

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS NARASI**

**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus V  
Wilayah Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2016/2017)**



**Rudi Ritonga  
7527140186**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Rudi Ritonga**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV di wilayah Jakarta Selatan Provinsi DKI Jakarta. Desain penelitian ini menggunakan faktorial 2X3 yaitu desain penelitian eksperimen yang terdapat tiga variabel penelitian. Variabel penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel moderator, variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran, sedangkan variabel moderator pada penelitian ini adalah motivasi belajar yang terdiri dari motivasi belajar tinggi (B<sub>1</sub>) dan motivasi belajar rendah (B<sub>2</sub>). Sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan menulis narasi. Penelitian ini diberi perlakuan dalam enam kelas sebagai sampel penelitian, yaitu dua kelas menggunakan model pembelajaran *scaffolding*, dua kelas menggunakan model pembelajaran partisipatif dan dua kelas lagi menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Perlakuan pembelajaran diberikan 6 kali pertemuan dengan kisaran 90 menit. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis narasi siswa yang diajarkan model pembelajaran *scaffolding* lebih tinggi jika dibandingkan dengan kemampuan menulis narasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran partisipatif ataupun model *discovery learning*. Kemudian terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis narasi, hal ini terlihat dari hasil kemampuan menulis narasi antar kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi bahwa hasil menulis narasi siswa menggunakan model pembelajaran *scaffolding* lebih tinggi dari pada model partisipatif ataupun model *discovery learning*. Sementara hasil temuan peneliti pada siswa memiliki motivasi belajar rendah lebih tinggi hasil menulis narasi siswa jika menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dari pada model *scaffolding* ataupun *model partisipatif*.

**Kata kunci: Model Pembelajaran, Motivasi Belajar, Kemampuan Menulis Narasi**

**EFFECT OF LEARNING MODEL AND LEARNING MOTIVATION  
AGAINST THE ABILITY TO WRITE NARRATIVES  
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Rudi Ritonga**

***Abstract***

*This study aims to analyze the effect of learning models on the ability to write narrative grade IV students in the South Jakarta area of DKI Jakarta Province. The design of this study uses a 2X3 factorial experimental design that contains three research variables. This research variable consists of one independent variable and one moderator variable, the independent variable of this study is the learning model, while the moderator variable in this study is learning motivation which consists of high learning motivation ( $B_1$ ) and low learning motivation ( $B_2$ ). While the dependent variable of this study is the ability to write narration. This study was treated in six classes as a research sample, namely two classes using a scaffolding learning model, two classes using a participatory learning model and two more classes using a discovery learning model. The learning treatment was given 6 meetings with a range of 90 minutes. The findings of the study show that the ability to write narrative students taught by scaffolding learning models is higher when compared to the ability to write narrative students who are taught with participatory learning models or discovery learning models. Then there is the effect of interaction between the use of learning models and learning motivation on the ability to write narration, this is evident from the results of the ability to write narratives among groups of students who have high motivation to learn that the results of writing student narratives using scaffolding learning models are higher than participatory or discovery models. learning. While the findings of researchers on students have low learning motivation higher student narrative writing results if using discovery learning models than scaffolding or participatory models.*

***Keywords: Learning Model, Learning Motivation, Narrative Writing Ability***



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DI PERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co - Promotor



Prof. Dr. Zulela, M.Pd  
Tanggal: 20 - 05 - 2020



Dr. Robinson Situmorang  
Tanggal: 19 - 05 - 2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si  
(ketua)<sup>1</sup>



26 - 06 - 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



23 - 06 - 2020

Nama : Rudi Ritonga  
No. Registrasi : 7527140186  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Tanggal Lulus :

1) Rektor Universitas Negeri Jakarta

2) Direktur Pascasarjana

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 07 Januari 2020



Rudi Ritonga

## KATA PENGANTAR

### Salam Sejahtera

Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, hanya dengan izin dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan kemudahan yang diberikan dari beberapa pihak. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian disertasi ini, karena disertasi ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof.Dr.Nadiroh dalam kapasitasnya sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Zulela MS,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Dasar dan promotor yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memotivasi dengan penuh kesabaran hingga disertasi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku co-promotor yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam membimbing, mengarahkan dan mendorong peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini.
4. Dewan Penguji, yang banyak menyumbang saran dan petunjuk memberikan arahan dan masukan guna perbaikan disertasi menjadi lebih baik dan layak.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Doktor, khususnya pada Prodi Pendidikan Dasar yang banyak menyumbang saran dan petunjuk serta menurunkan sejumlah pengetahuan hingga menambah wawasan penulis.
6. Rekan-rekan mahasiswa program Doktor Program Studi Pendidikan Dasar atas motivasi, kerja sama dan bantuan kepada penulis.
7. Istri tercinta Sulistyani Puteri Ramadhani yang selalu sabar, memotivasi menyelesaikan disertasi.
8. Kedua Orang Tua, adik-adik dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan, nasihat serta doa kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.

9. Kepala sekolah SDN Bukit Duri 03, SDN Bukit Duri 05 , SDN Maggarai 09, SDN Manggarai 05 pagi, SDN Manggarai 03, SDN Manggarai 01 beserta dewan guru dan staff atas kesediaannya membantu dan memfasilitasi penelitian penulis.

Semoga Tuhan YME senantiasa melimpahkan anugerah-Nya kepada saudara sekalian. Akhirnya penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Jakarta, Mei 2020

Penulis

Rudi Ritonga





## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

<b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Penelitian .....	13
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Signifikansi penelitian .....	16
F. Kebaruan Penelitian.....	18
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kemampuan Menulis Narasi .....	19
B. Model Pembelajaran .....	35
1. Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> .....	37
2. Model Pembelajaran <i>Partisipatif</i> .....	46
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	52
C. Motivasi Belajar .....	61
D. Penelitian Relevan .....	70
E. Kerangka Teoretik dan Hipotesis Penelitian .....	74
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	89
B. Desain Penelitian .....	89
C. Sampel, Jumlah Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel .....	92
D. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	94
E. Pengujian Validitas dan Reliabilitas .....	96



F. Instrumen Motivasi Belajar .....	100
G. Data dan Teknik Analisis Data .....	102

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

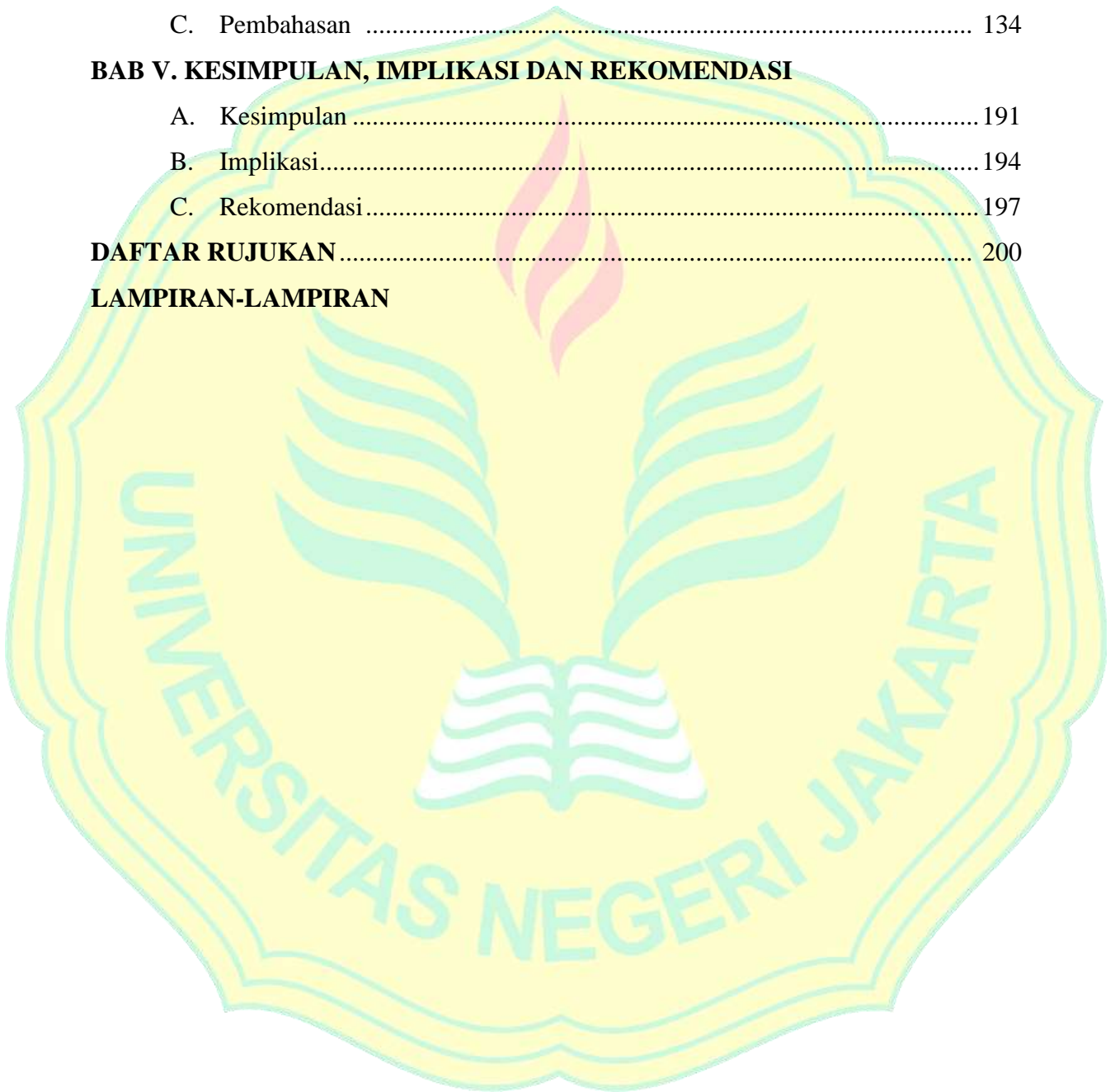
A. Profil Responden .....	105
B. Hasil Penelitian .....	105
C. Pembahasan .....	134

**BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan .....	191
B. Implikasi.....	194
C. Rekomendasi.....	197

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	200
-----------------------------	-----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur kemampuan Menulis Narasi .....	28
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi $A_1$ .....	104
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi $A_2$ .....	105
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi $A_3$ .....	107
Gambar 4.4	Histogram Distribusi Frekuensi $B_1$ .....	108
Gambar 4.5	Histogram Distribusi Frekuensi $B_2$ .....	110
Gambar 4.6	Histogram Distribusi Frekuensi $A_1B_1$ .....	111
Gambar 4.7	Histogram Distribusi Frekuensi $A_2B_1$ .....	112
Gambar 4.8	Histogram Distribusi Frekuensi $A_2B_1$ .....	114
Gambar 4.9	Histogram Distribusi Frekuensi $A_1B_2$ .....	115
Gambar 4.10	Histogram Distribusi Frekuensi $A_2B_2$ .....	116
Gambar 4.11	Histogram Distribusi Frekuensi $A_3B_2$ .....	118
Gambar 4.12	Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar.....	126
Gambar 4.13	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model <i>Scaffolding</i> .....	131
Gambar 4.14	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model Partisipatif.....	134
Gambar 4.15	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model <i>Scaffolding</i> .....	138
Gambar 4.16	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model <i>Discovery learning</i> .....	141
Gambar 4.17	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model Partisipatif.....	145
Gambar 4.18	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Kelas Model <i>Discovery learning</i> .....	148
Gambar 4.19	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Scaffolding</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	153
Gambar 4.20	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model Partisipatif Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	155
Gambar 4.21	Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Scaffolding</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	159

Gambar 4.22 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	160
Gambar 4.23 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Partisipatif</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi .....	164
Gambar 4.24 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	167
Gambar 4.25 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Kelas Model <i>Scaffolding</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	170
Gambar 4.26 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Model Partisipatif Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	172
Gambar 4.27 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Model <i>Scaffolding</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	175
Gambar 4.28 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	178
Gambar 4.29 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Model Partisipatif Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	181
Gambar 4.24 Hasil Tes Kemampuan Menulis Narasi Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	184





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Teks Berdasarkan Genre.....	22
Tabel 2.2 Jenis dan Contoh Genre dan subtype Teks.....	23
Tabel 2.3 Sintak Pembelajaran <i>Scaffolding</i> .....	43
Tabel 2.4 Sintak Pembelajaran <i>Partisipatif</i> .....	51
Tabel 2.5 Sintak Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	58
Tabel 2.6 Perbedaan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> , <i>Partisipatif</i> , & <i>Discovery Learning</i> .....	59
Tabel 2.5 Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.1 Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Pembanding.....	89
Tabel 3.2 Desain Faktorial 2X3.....	89
Tabel 3.3 Data Sampel Penelitian.....	91
Tabel 3.4 Banyak Sampel Untuk Setiap Kelompok.....	91
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemampuan Menulis Narasi.....	92
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Motivasi Belajar menulis Narasi.....	95
Tabel 4.1 Data Responden Penelitian.....	100
Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian Kemampuan Menulis Narasi.....	101
Tabel 4.3 Data Kemampuan Menulis Narasi Siswa Belajar Menggunakan Model <i>Scaffolding</i> .....	102
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>1</sub> .....	103
Tabel 4.5 Data Kemampuan Menulis Narasi Siswa Belajar Menggunakan Model <i>Partisipatif</i> .....	104
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>2</sub> .....	104
Tabel 4.7 Data Kemampuan Menulis Narasi Siswa Belajar Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	105
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>3</sub> .....	106
Tabel 4.9 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	107
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kelompok B <sub>1</sub> .....	107
Tabel 4.11 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	108
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Kelompok B <sub>2</sub> .....	109
Tabel 4.13 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	110

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_1$ .....	110
Tabel 4.15 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok $A_2B_1$ .....	111
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_1$ .....	112
Tabel 4.17 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok $A_3B_1$ .....	113
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_3B_1$ .....	113
Tabel 4.19 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok $A_1B_2$ .....	114
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_2$ .....	114
Tabel 4.21 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok $A_2B_2$ .....	115
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_2$ .....	116
Tabel 4.23 Data Kemampuan Menulis Narasi Kelompok $A_3B_2$ .....	117
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Kelompok $A_3B_2$ .....	117
Tabel 4.25 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Data Kemampuan Menulis Narasi .....	118
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sampel dengan Uji Lilliefors .....	121
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas pada Tiga Kelompok .....	122
Tabel 4.28 Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Kelompok $A_1B_1$ , $A_2B_1$ , $A_3B_1$ , dan $A_1B_2$ , $A_2B_2$ , $A_3B_2$ .....	123
Tabel 4.29 Rekap Hasil Uji Tukey Kelompok Perbandingan Parameter Estimates ...	123
Tabel 4.30 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava 2 X 3.....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Kisi-Kisi Kemampuan Menulis Narasi.....	198
Lampiran 2.Kisi-Kisi Motivasi Belajar .....	200
Lampiran 3.Tes Kemampuan Menulis Narasi .....	202
Lampiran 4.Instrumen Motivasi Belajar Menulis Narasi .....	204
Lampiran 5.Rancangan Perlakuan.....	207
Lampiran 6.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	209
Lampiran 7.Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah.....	210
Lampiran 8. Daftar Publikasi.....	215
Lampiran 9. Riwayat Hidup Penulis .....	216

