needs is done through intellectual disabilities types of category. School programs for support implementation of inclusive education consist of; (1) empowering school residents for teachers, students and parents, (2) Inclusive learning activities developed by implementing the curriculum of 2013 with a duplicate model, learning program plan through speech methods and group discussion, rolling chair system, report card grades are results of assessments accumulation from all subject teachers and special guide teachers, and (3) individual education programs developed through modifications of the curriculum of 2013 that adjusted with special needs children (ABK), academic and social development, regular class model with pull out through temporary learning resource room and assessments is done based on individual capability and learning outcomes evaluations in every 3 months.

This research concludes that SMPN 165 Jakarta has implemented inclusive education to fulfill the education rights of slow learner students through several policies and school programs. The implementation of inclusive education has been running accordance the Provisions of the Minister of National Education Regulation No.70 of 2009 Cincering Inclusive Education for Students Who Have Disabilities and Have The Potential for Intelligence and/ Special Talents, however, the process of inclusive learning is still constrained by the lack of support from parents of special needs students (ABK) whom still lacked experience in educating their ABK child.

Keywords: Education Implementation, Inclusive Education, *Slow Learner*.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Irawaty, SH.,MH.,Ph.D</u> NIP. 197706042005012001 Ketua Dewan Penguji		26 Juni 2020
2.	<u>Fauzi Abdillah, M.Pd</u> NIP. 198903042019031008 Sekretaris		27 Juni 2020
3.	<u>Dr. Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd</u> NIP. 196108061989031002 Pembimbing I		29 Juni 2020
4.	<u>Dr. Yasnita, M.Si</u> NIP. 197503032005012001 Pembimbing II		29 Juni 2020
5.	<u>Raharjo, S.Pd.,M.Si</u> NIP. 197604172005011003 Penguji Ahli		27 Juni 2020

Tanggal Lulus: 29 Juni 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan adanya lembar pernyataan orisinalitas, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penulisan seperti halnya pengutipan telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moneta Apriliani Putri
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 11 April 1998
NIM : 4115160859
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Jenis Strata : Strata 1 (S1) / Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Jakarta, 13 Juni 2020



Moneta Apriliani Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moneta Apriliani Putri
NIM : 4115160859
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Alamat email : monemonaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pelaksanaan Pendidikan Inklusi bagi Siswa *Slow Learner*
(Studi Kualitatif pada Kelas VII SMPN 165 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2020
Penulis

(Moneta Apriliani Putri)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Work hard in silence, let your success be your noise”

Frank Ocean

PERSEMBAHAN

Persembahan untuk bunda yang menginginkan ku lulus di waktu yang tepat.

Untuk bapak yang selalu menjaga dan melindungi keluarga hingga saat ini.

Untuk Mba Tenza kakak yang mengajarkan kemandirian dalam hidup.

Untuk Qing si kecil yang mewarnai perjalanan menulis skripsi.

Untuk Mas Bima kakak laki-laki satu-satunya di keluarga.

Untuk Afif sebagai teman hidup yang sejati.

*In the journey towards success, you will meet many people who are good in
criticising and will do what it takes to take you down.*

*All you need to do in such a situation is keep working hard in silence, no matter
how much you want to shut them up.*

Shut them up with your unique success story.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT. karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pelaksanaan Pendidikan Inklusi bagi Siswa Slow Learner (Studi Kualitatif pada Kelas VII SMPN 165 Jakarta)*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada program Sarjana (S1) di Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Dr. Umasih, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta atas waktu, saran, bimbingan, dan semangat yang selalu diberikan kepada saya dan teman skriptor lainnya. Kepada Ibu Dr. Yasnita M.Si. selaku Dosen Pembimbing II atas waktu dan bimbingannya. Juga kepada seluruh Dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selama ini telah menjadi wadah dan payung dalam menuntun ilmu. Kepada seluruh staff tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dan memudahkan Mona dalam perkuliahan.

Ucapan terima kasih khusus saya haturkan kepada Bunda, Bapak, Mba Tenza, Mas Bima, dan Abang Qing, *thank you for blessing me with a great family. Not a perfect one, but a great one.*

Terima kasih kepada Afif Rakha *for the tears, laughs and love since 2015.*
As the greatest man i ever met and the best boyfriend i ever had.

Terima kasih juga kepada Fumi Frameswari, Fadli Rahmadyan, Nataya Salsabila, Diana Pingkan dan Gita Elisa, *thanks for standing by my side when times get hard.* Ferdiana Eka Saputri dan Firda Yuliana, *thank you for making me laugh when i didn't even want to smile.* Alika Mutiara, Yuki Indah, dan Qonita Sungsang sebagai teman baru yang banyak membantu.

Duta Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang menjadi garis awal perubahan dalam diri Mona. Abang None Jakarta Timur sebagai tempat belajar, bertahan, berjuang dan mengabdikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak sepenuhnya sempurna baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, diperlukan saran serta kritik yang membangun untuk kesempurnaan pada skripsi ini sehingga dapat mendatangkan manfaat dalam bidang pendidikan dan kemasyarakatan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jakarta, 13 Juni 2020



Moneta Apriliani Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
3. Manfaat Pemerintah.....	8
E. Kerangka Konseptual.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Konsep Pendidikan Inklusi.....	9

1.	Pengertian Pendidikan Inklusi	9
2.	Landasan Pendidikan Inklusi	10
3.	Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusi	13
B.	Konsep Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan	23
1.	Perencanaan Pengelolaan Pendidikan	26
2.	Pengorganisasian Pengelolaan Pendidikan	27
3.	Fungsi Pelaksanaan	28
4.	Fungsi Pengawasan	29
C.	Konsep <i>Slow Learner</i>	30
1.	Pengertian <i>Slow Learner</i>	30
2.	Penyebab <i>Slow Learner</i>	31
3.	Penanganan <i>Slow Learner</i>	32
D.	Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN		43
A.	Tujuan Penelitian	43
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	43
1.	Lokasi Penelitian	43
2.	Waktu Penelitian	43
C.	Metode Penelitian	43
D.	Sumber Data	44
1.	Data Primer	44
2.	Data Sekunder	45
E.	Teknik Pengumpulan Data	46
1.	Wawancara	46
2.	Observasi	47

3.	Studi Dokumentasi	48
F.	Teknik Kalibrasi dan Keabsahan Data	48
1.	Uji Kredibilitas melalui <i>Member Check</i>	49
2.	Uji Dependability melalui Proses <i>Audit Trial</i>	49
3.	Triangulasi	50
4.	<i>Expert Opinion</i> atau <i>Expert Judgement</i>	50
G.	Teknik Analisis Data	51
1.	Pengumpulan Data / <i>Data Collection</i>	51
2.	Reduksi Data / <i>Data Reduction</i>	52
3.	Penyajian Data / <i>Data Display</i>	52
4.	Kesimpulan / <i>Conclusions</i>	53
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	54
1.	Lokasi Penelitian	54
2.	Profile SMPN 165 Jakarta	55
3.	Visi dan Misi	57
B.	Hasil Temuan Penelitian	58
1.	Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SMPN 165 Jakarta	58
2.	Pemenuhan Hak Pendidikan bagi Siswa <i>Slow Learner</i> di SMPN 165 Jakarta	72
C.	Pembahasan Temuan Penelitian	81
1.	Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SMPN 165 Jakarta	81
2.	Pemenuhan Hak Pendidikan bagi Siswa <i>Slow Learner</i> di SMPN 165 Jakarta	95
D.	Keterbatasan Penelitian	105

E. Bagan Hasil Penelitian	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	114
LAMPIRAN I SUMBER INFORMASI PENELITIAN	115
LAMPIRAN II PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN.....	117
LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN.....	122
LAMPIRAN IV TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN	131
LAMPIRAN V TRANSKIP WAWANCARA <i>KEY INFORMAN</i>	233
LAMPIRAN VI TRANSKIP WAWANCARA <i>EXPERT</i>	252
LAMPIRAN VII HASIL REDUKSI DATA INFORMAN	254
LAMPIRAN VIII HASIL REDUKSI DATA <i>KEY INFORMAN</i>	267
LAMPIRAN IX HASIL TRIANGULASI DATA <i>EXPERT OPINION</i>	275
LAMPIRAN X HASIL OBSERVASI.....	277
LAMPIRAN XI MATRIKS HASIL PENELITIAN	279
LAMPIRAN XII PROGRAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL SISWA SLOW LEARNER SMPN 165 JAKARTA.....	283
LAMPIRAN XIII LAPORAN PERKEMBANGAN SISWA	287
LAMPIRAN XIV DOKUMENTASI PENELITIAN.....	291
LAMPIRAN XV SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN	298
LAMPIRAN XVI SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	299

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Batas Wilayah SMPN 165 Jakarta	54
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi SMPN 165 Jakarta	55
Gambar 4.2 Peresmian SMPN 165 Jakarta.....	56
Gambar 4.3 Visi, Misi dan Motto SMPN 165 Jakarta	57
Gambar 4.4 <i>Teachers Training</i> yang Diselenggarakan oleh Kita Inklusi di SMPN 165 Jakarta	65
Gambar 4.5 Pemberdayaan Guru Dilaksanakan oleh SMPN 165 Jakarta...	66
Gambar 4.6 Mekanisme Penanganan Peserta Didik Bermasalah SMPN 165 Jakarta.....	69
Gambar 4.7 Seminar <i>Parenting</i> yang Diselenggarakan oleh “Kita Inklusi” di SMPN 165 Jakarta	71
Gambar 4.8 Proses Pembelajaran PPKn Kelas VII-A SMPN 165 Jakarta ..	73
Gambar 4.9 Guru Memberikan Pemahaman Mengenai Contoh Kerjasama dalam Kehidupan Sehari-Hari Saat Proses Pembelajaran Ppkn.....	75
Gambar 4.10 Siswa <i>Slow Learner</i> Mengemukakan Pendapatnya di Depan Kelas Saat Proses Pembelajaran PPKn.....	75
Gambar 4.11 Pelaksanaan Program Pendidikan Individual bagi Siswa <i>Slow Learner</i> di UKS SMPN 165 Jakarta	77
Gambar 4.12 GPK Menarik Siswa <i>Slow Learner</i> untuk Melaksanakan Program Pendidikan Individual	78
Gambar 4.13 Kegiatan Berdoa Sebelum Pelaksanaan Program Pendidikan Individual Berlangsung	79

Gambar 4.14 Siswa <i>Slow Learner</i> Bersalaman dengan Guru Pembimbing Khusus Setelah Pelaksanaan Program Pendidikan Individual	80
Gambar 11.15 Proses Pembelajaran PPKn pada Kelas VII-C.....	291
Gambar 11.16 Proses Pembelajaran PPKn pada Kelas VII-D	292
Gambar 11.17 Proses Pembelajaran PPKn Pada Kelas VII-F.....	292
Gambar 11.18 Program Pembelajaran Individu bagi Siswa <i>Slow Learner</i>	292
Gambar 11. 19 Peneliti bersama Informan K1	293
Gambar 11.20 Peneliti bersama Informan O1	294
Gambar 11.21 Peneliti bersama Informan O2	294
Gambar 11.22 Peneliti bersama Informan S3.....	295
Gambar 11.23 Peneliti bersama Informan S4.....	295
Gambar 11.24 Peneliti bersama Informan O4.....	296
Gambar 11.25 Peneliti bersama Informan W1	296
Gambar 11.26 Peneliti bersama Key Informan	296
Gambar 11.27 Lapangan SMPN 165 Jakarta	297
Gambar 11.28 Akses Menuju Lantai 2 SMPN 165 Jakarta.....	297
Gambar 11.29 Akses Menuju SMPN 165 Jakarta.....	297

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Tentang Kerangka Konseptual Penelitian.....	8
Bagan 4.2 Mekanisme Penanganan Peserta Didik Bermasalah di SMPN 165 Jakarta.....	93
Bagan 4.3 Hasil Penelitian.....	106



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SUMBER INFORMASI PENELITIAN.....	115
LAMPIRAN II PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN.....	117
LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN	122
LAMPIRAN IV TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN.....	131
LAMPIRAN V TRANSKIP WAWANCARA <i>KEY INFORMAN</i>	233
LAMPIRAN VI TRANSKIP WAWANCARA <i>EXPERT</i>	252
LAMPIRAN VII HASIL REDUKSI DATA INFORMAN.....	254
LAMPIRAN VIII HASIL REDUKSI DATA <i>KEY INFORMAN</i>	267
LAMPIRAN IX HASIL TRIANGULASI DATA <i>EXPERT OPINION</i>	275
LAMPIRAN X HASIL OBSERVASI.....	277
LAMPIRAN XI MATRIKS HASIL PENELITIAN.....	279
LAMPIRAN XII PROGRAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL SISWA <i>SLOW LEARNER</i> SMPN 165 JAKARTA.....	283
LAMPIRAN XIII LAPORAN PERKEMBANGAN SISWA.....	287
LAMPIRAN XIV DOKUMENTASI PENELITIAN.....	291
LAMPIRAN XV SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN	298
LAMPIRAN XVI SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	299