

## ABSTRAK

DEASY SUSANTI, Pengaruh Metode Pembelajaran Curah Pikiran (*Brainstorming*) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di SMA Negeri 54 Jakarta  
Skripsi, Jakarta : Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2011

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan dua empiris tentang pengaruh pemberian pengetahuan terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran sejarah

Penelitian ini diadakan di SMA Negeri 54 Jakarta selama 5 bulan yaitu bulan November 2015 sampai dengan Maret 2016 pada semester 2 tahun ajaran 2015/2016 Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen, Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X, XI, dan XII SMA Negeri 54 Jakarta, sedangkan populasi terjangkaunya adalah seluruh kelas XI. Teknik pengambilan sample menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel yang diambil berjumlah dua kelas yaitu siswa kelas XI IPS-1 berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas XI IPS-3 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir maka dirumuskan hipotesis penelitian : terdapat pengaruh metode pembelajaran curah pikiran (*brainstorming*) terhadap hasil belajar sejarah siswa. Terlebih dahulu dilakukan uji coba validitas pada instrumen penelitian. Dari hasil uji coba tersebut didapat 46 instrumen valid dan 14 butir invalid, dilanjutkan perhitungan uji reabilitas dan didapatkan nilai  $r_{ii} 0,913$ , kemudian dilanjutkan perhitungan untuk menggambar grafik histogram untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu dilakukan pengujian persyaratan data dengan uji normalitas menggunakan rumus Liliefors ( $\alpha = 0,05$ ,  $n : 36$ ). Dari hasil perhitungan untuk kelas eksperimen diperoleh  $L_{hitung} = 0,129$  dan  $L_{tabel} = 0,148$ , sedangkan kelas kontrol diperoleh  $L_{hitung} = 0,128$  dan  $L_{tabel} = 0,148$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti data berdistribusi normal. Setelah itu dilakukan uji Homogenitas menggunakan Uji Barlett di Peroleh  $X^2_{(hitung)} = 0,313$   $X^2_{(tabel)} = 3,84$ . Karena  $X^2_{(hitung)} < X^2_{(tabel)}$  maka kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

Pengujian hipotesis menggunakan rumus uji-t. Perhitungan penelitian ini menghasilkan  $t_{(hitung)}$  sebesar 4,249, sedangkan  $t_{(tabel)}$  sebesar 2,00 pada taraf signifikan 0,05 untuk  $n-2 = 70$ . Dengan demikian,  $t_{(hitung)} > t_{(tabel)}$ .

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa pemberian metode pembelajaran curah pikiran (*brainstorming*) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah.

## ABSTRACT

DEASY SUSANTI, The Effect of Learning Method Brainstorming To Student History Learning Outcomes In SMA Negeri 54 Jakarta , A Thesis, Jakarta: History Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2011.

This study aims to get two empirical knowledge about the effect of the learning outcomes of students in a history lesson

This study was conducted in SMA Negeri 54 Jakarta for 5 months from November 2015 until March 2016 in the 2nd half of the school year 2015/2016. The research method used is quantitative method with experimental approach, target population in this study were all class X, XI, and XII SMA Negeri 54 Jakarta, while the population of inaccessibility is the entire class XI. Sampling technique using cluster random sampling. Samples were taken amounting to two classes of students of class XI IPS-1 with 36 students as control class and class XI IPS-3 with 36 students as an experimental class.

Based on the theoretical description and rationale the formulated hypothesis of the study is: there are effect of learning method brainstorming to students history learning outcomes. First, trials was conducted on the validity of research instruments. From the test results are obtained 46 valid instrument and 14 grains invalid, followed by calculation of reliability test and obtained the value 0.913 RII, then proceed to draw a graph histogram calculation for the experimental class and control class. Then the testing requirements of the data was conducted by using a formula Liliefors normality test ( $\alpha = 0.05$ ,  $n: 36$ ). From the results of calculations for the experimental class obtained  $L_{count} = 0,129$  and  $L_{table} = 0.148$ , while the control group gained  $L_{count} = 0,128$  and  $L_{table} = 0.148$ . Because  $L_{count} < L_{table}$ , mean data have normal distribution. After tested using the Bartlett Homogeneity the result  $X^2 (count) = 0,313$   $X^2 (table) = 3.84$ . Because  $X^2 (count) < X^2 (table)$ , mean group of samples from a homogeneous population.

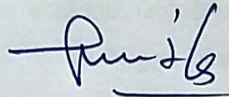
Hypothesis calibration using t-test formula. Calculation of this study yield t (count) amounted to 4,249, whereas t (table) of 2.00 at the significance level of 0.05 for  $n-2 = 70$ . Thus,  $t (count) > t (table)$ .

The research concluded that  $H_0$  refused and  $H_1$  accepted. This means that award of learning methods brainstorming has an effect on student history learning outcomes.

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial

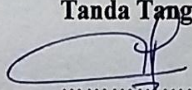
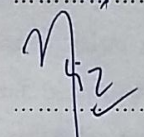
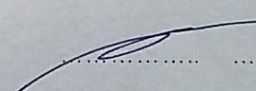
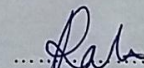
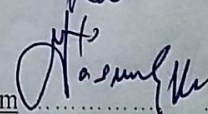
Universitas Negeri Jakarta



**Dr. Muhammad Zid, M. Si**

**NIP. 19630412 199403 002**

### TIM PENGUJI

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	<u>Dr. Abdul Syukur, M.Hum</u> NIP.196910102005011002		02-08-2016
2. Sekretaris	<u>Kurniawati, S.Pd, M.Si</u> NIP.197708202005012001		02-08-2016
3. Anggota/ Penguji Ahli	<u>Drs. R. Wisnubroto, M.Pd</u> NIP.195707111985031005		01-08-2016
4. Anggota/ Pembimbing I	<u>Dra. Ratu Husmiati, M.Hum</u> NIP.196307071990032002		29-07-2016
5. Anggota/ Pembimbing II	<u>M. Hasmi Yanuardi, S.S, M.Hum</u> NIP.197601302005011001		28-07-2016

Tanggal Lulus : 22 Juni 2016

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan atau doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 20 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan



(Deasy Susanti)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

*“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.*

*Bacalah, dan Tuhanmu-lah yang Maha Mulia*

*Yang mengajarkan manusia dengan pena,*

*Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”*

(QS: Al-A’Laq 1-5)

*“Maka Nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”*

(QS: Ar-Rahman 13)

**Dunia akan selalu berputar  
Akankah engkau hanya diam?**

Skripsi ini kupersembahkan untuk cahaya hidup  
yang tidak akan pernah padam yaitu kedua orangtuaku,

Satiman dan Rawati

Kakakku

Arief Yulianto dan Chandra Setiawan

Motivasi dari kalian membuatku selalu kuat dan tersenyum

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, ketenangan, keteguhan hati, kesabaran, dan semangat yang penuh cinta sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat seiring salam ke pangkuan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya dan petunjuk serta kebenaran bagi seluruh umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnahnya akan mendapat kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari semua pihak dan dorongan orang-orang terdekat peneliti. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada Dr. Abdul Syukur, M.Hum., selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial UNJ, terima kasih kepada Dra, Ratu Husmiati, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Pertama, dan M. Hasmi Yanuardi, S.S, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Kedua atas waktu, bimbingan, arahan, kritik, saran, motivasi, dan kesabaran kepada peneliti selama membimbing penulisan skripsi.

Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu Dosen Jurusan Sejarah yang telah membagi ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa perkuliahan. Kepada Drs. Setiadi Sualaiman, selaku Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan. Dra, Ratu Husmiati, M. Hum. dan M. Hasmi Yanuardi, S.S, M.Hum selaku pembimbing peneliti selama dalam proses

penelitian. Kepada Dr. Umasih, M.Hum., Kurniawati, S.M.Si. yang bersedia memberikan arahan serta kritik dan saran kepada peneliti.

Terima kasih untuk Acep Mahmudin, S.Pd. selaku Kepala SMANegeri 54 Jakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian. Euis Muftiah S.Pd., selaku guru Sejarah SMA Negeri 54 Jakarta yang telah banyak membantu proses penelitian, memberikan motivasi dan inspirasi, dan juga berbagi pengalaman mengajar dalam bidang Sejarah, dan semua keluarga besar SMA Negeri 54 Jakarta terkhusus kelas XI IIS tahun ajaran 2015/2016 untuk kesediaan dan keramahannya selama melakukan penelitian.

Terima kasih banyak kepada kedua orang tua yang telah membesarkan serta membimbing peneliti penuh dengan doa dan kesabaran semasa hidupnya. Untuk Bapakku Satiman, terima kasih atas senyuman dan pelukan yang sampai hari ini menjadi sumber kekuatan untuk terus menjadi orang yang lebih baik, dan untuk Ibuku Rawati, terima kasih atas cinta, kasih sayang, dan doa yang selalu terucap setiap detik. Terima kasih tiada tara atas kehidupan, kebahagiaan, serta pendidikan yang telah bapak dan Ibu berikan, ini adalah bekal abadi sampai aku tutup usia nanti. Untuk pendamping hatiku tersayang Imam Mulloh, terimakasih atas cinta, kasih sayang, semangat, dan usaha yang selalu berusaha memotivasi dan membantu peneliti selama menyelesaikan masa pendidikan.

Terima kasih untuk sahabatku, Luthfiah Ridhaningrum, Arifah Rahmasita, Novitriani Budiman, Fitriah Sugiarti, Kartika Arthana, Rizky Tiara Permatasari, Yuliana Kusumawati, dan Marlina Yuni Astuti, yang telah memberikan kasih

sayang, bantuan, dan motivasi untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Keluarga Besar Jurusan Sejarah, Kakak dan Adik kelas, khususnya kelas Regular dan Non Regular 2011. Terima kasih untuk pengalaman dan kenangan selama masa perkuliahan terima kasih untuk kebersamaannya selama ini.

Kepada semua semua yang telah mendukung, mendoakan, dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jakarta, Maret 2016

Deasy Susanti



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN     PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoritis .....	8
1. Metode Pembelajaran Curah Pikiran ( <i>Brainstorming</i> ) .....	8
2. Definisi Hasil Belajar Sejarah .....	12
B. Penelitian Yang Relevan.....	16

C. Kerangka Berfikir .....	17
D. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Tujuan Penelitian .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
C. Metode dan Desain Penelitian .....	21
D. Populasi dan Sampel .....	22
E. Instrument Penelitian .....	23
1. Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar Sejarah.....	23
2. Variabel Bebas (X): Metode PembelajaranCurah Pikiran ( <i>Brainstorming</i> ) .....	24
3. Uji Coba Instrumen .....	25
a. Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	26
b. Uji Validitas .....	29
c. Uji Reabilitas .....	29
F. Prosedur Penelitian .....	31
G. Analisis Data .....	33
a. Uji Normalitas .....	33
b. Uji Homogenitas .....	34
c. Uji Hipotesis .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data .....	37
1. Data Hasil Perhitungan Kelas Eskperimen ( $X_1$ ) .....	38
2. Data Hasil Perhitungan Kelas Kontrol ( $X_2$ ) .....	40
B. Hasil Uji Persyaratan .....	42
1. Uji Normalitas .....	42
2. Uji Homogenitas .....	42
C. Hasil Pengujian Hipotesis .....	43
D. Intrepetasi Hasil Penelitian .....	43

E. Keterbatasan Penelitian .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan .....	45
B. Implikasi .....	45
C. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>158</b>

## DAFTAR GRAFIK

Gambar 1: Grafik Histogram Data Kelas Eksperimen (X1) .....	39
Gambar 2: Grafik Histogram Data Kelas Kontrol (X2) .....	41

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Desain Penelitian .....	22
Tabel 3.2: Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	27
Tabel 3.3: Klasifikasi Daya Pembeda .....	28
Tabel 3.4: Interpretasi Indeks Reliabilitas .....	30
Tabel 4.1: Deskripsi Data Penelitian .....	37
Tabel 4.2: Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X1) .....	38
Tabel 4.3: Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol (X2) .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen .....	49
Lampiran 2. Instrumen Uji Coba .....	58
Lampiran 3. Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Sejarah .....	67
Lampiran 4. Tabel Perhitungan Validitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah ...	68
Lampiran 5. Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda .....	71
Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Sejarah Soal Nomor 1 .....	72
Lampiran 7. Data Hasil Lower dan Upper .....	73
Lampiran 8. Perhitungan Tingkat Kesukaran .....	74
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Variabel .....	76
Lampiran 10. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Hasil Belajar ....	77
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest .....	81
Lampiran 12. Instrimen Penelitian Posttest dan Pretest .....	78
Lampiran 13. Kunci Jawaban Posttest dan Pretest .....	93
Lampiran 14. Hasil Jawaban Siswa .....	94
Lampiran 15. Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen .....	101
Lampiran 16. Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen .....	102
Lampiran 17. Proses Perhitungan Grafik Histogram Kelompok Eksperimen	103
Lampiran 18. Analisis Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Kontrol .....	104

Lampiran 19. Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku	
Kelas Kontrol .....	105
Lampiran 20. Perhitungan Grafik Histogram Kelas Kontrol .....	106
Lampiran 21. Silabus .....	107
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	125
Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	133
Lampiran 24. Daftar Nama Kelompok .....	140
Lampiran 25. Contoh Lembar Kerja .....	141
Lampiran 26. Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen .....	142
Lampiran 27. Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol .....	144
Lampiran 28. Uji Homogenitas Dengan Uji Barlett .....	146
Lampiran 29. Perhitungan Uji-t .....	147
Lampiran 30 Analisis Hipotesis .....	149
Lampiran 31. Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i> .....	151
Lampiran 32. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors .....	152
Lampiran 33. Tabel Nilai Chi Kuadrat ( $X^2$ ) .....	153
Lampiran 34. Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	154
Lampiran 35. Tabel Kurva Normal Persentase .....	155
Lampiran 36. Surat Permohonan .....	156
Lampiran 37. Surat Keterangan Penelitian .....	157
Lampiran 38. Daftar Riwayat Hidup .....	158