

ABSTRAK

DINA MARIA. Existence Implication of School For Street Children (S.A.J.A) as Education Equity Agent for Street Children. Thesis. Jakarta. Sociology of Education Studies Program. Department of Sociology. Faculty of Social Science. State University of Jakarta.

This research aimed to describe the role of the School For Street Children (S.A.J.A) in providing education for street children. Factors that affect the existence of the School For Street Children (S.A.J.A) in order to provide high education for street children. Also to analyze the School For Street Children (S.A.J.A) as an agent of educational equity for street children.

Methods used in this study are qualitative approach and intrinsic case study, by collecting data through interviews, observation, documentation and literature study. Subject of research is the Principal/Head of School, 4 teachers, five students and three parents, and the community leaders. This study is also used a secondary data, which is a documentation of learning activities at the School for Street Children (S.A.J.A). The results of this research show that SAJA socialize that through education, children can get the intelligence, skills, and forming attitudes and behavior to their parents. SAJA also socialize the existence of SAJA as an Education Equity Agent for street childrens at Petak Asem.

Their actions as an Education Equity Agent can be seen from their study materials that given by SAJA. This stury materials given to children in kindergarten, to junior high school.

There are many responses given by the students and the community for their actions in providing education. There's an expectation that SAJA can empower adults and improve the quality of children's education. Besides, SAJA expected to provide education for Elementary, Junior High, and Senior High School, also improve their quality of education. But between criticism and feedback that was expressed, there's many appreciation from various people for SAJA.

Keywords : Street Children, Non Formal Education, Education Equity Agent.

ABSTRAK

DINA MARIA. Implikasi Keberadaan Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) sebagai Agen Pemerataan Pendidikan bagi Anak Jalanan. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Sosiologi. Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) dalam memberikan pendidikan bagi anak jalanan. Faktor yang mempengaruhi keberadaan Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) dalam menyediakan pendidikan anak jalanan. Serta menganalisis Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) dilihat sebagai agen pemerataan pendidikan bagi anak jalanan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan studi kasus intrinsik, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan studi kepustakaan. Subjek penelitiannya adalah Kepala Sekolah, 4 orang guru, 5 orang murid, dan 3 orangtua murid, dan satu tokoh masyarakat. Penelitian ini juga menggunakan data sekunder yaitu dokumentasi mengenai kegiatan pembelajaran di Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SAJA mensosialisasikan bahwa melalui pendidikan, anak dapat memperoleh kepandaian, keterampilan, serta pembentukan sikap dan tingkah laku kepada orangtua anak jalanan. SAJA juga mensosialisasikan keberadaan SAJA sebagai agen penyedia pendidikan pada anak jalanan di Petak Asem. Bentuk tindakan mereka sebagai agen penyedia pendidikan terlihat dari materi pembelajaran yang diberikan sekolah SAJA. Materi tersebut diberikan kepada anak tingkat pendidikan TK sampai SMP. Berbagai respon diberikan oleh peserta didik dan masyarakat atas tindakannya dalam menyediakan pendidikan. Seperti adanya harapan sekolah SAJA memberdayakan kaum dewasa dan meningkatkan kualitas pendidikan anak. Selain itu sekolah SAJA diharapkan dapat menyediakan pendidikan SD, SMP, dan SMA serta meningkatkan mutu pendidikannya. Namun diantara berbagai kritik dan masukan yang dilontarkan, adanya wujud terima kasih dari berbagai pihak kepada sekolah SAJA.

Kata Kunci : Anak Jalanan, Pendidikan Non Formal, Agen Pemerataan Pendidikan.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



No	Nama	TTD	Tanggal
1.	<u>Dr. Eman Surachman, MM</u> NIP. 19521204 197404 1 001 Ketua Sidang		<u>10 Agustus 2016</u>
2.	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 19600813 198703 2 001 Sekretaris Sidang		<u>5 Agustus 2016</u>
3.	<u>Rusfadia Saktiynanti Jahja, M.Si</u> NIP. 19781001 200801 2 016 Penguji Ahli		<u>5 Agustus 2016</u>
4.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 19730218 200604 1 001 Dosen Pembimbing I		<u>2 Agustus 2016</u>
5.	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIP. 8846100016 Dosen Pembimbing II		<u>8 Agustus 2016</u>

Tanggal Lulus : 18 Juli 2016

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ku persembahkan untuk :
Papa tercinta Surianto Jambunan dan Mama tersayang
Risdoni Manurung, terima kasih atas kasih sayang dan
pernyataan papa mama. Serta abang ku Verdy
Firmansyah sebagai penyemangatku.*

MOTTO

“Apa saja yang kamu minta dan doakan, percayalah bahwa kamu telah menerimanya, maka hal itu akan diberikan kepadamu.”

Markus 11 : 24

&

Dan inilah tandanya, bahwa kita mengenal Allah, yaitu jikalau kita menuruti perintah-perintah-Nya.

1 Yohanes 2 : 3

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan bimbingan-Nya lah yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada jurusan Sosiologi, dengan program studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini berjudul : **“Implikasi Keberadaan Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) sebagai Agen Pemerataan Pendidikan bagi Anak Jalanan”**.

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan dukungan dan inspirasi dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Robertus Robet selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terimakasih peneliti ucapkan atas bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Sosiologi.
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M. Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi, yang selalu memberikan bimbingan dan dukungannya kepada mahasiswa Jurusan Sosiologi.

4. Bapak Abdi Rahmat, M.Si, selaku Ketua Program Pendidikan Sosiologi sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Achmad Siswanto, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak meluangkan waktunya untuk penulis selama penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Tenaga Pengajar Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmunya terhadap penulis yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu.
7. Seluruh Staff Tata Usaha Sekretariat Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta dan seluruh Staff perpustakaan Universitas Negeri Jakarta.
8. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Surianto Tambunan dan Ibu Risdoni Manurung yang telah mendoakan, membimbing, memberi masukan serta memberi semangat kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada Verdy Firmansyah selaku abang penulis yang selalu memberikan semangat moril kepada penulis agar skripsi ini dapat selesai. Semoga kita bisa menjadi anak yang membanggakan papa dan mama.
10. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
11. Seluruh sahabat-sahabat penulis yaitu Ayu Anggesti, Chazella Junidar, Elis Listiana, Feni Tri Melati, Heni Yuhaeni, Lisa Andriyati, Mulyani, Nofiana Sari,

Vicky Affanny Tsulasah, terima kasih untuk kenangan kita, kebersamaan kita, canda tawa, cengannya, *overall* love you wakacipuy. Terima kasih telah saling memberikan dukungan moril selama kita menyusun Skripsi ini.

12. Seluruh teman, sahabat, keluarga Pendidikan Sosiologi Reguler 2012 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang selama ini saling membantu dalam dukungan moril dan kompak menjalani suka dan duka selama kita mengerjakan Skripsi ini. Sukses untuk kita semua, keluarga PSR'12.

13. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, terima kasih untuk semua bantuannya.

Demikianlah penulis sampaikan, kiranya skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah dan memperluas ilmu serta pola berpikir kita semua.

Jakarta, 27 Juni 2016

Dina Maria

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Penelitian Sejenis	9
F. Kerangka Konsep	
1. Anak Jalanan: Antara Termarginalisasi dan Minoritas	28
2. Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A) sebagai Agen Pemerataan Pendidikan	39
G. Metodologi Penelitian	
1. Jenis Penelitian	48
2. Subyek Penelitian	49
3. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
4. Peran Peneliti	51
5. Teknik Pengumpulan Data	53

a. Studi Pustaka	53
b. Wawancara	53
c. Observasi	54
d. Dokumentasi	55
6. Teknis Analisis Data	55
H. Triangulasi Data	56
I. Sistematika Penulisan	57

**BAB II KONTEKS SOSIAL SEKOLAH S.A.J.A SEBAGAI
AGEN PEMERATAAN PENDIDIKAN BAGI ANAK
JALANAN**

A. Deskripsi Lokasi Sekolah S.A.J.A	61
B. Kondisi Sosial Masyarakat RT.007 / RW 05 Kelurahan Penjaringan Jakarta Utara.....	66
C. Profil Sekolah S.A.J.A di Penjaringan Jakarta Utara	
1. Latar Belakang Berdirinya Sekolah S.A.J.A	70
2. Struktur Kepengurusan Sekolah S.A.J.A	73
3. Dinamika Perkembangan Peserta Belajar	75
4. Kesederhanaan Bangunan Sekolah S.A.J.A	78
5. Jaringan yang Menjadi Sumber Dana Sekolah S.A.J.A	83
6. Tantangan Internal dan Eksternal Sekolah S.A.J.A	86
D. Ringkasan	89

**BAB III SEKOLAH S.A.J.A SEBAGAI AGEN PENYEDIA
PENDIDIKAN BAGI ANAK JALANAN**

A. Sekolah S.A.J.A sebagai Agen Penyedia Pendidikan	
1. Tindakan Sekolah S.A.J.A untuk Mengubah Paradigma Masyarakat Petak Asem mengenai Pentingnya Pendidikan bagi Anak	93

2. Keberadaan Sekolah S.A.J.A sebagai Agen Penyedia Pendidikan Pada Anak Jalanan Petak Asem	97
a. Materi Pembelajaran yang diberikan Sekolah S.A.J.A	99
b. Metode atau Cara yang digunakan Guru dalam Menyampaikan Materi untuk Peserta Didik	113
c. Media Pembelajaran yang disediakan Sekolah S.A.J.A	120
B. Kebermanfaatan Sekolah S.A.J.A bagi Peserta Didik, Orangtua, dan Masyarakat	
1. Kebermanfaatan Sekolah S.A.J.A terhadap Peserta Didik	123
2. Kebermanfaatan Sekolah S.A.J.A terhadap Orangtua dan Masyarakat	125
C. Ringkasan	128

BAB IV SEKOLAH SAJA SEBAGAI AGEN PEMERATAAN PENDIDIKAN

A. Kesadaran Diskursif menjadi Kesadaran Praktis Sekolah S.A.J.A sebagai Agen Pemerataan Pendidikan	132
B. Dualitas Agen dan Struktur dalam Pemerataan Pendidikan	141
C. Relasi Agen dan Aktor dalam Pemerataan Pendidikan	146
D. Ringkasan	151

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	153
B. Saran	156

DAFTAR PUSTAKA	158
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Tabel Penelitian Sejenis	25
Tabel I.2	Tiga Belas Bentuk Pekerjaan Terburuk dari Pekerjaan Anak berdasarkan Keputusan Presiden No. 59/2002	33
Tabel I.3	Tiga Pokok dalam Teori Strukturasi Giddens	44
Tabel I.4	Subyek Penelitian	50
Tabel I.5	Tahapan Waktu Penelitian	51
Tabel II.1	Jenis Bangunan di wilayah RT007/RW05	69
Tabel II.2	Karakteristik Peserta Didik Sekolah S.A.J.A	76
Tabel II.3	Jumlah Peserta Sekolah S.A.J.A	77
Tabel II.4	Donatur Dana Sekolah S.A.J.A	84
Tabel II.5	Anggaran Rutin Sekolah S.A.J.A Bulan Juli 2015	86
Tabel II.6	Tantangan Eksternal dan Internal Sekolah S.A.J.A	89
Tabel III.1	Jadwal Kegiatan Pembelajaran TK Sekolah S.A.J.A	103
Tabel III.2	Jadwal Kegiatan Sanggar Sekolah S.A.J.A	104
Tabel III.3	Kelebihan dan Kekurangan Sekolah S.A.J.A	128
Tabel IV.1	Kesadaran Diskursif dari Praktik Sosial Sekolah S.A.J.A	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Peta Lokasi Sekolah S.A.J.A	63
Gambar II.2 Peta Akses Menuju Sekolah S.A.J.A Gang Petak Asem Baru	64
Gambar II.3 Kondisi Wilayah Sekitar Sekolah S.A.J.A	65
Gambar II.4 Kondisi Wilayah RT007/RW05 Kelurahan Penjaringan	67
Gambar II.5 Kondisi Rumah di Wilayah RT007/RW05	68
Gambar II.6 Lambang Sekolah S.A.J.A	71
Gambar II.7 Situasi Belajar Sekolah SAJA Saat Berada di Kolong Tol Wiyoto-Wiyono	79
Gambar II.8 Fisik Sekolah S.A.J.A Petak Asem Tahun 2005 dan 2016	80
Gambar II.9 Fasilitas Sekolah S.A.J.A	82
Gambar III.1 Kegiatan Pembelajaran Sekolah S.A.J.A <i>in class</i> dan <i>out class</i> .	100
Gambar III.2 Prestasi Jurnalistik Sanggar Sekolah S.A.J.A	106
Gambar III.3 Kegiatan Tari Sekolah Sanggar S.A.J.A	107
Gambar III.4 Hasil Olahan Daur Ulang Barang Bekas	109
Gambar III.5 Prestasi Seni Musik Sanggar Sekolah S.A.J.A	110
Gambar III.6 Kegiatan Perpustakaan di Sekolah S.A.J.A	112
Gambar III.7 Penerapan Metode Tanya Jawab	116
Gambar III.8 Guru sebagai Fasilitator di dalam Kelas	118
Gambar III.9 Metode Analisis Lagu dan Menyanyi	120
Gambar III.10 Media Pembelajaran Sekolah S.A.J.A	121

DAFTAR BAGAN

Bagan I.1	Aktivitas Anak Jalanan	30
Bagan I.2	Pola Hubungan Prinsip Struktural dengan Praktik Sosial	45
Bagan I.3	Hubungan Antar Konsep	47
Bagan II.1	Struktur Kepengurusan Sekolah S.A.J.A	74
Bagan II.2	Pola Jaringan Sekolah S.A.J.A	85
Bagan III.1	Hasil Pembelajaran Sekolah S.A.J.A	113
Bagan IV.1	Praktik Sosial Sekolah S.A.J.A	141
Bagan IV.2	Dualitas antara Agen dan Struktur dalam Pemerataan Pendidikan	145
Bagan IV.3	Hasil Praktik Sekolah S.A.J.A dalam <i>Enabling</i> Peserta Didik	149
Bagan IV.4	Implikasi Keberadaan Sekolah Anak Jalanan (S.A.J.A)	151