

## الباب الرابع

### نتائج البحث

وبعد تحليل البيانات المحصولة أن هناك تأثير إيجابي في استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة في اكتساب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيريّة جاكرتا الشماليّة. وستوضّح في هذا الباب نتائج البحث والرسم البيانية والجدول.

#### 1- وصف البيانات

في هذ الباب سيتم شرح نتيجة البحث في اختبار اكتساب مفردات اللغة العربية من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذي يستخدم فيه الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة)، ومن الفصل المضبوط (الذي لا يستخدم فيه الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة) وشرح درجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط. سيتم شرح نتائج البحث في اختبار اكتساب المفردات من الفصلين وهما من الفصل التجريبي الذي يستخدم فيه الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة

أ. نتائج اختبار اكتساب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي

وفقا على البيانات المحصولة من اكتساب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي (اكتساب مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (22,5) والدرجة الأعلى (106,5) ومعدل المكتسبات (71,528) والانحراف المعياري (16,595) والمتوسط (87) ومنوال (90) <sup>أ</sup>.

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

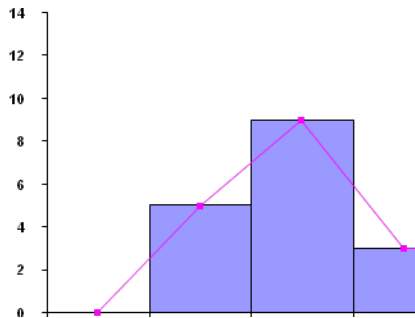
---

<sup>أ</sup> الإحصاء الأساسي للفصل التجريبي، في الملحق 6

الجدول 1. توزيع المتوسط لاكتساب مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السّريّة لفصل التجريبي.

التمرة	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	23- 36	1	22,5	36,5	1	%2,86
2	37 - 50	1	36,5	50,5	2	%2,86
3	51 - 64	2	50,5	64,5	4	%5,71
4	65 - 78	6	64,5	78,5	10	%17,14
5	79 - 92	17	78,5	92,5	27	%48,57
6	93 - 106	8	92,5	106,5	35	%22,86
العدد		35	345	429		%100,00

الرسم 1. رسم هيستكرام و فولجون لاكتساب مفردات اللغة العربية لفصل التجريبي



ب. نتائج اختبار اكتساب المفردات لطلاب الفصل المضبوط

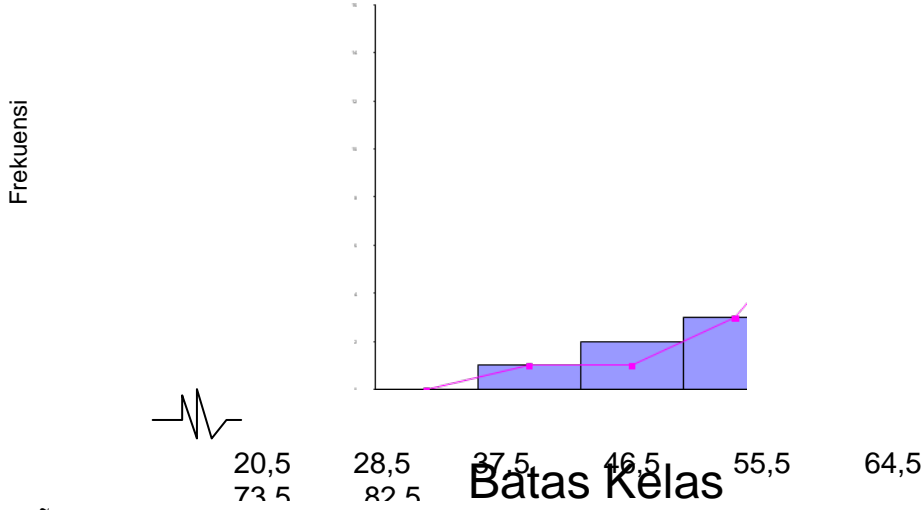
وفقا على البيانات المحصولة من لا كتساب المفردات لطلاب الفصل المضبوط (لا كتساب المفردات بدون استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية تم الحصول على الدرجة الأدنى (20,0) والدرجة الأعلى (80,0) ومعدل المكتسبات (56,000) والانحراف المعياري (11,931) والمتوسط (57) ومنوال <sup>D</sup>(56,7).

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول 2. توزيع المتوسط لإكتساب المفردات بدون استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية لفصل المضبوط.

الدرجة	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	20 - 30	1	20,5	30,5	1	%3
2	31 - 41	3	30,5	41,5	4	%9
3	42 - 52	5	41,5	52,5	9	%14
4	53 - 63	19	52,5	63,5	28	%54
5	64 - 74	6	63,5	74,5	34	%17
6	75 - 85	1	74,5	85,5	35	%3

العدد	35	283	348		%100
-------	----	-----	-----	--	------



الرسم 2. رسم هيستوگرام و فولجون لاكتساب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل المضبوط

## 2- إختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. وهناك يجرى الإختبار الطبيعي بطريقة

ليليفورس (Liliefors) و اختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

أ. الإختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الإختبار الطبيعي للحصول على بيانات اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب فهو اختبار ليليفورس (Liliefors). تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لاكتساب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي على أن  $L$  حساب الأعلى هو  $(0,140)$  و  $L$  جدول بعينات 35 طالبا في مستوى الأهمية 0,05 هي  $(0,147)$ .  $L$  حساب  $(0,140)$  أقل من  $L$  جدول  $(0,147)$ . ولأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول، فتكون هذه البيانات طبيعية.

نفس المرجع

الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي، في الملحق 7

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لاكتساب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل المضبوط على أن L حساب الأعلى هو (0,127). L جدول عينات 35 طالبا في مستوى الأهمية 0,05 هي (0,147). L حساب (0,127) أقل من L جدول (0,147). ولأن L حساب أصغر من L جدول، فتكون هذه البيانات طبيعية.

### ب. الإختبار التجانس

ومن نتيجة اختبار التجانس،  $F_2$  الحساب = (3,636) وتجانس الجدول في مستوى الأهمية 0,05 (3,84) و  $(dk)=34$ . و  $F_2$  الجدول = (3,84). وانطلاق على ذلك  $F_2$  الحساب أقل من  $F_2$  الجدول = (3,636) أقل من (3,84). فقبلت فرضية البحث ( $H_1$ )، وفرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة. وفقا على ذلك تكون هذه البيانات متجانسة.

### 3- اختبار فرضية البحث

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرب اختبار الفرضية باختبار  $t$ . وتدلل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية (82). وقيمة معدل المكتسبات في الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية للطلاب بدون استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية (56). ويكون  $t$  حساب (7,388)، وأما  $t$  جدول في مستوى الأهمية 0,05 (1,67). ولهد  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول،  $t$  حساب (7,388) <  $t$  جدول (1,67). ولذلك فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي تشير أن لا يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية في اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي تشير أن يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السرية في اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب.

○ الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط، في الملحق 7

○ الاختبار التجانس، في الملحق 8

○ الاختبار الفرضية البحث، في الملحق 9

○ نفس المرجع

وتم تحليل البيانات وعرف أن اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيريّة جاكرتا الشماليّة أرقى و أحسن من اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب بدون استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة.

وبعد معرفة اختبار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، وهذا يعنى أن فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ )، يوجد تأثير ايجابي في استخدام الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيريّة جاكرتا الشماليّة.

#### 4- محدودية البحث

شعرت الباحثة بالمشكلات طوال كتابة البحث. وأمّا المشكلات كالتالي:

- أ. محدودية الباحثة من مهارات اللغة العربية إمّا من حيث التركيب أو القواعد. وهذا تعترف الباحثة لأن الباحثة غير الناطقة باللغة العربية. ومازالت الباحثة تدرس اللغة العربية.
- ب. نقصان المراجع باللغة العربية من البحوث طريقة التدريس وخصوصا من البحوث الوسيلة التعليمية الصندوق و البطاقة السريّة.