

ABSTRAK

Astri Pramesnawa Ningtiyas, Pola Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial (Studi Anak Autis di Kelas Individual pada Sekolah Talenta Center Bekasi). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan kemampuan interaksi sosial peserta didik autis di Sekolah Talenta Center Bekasi yang terlihat melalui manajemen kelas yang dirancang oleh guru kelas individual. Manajemen kelas yang dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik autis akan membantu dalam menciptakan pola interaksi sosial peserta didik autis di dalam maupun di luar kelas. Pengembangan pola interaksi sosial ini juga dapat membantu peserta didik autis dalam meminimalisir gangguan komunikasi dan gangguan perilaku.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Talenta Center Bekasi di Ruko Mutiara Bekasi Center (Sentral Niaga Kalimalang) di Jalan Jend. A. Yani No. 1 Blok B/6&7, Bekasi pada bulan Februari 2016. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan subjek penelitian yang terdiri dari informan kunci dan informan pendukung. Informan kunci ialah guru kelas individual dan Kepala Sekolah Talenta Center Bekasi. Informan pendukung yakni satu orangtua murid dari peserta didik autis dan seorang psikiater anak dan remaja di Sekolah Talenta Center Bekasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi/studi pustaka. Triangulasi data yakni seorang terapis di salah satu sekolah swasta di Tangerang dan Dinas Pendidikan Bekasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pola interaksi sosial yang tercipta pada anak autis yaitu, *pertama*, interaksi sosial pola kerjasama adalah interaksi sosial yang terjalin antara peserta didik autis dengan peserta didik autis dikarenakan adanya faktor imitasi (peniruan). *Kedua*, interaksi sosial pola persaingan adalah pola interaksi sosial yang terjalin antara peserta didik autis dengan guru kelas dikarenakan adanya faktor motivasi. *Ketiga*, interaksi sosial pola pertikaian (konflik) adalah interaksi sosial yang terjalin antara peserta didik autis dengan peserta didik autis dikarenakan adanya faktor ketidaksenangan. Selanjutnya diketahui terdapat manajemen kelas yang telah dirancang oleh guru kelas individual yang mampu membantu guru kelas individual dalam pengelolaan interaksi sosial. Dengan adanya pengelolaan interaksi sosial tersebut, peserta didik autis mampu meminimalisir gangguan komunikasi dan gangguan perilaku yang dimilikinya.

Kata Kunci: Karakteristik Anak Autis, Pola Interaksi Sosial, Manajemen Kelas

ABSTRACT

Astri Pramesnawa Ningtiyas, Patterns of Social Interaction Capabilities Development (Studies in Class Individual Autistic Children in Talenta Center Bekasi School). *Essay*. Jakarta: Study Program of Sociology, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2016.

This study aims to determine the development of social interaction skills of students with autism in Talenta Center Bekasi School seen through management classes designed by individual classroom teachers. Management classes designed according to the characteristics of students with autism inside and outside the classroom. The development of social interaction patterns can also help students with autism in minimizing communication disorders and behavioral disorders.

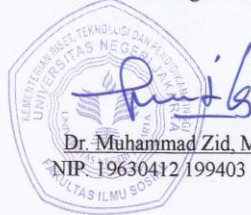
This research was conducted at the Talenta Center Bekasi School in Bekasi Center Mutiara office (Central Commerce Kalimalang) in Jalan Jend. A. Yani No. 1 Blok B/6&7, Bekasi in February 2016. This study used qualitative methods with research subjects consisting of key informants and informant supports. The key informants is the individual classroom teacher and Principal of Talenta Center Bekasi School. Informants the supporters of the student with autism and a child and adolescent psychiatrist at the Talenta Center Bekasi School. Data collection techniques in research done by observation, interviews, and documentation/literature. Triangulation of data that a therapist in one of the private schools in Tangerang and Bekasi Education Department.

Based of the results of this research is that patterns of social interaction that is created in autistic children, namely, *first*, social interaction is social interaction patterns of cooperation that exists between students with autism with learners with autism due to the factor of imitation (impersonation). *Second*, the competition pattern of social interaction which exists between students with autism with classroom teacher due to the motivation factor. Third, the competition pattern of social interaction (conflict) is the social interaction that exists between student with autism with learners with autism due to factors displeasure. Furthermore, there are known to the management class that has been designed by individual classroom teachers in the management of social interaction. With the management of social interaction, learners are able to minimize communication disorders and behavioral disorder autism has.

Keywords: **Characteristics of Autistic Children, Social Interaction Patterns, Classroom Management**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M. Si
NIP. 196304121994031002

Telah disahkan oleh:

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Eman Surachman, MM</u> NIP. 195212041974041001 Ketua		4 Agustus 2016
2.	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 196008131987032001 Sekretaris		5 Agustus 2016
3.	<u>Dr. Evy Clara, M. Si</u> NIP. 195909271984032001 Penguji Ahli		29 Juli 2016
4.	<u>Dian Rinanta Sari, S.Sos, M.A.P</u> NIP. 196903061998022001 Dosen Pembimbing I		31 Juli 2016
5.	<u>Dewi Sartika, M. Si</u> NIP. 197312122005012001 Dosen Pembimbing II		29 Juli 2016

Tanggal Kelulusan: 18 Juli 2016

MOTTO

*Always happy, always pray, always do your
best, and give thanks for everything*

Skripsi ini saya persembahkan untuk Papi saya tercinta Yayo Sanchahyo dan Mami saya tercinta Suwarti yang telah merawat, mendidik, memotivasi, dan menyayangi saya dengan segala kelembutan. Untuk Mbah Supinem, Mba Arti, Mas Supri serta keponakan sholeh Uwais, Mbah Kasim (Alm), Mbah Sukoco (Alm), Mbah Sumiatun (Alm), dan sahabat-sahabat yang telah mencurahkan motivasi untuk saya dapat berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti panjatkan puji dan syukur yang setinggi-tingginya kepada Allah SWT, karena telah memberikan anugerah yang tak terhingga kepada diri penulis. Berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi yang berjudul **“Pola Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial (Studi Anak Autis di Kelas Individual pada Sekolah Talenta Center Bekasi)”** dapat terlaksana dengan baik.

Penelitian skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Sosiologi, Program Studi Pendidikan Sosiologi pada Fakultas Ilmu Sosial. Dalam proses penyelesaian, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari Dosen Pembimbing dan juga rekan-rekan peneliti. Di kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan, baik materi maupun nonmateri. Ucapan terimakasih tersebut peneliti persembahkan kepada kedua orangtua, papi Yayo dan mami Suwarti, terimakasih dan salam hormat. Terimakasih karena telah memberikan warna dalam hidup saya. Terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti tujukan kepada:

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah menaungi Jurusan Sosiologi.
2. Dr. Robertus Robet M.A selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terimakasih atas bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Sosiologi di Universitas Negeri Jakarta.
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi, terimakasih atas bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Abdi Rahmat, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi, terimakasih atas bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Sosiologi di Universitas Negeri Jakarta.
5. Dian Rinanta Sari, S.Sos, M.A.P sebagai Dosen pembimbing I yang telah sabar, penuh pengertian, dan perhatian dalam membimbing penelitian skripsi ini.
6. Dewi Sartika, M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan penuh perhatian dalam membimbing penelitian skripsi ini.
7. Keluarga besar Sekolah Talenta Center Bekasi, guru-guru individual dan anak-anak individual, terutama muridku tercinta Almira Salma Rizki.
8. Para sahabat dan teman di kelas Pendidikan Sosiologi Reguler 2012 (PSR'12). Terimakasih atas kebersamaan dan kenangan yang terjalin sejak awal masuk kuliah sampai sekarang. Semoga kita semua dapat mengingat satu sama lain. Untuk Gita, Femi, Nurul, Nadia, Vonni, Yuli, Rahma, dan Laura, terimakasih telah turut mengisi memori indah dalam hidup peneliti. Semoga kita dapat terus menjalin komunikasi dengan baik.
9. Sahabatku dari SMA, untuk Tanti dan Ratna. Terimakasih atas kebersamaan dan kehadirannya selama ini. Semoga kita dapat terus bersama-sama seperti ini dan saling menyayangi serta memotivasi satu sama lain.

10. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, yang turut membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang memerlukan bantuan referensi, khususnya di bidang Pendidikan Sosiologi. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. atas segala masukan dan perhatian yang diberikan peneliti ucapkan terimakasih.

Jakarta, Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	hlm
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Tinjauan Penelitian Sejenis	12
F. Kerangka Konseptual	18
1. Pendidikan Khusus Anak Autis	18
2. Anak Berkebutuhan Khusus Autis	24
3. Manajemen Kelas Anak Autis	30
4. Interaksi Sosial Anak Autis di Kelas	37
5. Hubungan Antar Konsep	44
G. Metodologi Penelitian	48
1. Subjek Penelitian	49
2. Peran Peneliti	52
3. Waktu dan Lokasi Penelitian	53
4. Teknik Pengumpulan Data	54
a. Observasi	54
b. Wawancara	56
c. Dokumentasi/Studi Pustaka	57
5. Triangulasi Data	57
H. Sistematika Penulisan	58
BAB II GAMBARAN SEKOLAH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SEKOLAH TALENTA CENTER BEKASI	
A. Pengantar	60
B. Sejarah Sekolah Talenta Center Bekasi	61
C. Profil Sekolah Talenta Center Bekasi	61
1. Identitas Sekolah	62

2. Visi dan Misi	62
D. Jenis Kelas di Sekolah Talenta Center Bekasi	64
E. Kelas Individual	66
F. Profil Guru Kelas di Kelas Individual	67
G. Latar Belakang Peserta Didik di Kelas Individual	69
H. Individual Education Prrogram (IEP) di Kelas Individual	79
I. Bentuk Fisik Kelas Individual	82
J. Sarana dan Prasarana yang Disediakan Bagi Peserta Didik pada Kelas Individual	85
K. Penutup	88

BAB III PRAKTIK PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL DI KELAS INDIVIDUAL

A. Pengantar	89
B. Interaksi Sosial di Dalam Kelas dan di Luar Kelas	90
1. Interaksi di Dalam Kelas	90
2. Interaksi di Luar Kelas	98
C. Tanggung Jawab Guru Dalam Merancang Manajemen Kelas	104
1. Ruang Kelas Individual	110
2. Ruang Sensori Integrasi	117
3. Ruang Terapi Musik	121
4. Ruang Kelas di Luar Sekolah	123
D. Program Belajar Variatif dan Inovatif Untuk Peserta Didik Autis	129
1. Program Kemampuan Mengikuti Pelajaran	130
2. Program Kemampuan Menirukan atau Imitasi	133
3. Program Kemampuan Bahasa Reseptif	135
4. Program Kemampuan Bahasa Ekspresif	136
5. Program Kemampuan Pra Akademik	137
6. Program Kemampuan Bina Diri	139
E. Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik Autis Melalui Manajemen Kelas	147
F. Penutup	152

BAB IV PENGEMBANGAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS

A. Pengantar	153
B. Pola Interaksi Sosial Anak Autis Yang Terbentuk Melalui Program Belajar	154
1. Kerjasama	155
2. Persaingan	157
3. Pertikaian (Konflik)	159

C.	Ketercapaian Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah	161
1.	Kemampuan Komunikasi	162
2.	Kemampuan Perilaku	165
D.	Pengelolaan Manajemen Kelas yang Efektif Dalam Mengembangkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis	168
1.	Pendekatan Konseling	168
2.	Pendekatan Sosioemosional	170
E.	Masalah Layanan Pendidikan Khusus Untuk Mengembangkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis	171
1.	Kurikulum Untuk Anak Autis	172
2.	Standarisasi Layanan Pendidikan Khusus Untuk Anak Autis	173
3.	Kompetensi Guru Untuk Anak Autis	174
F.	Penutup	177

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	178
B.	Saran	180

DAFTAR PUSTAKA	183
-----------------------------	------------

LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Peserta Didik Autis Bermain Drum	93
Gambar III.2 Guru dan Peserta Didik Autis Menyanyikan Lagu Pembukaan Kelas	97
Gambar III.3 Kegiatan Belajar Peserta Didik di Ruang Kelas Individual	111
Gambar III.4 Contoh Alat dan Bahan Ajar	112
Gambar III.5 Penataan Ruang Kelas Individual	113
Gambar III.6 Kegiatan di Ruang Sensori Integrasi	118
Gambar III.7 Kegiatan Outing	125
Gambar III.8 Peserta Didik Autis Mengidentifikasi Bentuk	139
Gambar III.9 Peserta Didik Autis Melakukan Kegiatan Bina Diri	145

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Pemetaan Penelitian Sejenis	16
Tabel II.2	Karakteristik dan Jumlah Informan	52
Tabel II.1	Diagnosa dan Jenis Kelas Peserta Didik di Sekolah Talenta Center Bekasi	70
Tabel III.1	Jadwal Penggunaan Ruang Kelas	109

DAFTAR BAGAN

Bagan I.1	Kerangka Berfikir Peneliti	45
Bagan III.1	Interaksi di Dalam Kelas	98
Bagan III.2	Interaksi di Luar Kelas	103
Bagan III.3	Tanggung Jawab Guru dalam Merancang Manajemen Kelas	128
Bagan III.4	Program Belajar Variatif dan Inovatif Untuk Peserta Didik Autis	146
Bagan III.5	Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik Autis Melalui Manajemen Kelas	151
Bagan IV.1	Interaksi Sosial Pola Kerjasama	157
Bagan IV.2	Interaksi Sosial Pola Persaingan	159
Bagan IV.3	Interaksi Sosial Pola Pertikaian (Konflik)	161
Bagan IV.4	Ketercapaian Kemampuan Komunikasi	164
Bagan IV.5	Ketercapaian Kemampuan Perilaku	167
Bagan IV.6	Pola Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis ..	176