

ABSTRAK

Cindy Marsitaully, Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Tunggal terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 52 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini mengkaji tentang ada tidaknya pengaruh pola asuh orang tua tunggal terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 52 Jakarta. Pola asuh terbagi menjadi empat jenis yakni, pola otoritatif, otoriter, permisif dan lalai. Pola asuh mempengaruhi hubungan orang tua dengan anak dan status anak sebagai peserta didik di sekolah. Oleh karenanya, penelitian ini memiliki permasalahan penelitian yaitu: Apakah pola asuh orang tua tunggal berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 52 Jakarta?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan wawancara. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua tunggal. Sedangkan, variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Populasi dari penelitian ini tidak diketahui karena sekolah tidak memiliki data jumlah anak dengan orang tua tunggal. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan metode *snowball sampling* sejumlah 32 orang. Variabel pola asuh orang tua tunggal diturunkan berdasarkan dimensi permintaan dan penerimaan untuk kemudian ditentukan tipe-tipe pola asuhnya, yang dikembangkan oleh Diana Baumrind. Sedangkan variabel hasil belajar siswa diturunkan sesuai dengan kurikulum 2013 pada nilai pengetahuan atau kognitif. Selain angket, penelitian ini juga menggunakan metode wawancara untuk memperkaya hasil penelitian. Wawancara dilakukan kepada 5 dari 32 orang responden yang dipilih secara acak untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua tunggal terhadap keberhasilan belajar peserta didik di SMA Negeri 52 Jakarta. Hal ini didasarkan pada uji chi kuadrat yang memperoleh signifikansi X^2 sebesar 1.524, lebih kecil dari nilai X^2 pada tabel 7,815 dengan derajat kebebasan 3 dan taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini, faktor pola asuh orang tua tunggal tidak berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu dilakukan wawancara kepada 5 orang narasumber untuk mencari faktor-bagaimana keluarga orang tua tunggal dalam menjalankan perannya dan faktor lainnya yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik. Dari hasil wawancara, ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga (peran orang tua tunggal), faktor lingkungan sekolah.

Kata kunci: pola asuh, orang tua tunggal, hasil belajar

ABSTRACT

Cindy Marsitaully, The Influence of Single Parents' Parenting Style on Learning Outcomes of Students at SMAN 52 Jakarta. Thesis. Jakarta: Study Program of Sociology, Department of Sociology, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, in 2016

This study examined whether there is influence of single parents' parenting style to the learning outcomes of students at SMA Negeri 52 Jakarta. Parenting styles were divided into four types such as; authoritative, authoritarian, permissive, and neglectful. Parenting styles affect the relationship of parent and child, and also the status of children as students in school. Therefore, the problem in this study is: Is a single-parents' parenting style bringing influence on learning outcomes of students at SMA Negeri 52 Jakarta?

This study used a quantitative approach. Data collection methods were used questionnaires, observations, and interviews. The independent variable in this study was a single parents' parenting style. Meanwhile, the dependent variable in this study is the learning outcomes. The population of this study was unknown because the school does not have data of children with a single parent. The sample in this study was obtained by the snowball sampling method with 32 respondents. Parenting style derived based on the dimensions of demand and acceptance for then determined the types of parenting style, developed by Diana Baumrind. While learning outcomes derived in accordance with the 2013 curriculum on the value of knowledge or cognition. In addition to the questionnaire, this study also used the interview method to enrich the research. Interviews were conducted to 5 of 32 respondents which randomly selected to determine the factors that influence the learning outcomes.

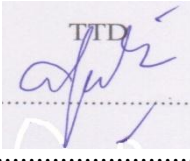
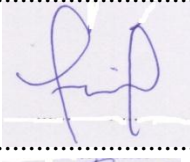
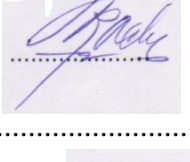
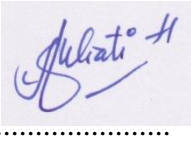
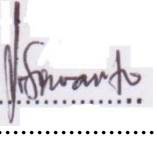
The data analysis showed that there is no influence between single parents' parenting style on the learning outcomes of students at SMA Negeri 52 Jakarta. It is based on the chi square test were obtained X^2 of 1.524, less than the value X^2 in table 7.815 with 3 degrees of freedom and a significance level of 5%. In this study, single parents' parenting style has no effect on the learning outcomes of students. The interviews to five respondents seek how single parent families played their role and other factors that influence the learning outcomes. From interviews, found several factors that affect learning outcomes such as internal factors and external factors. External factors consisted of family factors (the role of single parents), school environmental factors.

Keywords: parenting style, single parents, the learning outcomes

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No.	Nama	TTD	Tanggal
1.	Abdi Rahmat, M.Si NIP. 19730218 200604 1 001 Ketua Sidang		02/08/2016
2.	Dra. Rosita Adiani, MA NIP. 19600813 198703 2 001 Sekretaris Sidang		02/08/2016
3.	Dr. Eman Surachman, MM NIP. 19521204 187404 1 001 Penguji Ahli		02/08/2016
4.	Dr. Ciek Julyati Hisyam, MM, M.Si NIP. 19620412 198703 2 001 Dosen Pembimbing I		02/08/2016
5.	Achmad Siswanto, M.Si NIDK. 8846100016 Dosen Pembimbing II		02/08/2016

Tanggal Lulus: 25 Juli 2016

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Marsitaully

NIM : 4815110130

Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Tunggal terhadap Hasil
Belajar Peserta Didik di SMAN 52 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah murni hasil karya penulis sendiri, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara kaidah penelitian yang berlaku, dan bukan merupakan jiplak dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, Juli 2016

Penulis

Cindy Marsitaully

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"I can do all things through Christ who strengthens me."

Philippians 4:13

"Jangan seorangpun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya, dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu dan dalam kesucianmu."

1 Timotius 4:12

"Skripsi ini saya persembahkan kepada motivator dan penyemangat hidup yang selalu memberikan arahan dan bimbingan bagi kebaikan saya di masa mendatang, papa, mama, dan keluarga tercinta."

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, karena berkat kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Tunggal terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 52 Jakarta*”. Terima kasih kepada papa dan mama yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan segala pengorbanan dan cinta kasih. Meski penulis belum membuat Papa dan Mama bangga, tetapi penulis selalu tulus berdoa untuk kebahagiaan mereka yang telah mengantar penulis sampai pada tahap perjalanan hidup saat ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat doa, niat, kerja keras, serta dukungan dari banyak pihak yang berupa saran, kritik, dan dorongan semangat. Terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran proses penulisan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Dr. Robertus Robet, MA selaku Ketua Jurusan Sosiologi
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi serta Dosen Pembimbing Metode Penelitian Kuantitatif yang telah mengajar, mengkritik dan memberi saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini khususnya di bagian metodologi.
4. Abdi Rahmat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama proses perkuliahan dan menyempatkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi.
5. Dr. Ciek Julyati Hisyam, M.M., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis selama proses penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

6. Achmad Siswanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis selama proses penulisan skripsi dan membantu penulis dalam memperluas wawasan dalam penulisan skripsi ini.
7. Dr. Eman Surachman selaku penguji ahli dalam penulisan skripsi, serta dosen pengampu mata kuliah pendidikan, terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang sudah diajarkan.
8. Segenap dosen dan staff pengajar Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah membagi ilmu yang sangat berharga dan berguna bagi pengembangan kemampuan akademik dan sosial penulis.
9. Keluarga tercinta, adik-adikku Khaterine, Ossy, dan Joseph, Opung, Tante July, adikku Candace dan Marie, yang selalu mendukung dan memberikan dorongan semangat untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih untuk setiap waktu dan perhatian yang dicurahkan bagi penulis.
10. Segenap warga SMA Negeri 52 Jakarta yang telah mendukung proses penelitian skripsi ini. Kepala SMAN 52 Jakarta, guru-guru, peserta didik hingga karyawan SMA Negeri 52 Jakarta yang membantu pengumpulan data penelitian.
11. Segenap warga SMA Negeri 54 Jakarta yang telah mendukung proses penelitian skripsi ini. Kepala SMAN 54 Jakarta, guru-guru, dan peserta didik yang mendukung proses uji persyaratan kuesioner skripsi ini, terkhusus kepada Rahmatina Inasa yang telah membantu dalam mengumpulkan responden.
12. Sahabat caleuy Cume, Nurul dan Cipan yang selalu mendukung dan saling menguatkan dalam proses perkuliahan. Terima kasih atas persahabatan yang telah terjalin, semoga tidak pernah berubah. Terima kasih sudah menjadi tempat saling bertukar pikiran, bermain dan berbagi pengalaman hidup. Terima kasih untuk setiap kenangan indah yang telah kita lalui bersama baik sedih maupun bahagia.
13. *Partner* setia Samuel E. Ebenhaezer yang selalu menyediakan waktu untuk mendengar keluh kesah penulis, memberi semangat, dan mendukung penulis

selama proses penulisan skripsi. Terima kasih untuk semuanya, semoga cita-cita kita masing-masing tercapai.

14. Keluarga besar Pendidikan Sosiologi Reguler 2011, teman seperjuangan selama perkuliahan. Terima kasih untuk setiap kebersamaan, tawa canda, pengalaman baru, dan kenangan lainnya yang sudah dilalui bersama. Semoga tidak berakhir hanya sampai disini dan cita-cita kita semua tercapai.
15. Teman-teman jurusan sosiologi, terima kasih untuk setiap waktu, pengalaman, kebersamaan, dan kenangan yang telah dilalui bersama. Semoga segala hal positif yang telah dijalani, membentuk kita semua menjadi pribadi yang lebih baik.
16. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membutuhkan bahan referensi, khususnya dalam bidang Sosiologi Keluarga. Penulis sungguh menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Atas segala masukan dan perhatian yang telah diberikan, penulis sungguh berterima kasih.

Jakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Permasalahan Penelitian	6
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.4. Tinjauan Penelitian Sejenis	8
1.5. Kerangka Konsep	
1.5.1. Keluarga dari Sudut Pandang Struktural Fungsional	21
1.5.2. Orang Tua Tunggal	22
1.5.3. Pola Asuh dan Sosialisasi Orang Tua Tunggal	24
1.5.4. Hasil Belajar	27
1.5.5. Peserta Didik	29
1.6. Metodologi Penelitian	
1.6.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
1.6.2. Waktu Penelitian (<i>Timing</i>)	31
1.6.3. Bobot (<i>Weighting</i>)	32
1.6.4. Pencampuran (<i>Mixing</i>)	32
1.6.5. Populasi dan Sampel	33
1.6.6. Variabel dan Instrumen Penelitian	34
1.6.7. Uji Coba Instrumen	38
1.7. Hipotesis Penelitian	40
1.8. Sistematika Penulisan	40

BAB II GAMBARAN UMUM SMAN 52 JAKARTA

2.1. Pengantar	42
----------------------	----

2.2. Deskripsi SMA Negeri 52 Jakarta	43
2.3. Program Kurikulum SMA Negeri 52 Jakarta	54
2.4. Program Osis dan Ekstrakurikuler	55
2.5. Jadwal Kegiatan Pembelajaran	56
2.6. Dinamika Sosial SMA Negeri 52 Jakarta	56
2.7. Prestasi Akademik dan Non Akademik	59

BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS

3.1. Pengantar.....	63
3.2. Uji Persyaratan Analisis	
3.2.1. Uji Validitas	64
3.2.2. Uji Reliabilitas	66
3.2.3. Uji Normalitas.....	67
3.2.4. Uji Homogenitas	67
3.3. Karakteristik Responden dan Latar Belakang Orang Tua Tunggal	69
3.4. Deskripsi Variabel Pola Asuh Orang Tua Tunggal	79
3.5. Deskripsi Variabel Hasil Belajar Peserta Didik.....	82
3.6. Tabel Kontingensi	84
3.7. Analisis Chi Kuadrat.....	85

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1. Pengantar.....	89
4.2. Peran Orang Tua Tunggal sebagai Agen Sosialisasi Primer terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 52 Jakarta.....	89
4.3. Peran Orang Tua Tunggal dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 52 Jakarta	99

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan.....	113
5.2. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA	117
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	120
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Perbandingan Penelitian Sejenis dengan Posisi Peneliti.....	18
Tabel 1.2. Pola Asuh menurut Diana Baumrind, Maccoby dan Martin.....	25
Tabel 1.3. Operasionalisasi Konsep Pola Asuh Orang Tua Tunggal (Variabel X) ...	36
Tabel 1.4. Klasifikasi Hasil Belajar Peserta Didik (Variabel Y)	37
Tabel 2.1. Nama-nama Kepala Sekolah SMA Negeri 52 Jakarta.....	46
Tabel 2.2. Daftar Jumlah Siswa SMA Negeri 52 Jakarta	50
Tabel 2.3. Daftar Jumlah Karyawan SMA Negeri 52 Jakarta	50
Tabel 2.4. Daftar Nama-nama Guru SMAN 52 Jakarta.....	51
Tabel 2.5. Daftar Sarana dan Prasarana SMA Negeri 52 Jakarta	53
Tabel 2.6. Daftar Ekstrakurikuler di SMA Negeri 52 Jakarta	55
Tabel 2.7. Data Nilai Ujian Nasional IPA dan IPS	60
Tabel 3.1. Hasil Uji Item Pernyataan Valid.....	65
Tabel 3.2. Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 3.3. Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 3.4. Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 3.5. Statistik Deskriptif Variabel Pola Asuh Orang Tua Tunggal	79
Tabel 3.6. Klasifikasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	83
Tabel 3.7. Tabel Kontingensi Pola Asuh dan Hasil Belajar	84
Tabel 3.8. Uji Chi Kuadrat melalui SPSS.....	86
Tabel 3.9. Tabel Silang Pola Asuh dan Hasil Belajar	87
Tabel 4.1. Gambaran Hasil Belajar Responden.....	90
Tabel 4.2. Gambaran Latar Belakang Responden	90
Tabel 4.3. Tabel Silang Tipe Orang Tua Tunggal terhadap Hasil Belajar.....	101
Tabel 4.4. Tabel Silang Lama orang tua menjadi tunggal terhadap Hasil Belajar ...	102
Tabel 4.5. Tabel Silang Pendapatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar.....	103
Tabel 4.6. Tabel Silang Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Peta lokasi SMA Negeri 52 Jakarta	43
Gambar 2.2. Tampak Depan SMA Negeri 52 Jakarta	44
Gambar 2.3. Proses Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 4	57
Gambar 2.4. Prestasi Peserta Didik SMA Negeri 52 Jakarta.....	59

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1. Persentase Kelulusan SMAN 52 Jakarta.....	61
Diagram 3.1. Usia Responden	69
Diagram 3.2. Jenis Kelamin.....	70
Diagram 3.3. Uang Saku Responden Perbulan.....	71
Diagram 3.4. Urutan Responden dalam Keluarga.	72
Diagram 3.5. Jumlah Saudara yang Dimiliki Responden	73
Diagram 3.6. Tipe Orang Tua Tunggal.....	74
Diagram 3.7. Lama orang tua menjadi tunggal.....	75
Diagram 3.8. Pekerjaan Orang Tua Tunggal	76
Diagram 3.9. Pendapatan Orang Tua Tunggal Perbulan	77
Diagram 3.10 Pendidikan Orang Tua Tunggal.	78
Diagram 3.11 Dimensi Penerimaan.	80
Diagram 3.12 Dimensi Permintaan.	82
Diagram 3.13 Hasil Belajar Peserta Didik.....	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Variabel Penelitian.....	35
Bagan 2.1. Struktur Organisasi SMA Negeri 52 Jakarta	49