

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Dr. Muhammad Zid, M.Si
NIP.196304121994031002

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Asma Irma S., M.Si</u> NIP. 196510281990032002 Ketua	-----	-----
2.	<u>Drs. Suhardjo, M.Pd</u> NIP. 195701301984031005 Sekretaris	-----	-----
3.	<u>Drs. Warnadi, M.Si</u> NIP. 195608091985031004 Penguji Ahli	-----	-----
4.	<u>Drs. Eko Tri Rahardjo, M.Pd</u> NIP. 195603011982031005 Dosen Pembimbing I	-----	-----
5.	<u>Aris Munandar, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing II	-----	-----

Tanggal Lulus: 14 Juni 2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor. Baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, Juli 2016
Yang membuat pernyataan

Indra Sabar
NIM. 4315106974

ABSTRAK

INDRA SABAR. Hubungan Gaya Belajar Model David Kolb Dengan Hasil Belajar Peta Pada Siswa Kelas XII SMA Ksatria Jakarta Pusat. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pembuktian empiris hubungan gaya belajar dengan hasil belajar peta pada siswa kelas XII SMA Ksatria Jakarta Pusat. Hipotesisnya adalah: gaya belajar memiliki hubungan terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Populasi target penelitian adalah seluruh siswa SMA Ksatria Jakarta Pusat, sedangkan populasi terjangkau adalah 95 siswa yang berasal dari tiga Kelas XII SMA Ksatria Jakarta. Semua populasi terjangkau (95 siswa) dijadikan sampel penelitian sehingga penelitian ini menggunakan sampel jenuh yang diambil dengan teknik sensus. Pengumpulan data variabel gaya belajar dilakukan dengan kuesioner model David Kolb, sedangkan variabel hasil belajar peta dilakukan dengan tes. Tes hasil belajar diuji validitas dengan rumus point biserial dan diuji reliabilitas dengan rumus KR-20. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan statistik parametrik korelasi *Product Moment Pearson*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar divergen memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,264 dengan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,036 (<0,05). Sedangkan gaya belajar asimilatif, konvergen dan akomodator dengan nilai koefisien korelasi masing-masing -0,015, 0,075 dan -0,146 tidak memiliki hubungan signifikan dengan hasil belajar karena memiliki nilai *sig.* masing-masing 0,906, 0,519 dan 0,166 > 0,05.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Peta

ABSTRACT

INDRA SABAR. *The Relationship of the Learning Style David Kolb Model's with Student's Outcome of the Map on the Student's on SMA Kstarya, Centre Jakarta. Thesis, Department of Geography Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2016.*

The objective of this research is to study The Relationship of the Learning Style David Kolb Model's with Student's Outcome of the Map on SMA Kstarya, Centre Jakarta. This research using descriptive method. The hypothesis is the are the relationship of the learning style David Kolb model's with student's outcome of the map. The target population of research is all of students SMA Kstarya, Centre Jakarta, but the reached population is 95 students of XII class SMA Kstarya, Centre Jakarta. All of the reached population (95 students) as research samples selected through the census technique. Data collecting using questionnaire David Kolb model's and test. The test validity using point biserial and realibity using KR-20. Data analyzed by the correlation of Product Moment Pearson.

The result of the research showed that there is a positive and significant correlation between divergent learning style with student's outcome of the map. The coefficient correlation is 0,264 and Sig. (2-tailed) = 0,036 (<0,05). So, assimilative convergence and accommodator learning style with coefficient correlation are -0,015, 0,075 and -0,146 not significant correlation with student's outcome of the map because have sig. value are 0,906, 0,519 and 0,166 > 0,05.

Keywords: *learning style, learning outcome, map*

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Q.S Al-Insyirah 6-7)*

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga “ (H.R Muslim)

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Berkat niat, usaha dan do'a serta ketekunan
Kini kutuntaskan sudah pendidikan di Universitas ini*

*Semua berawal dari nol
Berawal dari dekup hangatny kasih sayang Papa dan Mama
Bersama cinta kasih tiada tara yang Papa dan Mama berikan*

*Ku masuki bangku perkuliahan dengan semangat membara
Berharap mewujudkan mimpi bagi Papa dan Mama
Dan kini impian itu nyata sudah
Cita-cita impian Papa dan Mama dapat ku wujudkan*

*Memiliki anak seorang sarjana
Adalah mimpi Papa dan Mama sekaligus mimpiku
Segala jerih payah Papa dan Mama hanya mampu ku balas dengan skripsi ini*

Ku persembahkan skripsi ini untuk Mama dan Papa Serta orang yang ku cintai

*Terima kasih Papa dan Mama
Atas segala do'a dan bimbingan yang Papa dan Mama berikan
Salam cinta dariku....*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar Model David Kolb Dengan Hasil Belajar Peta Pada Siswa Kelas XII SMA Ksatria Jakarta Pusat.”

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagai persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. Eko Tri Rahardjo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Aris Munandar, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, atas segala dukungan, nasihat, bimbingan, saran, serta pengetahuan yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.

Selama proses penulisan, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama masa perkuliahan.
2. Ibu Dra. Asma Irma S, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Drs. H. Akhmad Naser, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Ksatria Jakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMA Ksatria Jakarta.

5. Pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini Bu Eny Suryani,S.Pd, Bu Fetnawati, S.Pd dan Pak Jaelani Sidik dan semua responden yang ada di SMA Ksatria Jakarta Pusat terimakasih untuk pengertian dan semangatnya.
6. Kedua orang tuaku tersayang (Bapak B.Sitepu dan Ibu Mugiwati) yang selalu memberikan kasih sayang yang tiada henti dan selalu memberikan doa, motivasi kepada penulis yang akhirnya penulis bisa menyelesaikan karya kecil ini.
7. Kakakku Britania Sari terimakasih atas segala motivasi dan doa sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
8. Bapak Murdiono selaku paman penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya.
9. Widuri Tyas Andriani, S.Pd yang telah menemani dan membantu penulis selama penyusunan Skripsi ini dari awal hingga akhir, memberikan doa dan motivasinya.
10. Randy Harland, Supartiningsih, Mira Khaerani, Irma Nopianti, Hilman Adriyanto, Muhamad Umar, Reza Manarudin, Andy Irawan, Anggi Kristiyanto, Benny Saptomo, Dinar Cahayani terimakasih atas cerita bahagia, waktu bahagia bersama, motivasi dan dorongan semangat selama perkuliahan .
11. Teman-teman Mahasiswa Jurusan Geografi angkatan 2009, 2010, 2011, 2012 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selama perkuliahan saling berbagi ilmu, tawa, canda, pengalaman dan pelajaran tentang hidup, serta telah membantu, memberikan doa serta dukungannya.
12. Teman-teman “The B-Glace” Semuanya terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
13. Seluruh Tenaga Pengajar Di Lembaga Pendidikan Primagama Bapak Syafril, Kak Aulya, Kak Ade, Kak Nisha, Kak Anita, Kak Elin, Kak Sidik, Kak Andi, Kak Dibya, Kak Nanda, Kak, Rolan, Kak Faldy dan Kak Muslim terima kasih atas masukan dan dukungannya.

14. Bang Agus yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini terima kasih atas motivasi dan bantuannya.
15. Kepada seluruh pihak yang telah membantu, memotivasi, mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

Adapun kesalahan dan kekurangan penulis semoga Allah mengampuni dan tetap memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada semua.

Akhir kata, semoga penelitian yang sederhana ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan para pembaca pada khususnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Jakarta, Juni 2016

Indra Sabar

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
MOTTO DAN LEMBAR PESEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Kajian Teoritik	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Hasil Belajar	14
3. Pengertian Peta	16
4. Pengertian Gaya Belajar Secara Umum	18
5. Hasil Belajar Peta	34
6. Taksonomi Bloom Menurut Anderson	35
7. Pengertian Gaya Belajar Model David Kolb	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Teoritik	51
D. Perumusan Hipotesis	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Metode Penelitian	55
E. Definisi Operasional	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian	56
H. Teknik Analisis Data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	64
C. Analisis Deskriptif dan Uji Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dimensi Perolehan Pengetahuan.....	42
Gambar 2 Ilustrasi Gaya Belajar.....	43
Gambar 3 Kerangka Pemikiran.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penilaian Hasil Belajar Dalam Taksonomi Bloom Menurut Anderson.	39
Tabel 2	Kata Operasional Variabel Dimensi Kognitif	39
Tabel 3	Indikator Perilaku Elemen Belajar Eksperiensial	42
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Peta	57
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar David Kolb	60
Tabel 6	Pedoman Interpretasi Koefisien	63
Tabel 7	Rangkuman Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov	65
Tabel 8	Rangkuman Rangkuman Tabel Anova	66
Tabel 9	Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar	68
Tabel 10	Deskripsi Data Variabel Gaya Belajar Model David Kolb	69
Tabel 11	Deskripsi Data Variabel Divergen	70
Tabel 12	Deskripsi Data Variabel Asimilatif	71
Tabel 13	Deskripsi Data Variabel Konvergen	72
Tabel 14	Deskripsi Data Variabel Akomodator	73
Tabel 15	Uji Korelasi Gaya Belajar dengan Hasil Belajar	74
Tabel 16	Hasil Uji Cross Tab Gaya Belajar dengan Hasil Belajar	77

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Inventori Gaya Belajar
- Lampiran 2. Instrumen Tes Peta
- Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Peta
- Lampiran 4. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 7. Statistik Deskriptif
- Lampiran 8. Pengujian Persyaratan Analisis
- Lampiran 9. Pengujian Hipotesis
- Lampiran 10. Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 11. Foto Penelitian